

## **Использование ИКТ на уроках английского языка - эффективное средство развития коммуникативной компетенции учащихся**

*Башлыкова Оксана Михайловна,  
учитель высшей категории  
ШГ №6 им.А.Кунанбаева  
г.Степногорск, Казахстан*

Процесс глобализации, охвативший сегодня все сферы жизни во всем мире, не оставил в стороне и Казахстан. В нашей стране, как и во всем мире, всё большее применение получает английский язык, один из языков межкультурного общения. В настоящий момент знание английского языка в Казахстане входит не только в перечень обязательных условий обучения за рубежом, но также является определяющим элементом конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда, как в стране, так и за ее пределами.

Однако речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, о практическом владении языком и, следовательно, о развитии коммуникативной компетенции. Овладеть же коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, достаточно трудно. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.). ИКТ являются неоспоримым лидером в предоставлении возможностей формирования коммуникативной компетенции на уроке английского языка.

Немаловажной составляющей успешного формирования коммуникативной компетенции является достаточная мотивация и заинтересованность детей предметом. При отборе используемых на уроках технологий, я руководствуюсь этим принципом. На мой взгляд, очень эффективными на уроке английского языка являются обучение в малых группах, ролевая игра, проектная методика, Creative Thinking, Problem Based Learning и, конечно же, ИКТ, позволяющие решать задачу развития коммуникативной компетенции.

Используя ИКТ, я организовываю на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы, провожу различные игры, демонстрирую презентации и т.д. Применение ИКТ в процессе обучения английскому языку способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что они имеют множество преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить индивидуализацию обучения, учет индивидуальных способностей и особенностей, каждого обучающегося, соблюдать индивидуальный темп работы каждого учащегося, интенсификацию самостоятельной работы учащихся и повышение познавательной активности.

ИКТ- это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Использование ИКТ позволяет перейти:

- от обучения как функции запоминания и воспроизведения к обучению как процессу умственного развития и функционального применения полученных знаний;
- от ориентации на среднего учащегося к индивидуальным и дифференцированным программам обучения;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Если мы обратимся к справочникам и словарям, то мы найдем различные трактовки понятия «информационные технологии»:

**Технологии информационные** -методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации(Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник+. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006.)

**Технологии новые информационные (НИТ)**-комплекс образовательных технологий, основанных на внедрении персональных компьютеров в систему обучения и самообразования (Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник+. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006.)

ИКТ является одним из самых мощных средств развития коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности происходит в формировании следующих составляющих (Нигаи Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка // М.: Буки-Веди, 2013):

- речевой компетенции (совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; умение планировать своё речевое и неречевое поведение);
- дискурсивной компетенции (умение строить своё высказывание в соответствии с заданной ситуацией общения);
- языковой компетенции (фонетика, лексика, грамматика, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях);
- социокультурной компетенции (знания о социокультурной специфике англоговорящих стран, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка);
- компенсаторной компетенции (умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);
- учебно-познавательной компетенции (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению АЯ, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания).

Именно ИКТ являются своеобразным универсальным средством, позволяющим эффективно развивать все вышеперечисленные составляющие коммуникативной компетенции.

#### Технические составляющие применения ИКТ

Основными техническими составляющими, необходимыми для применения ИКТ являются **компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет и компьютерные программы** (встроенные или на различных цифровых носителях).

- **Персональный компьютер (ноутбук, планшет).** Без компьютера немислимо использование ИКТ. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Особенно комфортным является использование на уроке планшетов и ноутбуков, обеспечивающих мобильность. Наличие легко переносимых ноутбуков и планшетов позволяет учителю провести урок, не привязываясь к конкретному кабинету, а переместиться с учащимися, скажем, в библиотеку или даже в школьный двор.
- **Компьютерный проектор.** В отличие от проектора, который мог передавать лишь статическое изображение на экран, современный компьютерный проектор может передавать любое изображение, которое воспроизводится на экране компьютера. Используя такого рода проектор на уроке английского языка учитель может предложить детям просмотр фильмов, видеоклипов, презентаций, фотографий и т.д. С некоторыми ограничениями можно также работать с различными обучающими программами и тренажерами. Это, безусловно, дает огромную возможность разнообразить формы и методы работы, предоставляя учащимся возможность совершенствовать коммуникативные компетенции.
- **Интерактивная доска**-самое современное и совершенное на данном этапе развития техники средство, представляющее настолько большие возможности для работы учителя и учащегося, что их трудно описать полностью. Для работы с интерактивной доской есть ряд программ, каждая из которых имеет свои нюансы и преимущества. В своей работе я пользуюсь программами интерактивных комплексов "**Active Studio**" и "**ActiveInspire**". Суть программ в том, что они действительно позволяют взаимодействовать ученику и учителю с объектами на интерактивной доске. Все можно двигать, и картинки, и слова; изменить размер, цвет, форму объекта; сделать запись и сохранить ее, чтобы вернуться к ней позже; выйти в интернет; послушать аудиозапись и посмотреть видео. Можно воспользоваться готовыми разработками, а интереснее составлять задания самим. Учащиеся перемещают слова, строят схемы, вписывают пропущенные буквы и т.д., тем самым подкрепляя аудио и видео восприятие материала

