

Подготовка преподавателя к руководству самостоятельной работой студентов.

Зеленова Н.Н.к.п.н., преподаватель института водного транспорта им. Г. Я. Седова

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать определенными компетенциями, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, задавать самому себе профессионально важные вопросы и отвечать на них.

Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. Современный студент учится в большей степени не на лекциях и семинарах, а в библиотеке. Сложность проблемы заключается в необходимости оптимизации сочетания времени на лекционные занятия и на выполнение самостоятельной работы по различным дисциплинам. Сейчас это редко превышает соотношение 1:1, в то время как в Европейских странах Болонского процесса и в США отмечается устойчивая тенденция снижения общего времени на чтение лекций и повышения времени самостоятельной работы студентов. В примерном соотношении 1:3. Именно такое, трёхкратное превышение времени на самостоятельную работу студентов по сравнению с лекционной формой занятий считается, в среднем, наиболее эффективным для улучшения качества подготовки специалистов.

Кроме того, единое образовательное пространство и информационные технологии позволяют самостоятельно получать знания без специалистов. Но всему этому надо обучить в стенах учебного заведения.

Готов ли сам студент учиться самостоятельно, а преподаватель – руководить самостоятельной работой студента? Ведь в результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний в том темпе и с тем уровнем понимания, который соответствует индивидуальным возможностям студента. Сейчас роль самостоятельной работы настолько возросла, что её приходится специально планировать, создавать для неё специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы.

Установлено, что форма организации труда влияет на его результат. Педагогическая ценность самостоятельной работы зависит также и от того, каким образом организована деятельность учащихся. Форма организации – это определенная расстановка участников учебного процесса, способы взаимодействия. Формы организации самостоятельной деятельности имеют важное воспитательное значение. Но достигаются положительные результаты, если педагог знает возможности каждой формы и педагогические условия использования.

Любая самостоятельная работа учащихся должна контролироваться. А.С.Границкая в своей работе “Научить думать и действовать” предлагает систему, алгоритм, позволяющих «вращивать» контрольный комплекс, который обеспечивает сплошную контролируемость результатов самостоятельной работы. В данный комплекс входят следующие виды контроля: контроль учителя; самоконтроль; взаимоконтроль; внутренний самоконтроль. Конечный этап контрольного комплекса – внутренний самоконтроль. Переход к внутреннему самоконтролю означает, что правильные учебные действия сформированы, и необходимость во всех видах внешнего контроля отпала.

Кроме контроля, чрезвычайно важны и способы поддержки со стороны преподавателя самостоятельной деятельности студентов, консультативная помощь в процессе поиска информации, одобрение и поощрение студента, умение увидеть в деятельности студента перспективу личностного и профессионального роста, обсуждение с студентом результатов его работы и сообщение о наблюдаемых успехах и развитии специальных способностей, о которых порой студент сам не знает. Такая поддержка в сочетании с обсуждаемой стратегией и целями позволяет осмысленно выстраивать траекторию личностного и профессионального развития.

Высшая школа отличается от средней - специализацией, методикой учебной работы, степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Кроме того,

самостоятельность – это важнейшее интегративное качество, которое демонстрирует уровень развития личности, и его отдельно методично никто не развивает, лишь фрагментарно. Системно организованная со стороны преподавателя самостоятельная работа студента с разными уровнями контроля и самоконтроля как раз и развивает самостоятельность как личностное качество и условие развития профессионализма, ответственности.

Эффект от самостоятельной работы студента можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование навыков и умений самостоятельной работы студента может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе лекций, семинаров, практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и

планирование самостоятельной работы студенту определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

Таким образом, в самостоятельной работе студентов по решению познавательных и практических задач всегда присутствуют элементы управления и самоуправления данной деятельностью. Это - целеполагание, планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) работы, текущий контроль и самоконтроль за ходом, промежуточными и конечными результатами работы, корректировка хода работы, устранение замеченных ошибок, неточностей, установление и исключение их причин.

Литература

1. Шаламов В.В. Организация самостоятельной работы в образовательных учреждениях// Историческая наука и историческое образование на рубеже XX-XXI столетий. Четвертые всероссийские историко-педагогические чтения, Екатеринбург: УрГПУ, 2000.