практическими действиями. Все это способствует формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

### Средства применения ИКТ при изучении иностранного языка

#### ***Мультимедийные презентации (ММП)***

**Презентации**, в силу удобства и относительной простоты использования, очень широко применяются на уроках и учителем, и учеником. Создаваемые оригинальные учебные материалы хорошо мотивируют и нацеливают учащихся на успех.

*Преимущества ММП заключаются в следующем*

- Возможность осуществления аудио-, видео- и текстовой наглядности;
- Возможность осуществления наглядной семантизации лексического, грамматического и фонетического материала
- Возможность осуществления опорной поддержки при обучении различным видам речевой деятельности
- Возможность осуществления интерактивного закрепления и тренировки изучаемого материала
- Осуществление эффективного контроля усвоения новых знаний и систематизации изученного материала;
- Экономия и высокопродуктивное использование времени на уроке;
- Обеспечение эффективности восприятия и запоминания учебного материала и активизация внимания всего класса;
- Поощрение и стимуляция внеклассной самостоятельной работы учащихся;
- Возможность использования элементов разработанных презентаций (таблиц, схем, графиков и т.д.) в качестве раздаточного материала;
- Развитие творческих способностей, формирование компьютерной компетентности, повышение навыков рациональной организации учебной работы как учителя, так и учащегося;
- Возможность создания индивидуальной мультимедийной библиотеки учителя и ее пополнения за счет обмена с коллегами.

#### ***Использование программы Power Point***

Данная программа делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания. Использование МПП PowerPoint в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных.

*Как можно использовать PPT:*

Компьютерная лекция. В современном мире трудно уже представить, чтобы лектор (учитель) не опирался при своем выступлении на презентацию PPT. В ходе лекции сейчас используются информационные объекты:

изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Для большей эффективности их дополняют схемами, диаграммами, графиками, таблицами. Представленный ярким, нестандартным образом материал, останется надолго у учащихся в памяти, будет стимулировать их мотивацию и познавательную активность. Однако учителю необходимо помнить, что составление презентаций РРТ имеет свои правила. Есть смысл изучить их до того, как приступать к работе, чтобы не превратить свою презентацию в безвкусное, перегруженное информацией и анимационными эффектами недоразумение.

Урок-экскурсия, урок-путешествие. Хорошо продуманный урок-путешествие по одной из англоговорящих стран, с яркими фотографиями, картами, схемами маршрутов может стать незабываемым для учеников. Примером такого урока может стать разработанный мною урок-путешествие для учащихся 6 класса “Saving Animals”.

Интегрированный урок. Предмет английский язык хорош тем, что он практически не имеет ограничений в плане интеграции с другими школьными предметами и даже может выходить за их рамки. Творчески работающий учитель сможет провести великолепный урок, объединив предмет английский язык и историю, музыку, биологию, экологию, искусство, географию, самопознание. Перечень предметов ограничивается лишь интересами учителя и его учеников. Так, интегрированный урок английский язык и экология “The Earth is in Danger. Environmental Problems” в 10 классе позволил учащимся выразить свое отношение к проблеме загрязнения окружающей среды и найти пути выхода из грозящей человечеству катастрофы.

Урок - грамматический (лексический) тренинг. Здесь программа РРТ предоставляет богатейший выбор инструментов для того, чтобы наглядно, при помощи движущихся объектов, звуковых и визуальных эффектов продемонстрировать учащимся правила и схемы, по которым происходит образование грамматических и лексических конструкций английского языка. Например, триггеры, при небольшом навыке работы с ними, позволят учителю легко создавать не только схемы, демонстрирующие определенные правила, но и составить множество разнообразных упражнений для закрепления, тренировки и проверки уровня усвоения материала учащимися. Элементы грамматического тренинга содержит разработанный мною урок “Welcome to London” (4 класс).

Урок-проект. Проекты учащихся могут преследовать различные цели и способы демонстрации конечного результата. Если в качестве результата проекта дети представляют презентации РРТ, это позволит каждому ученику совершенствовать навыки работы с программой и проявить творчество. Подготовка проекта с использованием РРТ (и других программ) учит детей применить все знания, полученные на уроках, материалы интернета и других источников на практике, создавая свой собственный, неповторимый проект. Особенно ярким примером такого урока может стать урок-проект “Sounds of Music”, проведенный мною в 11 классе.

Урок комбинированного типа. Это, пожалуй, самый распространенный, тип урока, где РРТ можно органично внедрить и при опросе домашнего задания, и при объяснении материала, для контроля понимания текста или аудиозаписи. Среди прочих уроков такого типа особенно успешным, на мой взгляд, является урок в 3 классе “Clothing”.

Создание электронных пособий. Электронное учебное пособие требует от его создателя более продвинутого уровня владения программой РРТ. Однако, при определенном навыке не только учитель, но и ученик старших классов сможет с этим справиться. Так, совместно с учителем Акимовой Е.В., мною было создано электронное приложение к учебнику 5 класса Верещагиной и Афанасьевой, которое может стать одним из примеров такого применения РРТ.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что программа PowerPoint дает возможность учителю создавать эффективные и высококачественные учебные материалы для выполнения конкретных учебных задач. Мультимедийные средства оказываются очень интересны учащимся, и они предпочитают этот вид работы другим традиционным видам деятельности.

### ***Использование интерактивного комплекса "ActiveInspire".***

Интерактивный комплекс *"ActiveInspire"* позволяет реализовать не только все вышеперечисленные возможности, которые предоставляет программа *Power Point*. *"ActiveInspire"* имеет более расширенные технические и наглядные возможности, обеспеченные целым арсеналом удобных в использовании инструментов. Вот лишь некоторые из них: «волшебные чернила», «лупа», «шторка», «телеграфная лента», функция «контейнер», возможность создания бесконечного количества копий изображения или объекта и т.д. Учитель имеет возможность вставить мультимедийный объект (фильм, видеоролик, аудиофайл) непосредственно во флипчарт, а также выйти в интернет по заготовленной ссылке. В распоряжении учителя большая библиотека картинок, которые удобно разделены по темам. При необходимости учитель может найти дополнительные изображения в интернет - библиотеке ресурсов программы *"ActiveInspire"*. Объективно оценить знания учащихся поможет тестовая система программы. Демонстрацией тех возможностей, которые может предоставить данная программа может стать разработанный мною урок в 5 классе “Sports and games”. Однако хочется отметить, что учитель должен тщательно взвесить целесообразность применения тех или иных инструментов программного комплекса *"ActiveInspire"* на уроке, так как есть риск опуститься до уровня «красивости», эффектов ради эффектов. Все возможности программы должны быть использованы обоснованно.

### ***Использование интернет-ресурсов***

Современные интернет - ресурсы дают возможность доступа к разнообразным источникам англоязычной информации, являются уникальной базой для создания информационно-предметной среды.

Развитие коммуникативной компетенции становится в несколько раз эффективнее при погружении учащихся в языковую среду. Именно интернет предоставляет такую возможность и на уроке, и во внеурочной деятельности, и при самостоятельной работе учащегося. Один из самых элементарных вариантов применения интернета – использование его как источник дополнительных материалов при подготовке к уроку. Интернет способен восполнить дефицит источников учебного материала. Объем и сложность материала необходимо варьировать и подбирать, исходя из уровня развития школьников на каждом этапе обучения.

Я считаю, что в современном мире нецелесообразно преподавать иностранный язык, используя лишь учебные комплексы и игнорируя огромные ресурсы интернета. С дидактической точки зрения преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается в актуальности и доступности аутентичных материалов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка ориентироваться в бескрайнем пространстве всемирной паутины и в предлагаемом ею разнообразии возможностей для изучения языка( зарубежная литература, страноведческий материал, видеофильмы, новости, передачи и другие).

Среди ряда *дидактических задач*, которые помогает решить на уроке английского языка интернет можно выделить следующие:

- формирование навыков произношения, чтения, аудирования и письма;
- пополнение словарного запаса;
- развитие навыков коммуникативной компетенции;
- формирование устойчивой мотивации школьников к изучению английского языка;
- создать благоприятные условия для реализации интеллектуального потенциала школьников;
- расширение кругозора школьников;
- повышение функциональной грамотности учащихся (развитие навыков и умений информационно-поисковой деятельности)
- организовать внеурочную и внеклассную проектную деятельность учащихся;
- поощрять налаживание контактов со сверстниками в англоязычных странах.

Учебные интернет – ресурсы должны быть направлены на *комплексное формирование и развитие* (Нигай Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка М.: Буки-Веди, 2013):

- Аспектов иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (лингвистического,

социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);

- Коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;
- Коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети интернет;
- Умений использовать ресурсы интернета для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города;
- Умений использовать ресурсы сети для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

Наиболее полно возможности учебных интернет ресурсов проявляются в *профильной подготовке и элективных курсах*, когда именно иноязычная коммуникативная компетенция, а не знания языка, играет ведущую роль в учебно-воспитательном процессе. Так, мною был разработан и апробирован предпрофильный курс для 8 класса по теме «Promoting Speaking Fluency and Communicative Skills through Video-Based Technologies». Просматривая и обсуждая видеофильмы, клипы, новости на английском языке, готовя различные проекты в рамках курса, учащиеся успешно развивают навыки коммуникативной компетенции.

### ***Компьютерные обучающие программы***

На сегодняшний момент есть большое количество обучающих компьютерных программ как отечественных, так и аутентичных. Это могут быть программы как для самых маленьких детей, так и для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Перечислять все существующие программы нет смысла. Я остановлюсь на тех, которые использую в своей работе: «Занимательный английский для детей», издатель «Руссобит Пабблишинг»; «В поисках утраченных слов», ЗАО «Новый Диск»; «Английский для детей», студия BergSound; обучающие программы “Reader’s Digest”, “Longman”, “Oxford”, Macmillan и другие.

Основная задача учителя - правильная интеграция обучающих компьютерных программ в учебный процесс. Необходимо помнить и о санитарных нормах, разрешающих детям начальных классов проводить за компьютером не более 15 минут во время урока.

Компьютерные обучающие программы позволяют эффективно создавать разнообразные коммуникативные ситуации, способствуют формированию лингвистических навыков, предоставляют возможность тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, автоматизируют языковые и речевые действия. Программы помогают



учителю реализовать индивидуальный подход к обучению, а также стимулируют мотивацию и самостоятельность учащихся.

Назову наиболее часто используемые мною элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия используемого на уроках УМК , демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивная доска (программы Active Studio,Active Inspire) ,видео-, аудио техника (при проведении уроков, внеклассных мероприятий);
- презентации РРТ на различных этапах работы (введение новой лексики или объяснение грамматического материала; обобщение знаний по изученной теме; самостоятельное создание обучающимися презентаций при проектной работе);
- просмотр фильмов, видеосюжетов, новостей, видеоклипов (в том числе и он-лайн);
- работа с аудиокнигами;
- флеш-игры (в том числе и он-лайн);
- электронные энциклопедии и справочники, интерактивные карты (используются как непосредственно на уроках, так и при подготовке различных проектов);
- электронные тренажеры (для развития навыков общения, для моделирования ситуации общения и развития диалогической речи);
- программы тестирования (Oxford, Cambridge, Longman,etc) (для повторения и проверки пройденного материала, при подготовке к экзаменам);
- образовательные ресурсы Интернета (список полезных сайтов приводится ниже);
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями (для различных видов работы);
- интерактивные конференции;
- интерактивные конкурсы и дистанционные олимпиады;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты.

Однако, по моему мнению, применение ИКТ уроках английского языка не самоцель, а эффективный инструмент развития умений и навыков. Я применяю информационно-коммуникативные технологии не на каждом уроке, а по мере необходимости, при введении новой темы или ее закреплении, при повторении изученного материала, при подготовке дидактических материалов и проектов, во внеклассной деятельности.

Признавая несомненные достоинства применения ИКТ в учебном процессе, необходимо отметить, что даже самые прогрессивные электронные и информационные разработки не смогут заменить хорошего учителя. ИКТ,

при всех своих преимуществах, выполняет лишь вспомогательную роль в подготовке и проведении урока. Применение ИКТ должно быть тщательно спланировано.

В своей практике применения средств ИКТ я столкнулась с некоторыми проблемами:

- огромное количество информации в интернете делает поиск необходимых материалов затруднительным: результаты поиска часто несоизмеримо малы по сравнению с затраченным временем;
- определенных усилий требует адаптация подобранных материалов к уровню учащихся, так как многие фильмы и статьи содержат лексику, не изучаемую в рамках школьной программы;
- не всегда удается точно прогнозировать эффективность применения того или иного материала, а также время работы с ним на уроке в силу разного уровня учащихся в группе;
- создание презентаций и флипчартов требует достаточно большого количества времени, определенного уровня владения компьютером, а также эстетического вкуса (для учителя и учащегося);
- большой выбор электронных пособий не дает гарантий того, что учитель сможет найти подходящий по изучаемой теме материал.

Таким образом, использование информационных технологий позволяет мне сделать урок высокопродуктивным, современным и эмоциональным. Однако важно не перегружать занятие «эффектами» и исходить из целесообразности применения ИКТ на конкретном уроке. Используя компьютерные технологии в процессе обучения, учитель должен непрерывно повышать свою профессиональную компетентность, что положительно сказывается на процессе обучения и на качестве образования.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- эффективно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию во всем многообразии ее компонентов (лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);
- осознать языковые явления, формировать лингвистические способности и автоматизацию речевых действий;
- создавать разнообразные коммуникативные ситуации;
- проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровне, делать их более продуктивными и разнообразными, обеспечивая тем самым положительную мотивацию обучения;
- обеспечить высокую степень дифференцированного и индивидуального подхода в обучении;
- усовершенствовать контроль знаний;

- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- обеспечить доступ к различным информационным ресурсам.

Можно сделать вывод, что использование ИКТ в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в средней школе, способствует модернизации общего образования, формированию функциональной грамотности учащихся, позволяет осуществить системно-деятельностный подход в обучении и успешно формировать учебно-познавательную, общекультурную и информационную компетенции учащихся. ИКТ, несомненно, являются эффективным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся и предоставляют учителю разнообразное количество форм и методов для работы с детьми по совершенствованию их языковых навыков.

### Литература

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы. ИЯШ, №3. 1999.
2. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
3. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.
5. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. (в вопросах и ответах). СПб., 2001.
6. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, №4, 2002. с. 73-78.
7. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5. — С.3–21
8. Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
9. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006.
10. Нигай Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка [Текст] / Л. С. Нигай // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 117-119.

11. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159.
12. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени. ИЯШ, №5, 2005
13. Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997., с 2-7.
14. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.
15. Протасеня Е. П. Компьютерное обучение: за и против. ИЯШ, №3, 1997
16. Самылина Т. И. , Фомина Н. А. Обучение дошкольников иностранному языку с помощью компьютера. ИЯШ, №4, 2003. с. 52-56.
17. Телицина Т. Н. использование компьютерных программ на уроках английского языка. ИЯШ, №2. 2002.
18. Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ, №5, 1997г с. 40-41.
19. Цветкова Л. А. Использование компьютера при обучении лексики в начальной школе. ИЯШ, №2, 2002. с. 43-47.

**Интернет- источники:**

1. [http://current\\_pedagogy.academic.ru](http://current_pedagogy.academic.ru)
2. [http://mokrovojsvetlany.blogspot.com/p/blog-page\\_25.html](http://mokrovojsvetlany.blogspot.com/p/blog-page_25.html)
3. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/71/3987/>
4. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/ispolzovanie-sovremennyh-informacionnyh-tehnologiy-dlya>
5. [http://mokrovojsvetlany.blogspot.com/p/blog-page\\_25.html](http://mokrovojsvetlany.blogspot.com/p/blog-page_25.html)
6. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/primenenie-informatsionno-kommunikatsionnykh-tehnologii-v-obuchen>
7. <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/current-status-and-the-development-of-the-education-c112/11980-c112-073>