

Мотивация студентов во время обучения в вузе

Ошкина Анастасия Владимировна

студентка кафедры инженерной экологии и основ производства Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова

E-mail: oschkina1995@mail.ru

Фролова Елена Викторовна

студентка кафедры инженерной экологии и основ производства Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова

E-mail: frosa_shyra@mail.ru

Орлова Екатерина Александровна

студентка кафедры инженерной экологии и основ производства Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова

E-mail: katyusha-ot_lova@mail.ru

Динамичны и противоречивы окружающая нас жизнь, внешние условия. Помочь человеку в сложных решениях профессионального самоопределения нельзя без систематических исследований. За последние годы в социальной психологии и социологии появилось много исследований, посвященных изучению профессиональной ориентации, выбору профессии. Необходимо, чтобы выбор совершался не на основе пассивного, абстрактного интереса, а на основе собственной системы ценностей человека, не противоречащей общественным ценностям и интересам. Существенный вклад в решение этой задачи должны внести исследования мотивации профессионального выбора, и исследования, изучающие влияние мотивов, особенностей выбора на степень удовлетворенности выбором, на процесс «принятия» своей профессии. Мотив формируется на основе актуальных потребностей и особенностей ситуации. Потребности обуславливают необходимость именно данной конкретной направленности деятельности: ситуация-возможность данности. Совокупность потребностей личности и реальных ситуационных условий является тем основным фактором, который влияет на выбор деятельности субъекта. Выбор

жизненного пути ограничен реальными обстоятельствами, человек выбирает между определенными вещами, входящими в круг его жизни.

Очевидно, что при одной и той же потребности у разных людей возникают неодинаковые мотивы. Люди, имеющие потребность трудоустройства, идут учиться в разные вузы, выбирают различные специальности, а впоследствии - работу. Осознание потребности сопровождается переходом от общего к частному. [2]

Начальный этап профессионализма трактуется исследователями как ключевой, зачастую определяющей весь ход дальнейшей жизни человека. Важной составляющей этого этапа является период обучения в вузе, где будущий специалист получает необходимые знания и умения, уточняет свое исходное представление о той деятельности, которой он решил проявить себя, поступая в данное учебное заведение. Именно на рубеже поздней юности и ранней зрелости молодой человек должен решить вопрос о приоритетности своих жизненных ценностей, наметить ближайшие и перспективные цели. Приобретению высокой квалификации сопутствует еще одна важная психологическая проблема - личное отношение к предстоящей работе, ориентация в первую очередь на профессиональные, а не чисто на материальные ценности.

Среди основных функций, реализуемых мотивами в процессе обучения, следует указать побуждающую, состоящую в возбуждении активности учащегося; направляющую функцию, заключающуюся в выборе направления деятельности и достижении при этом предварительно осознанных учебных целей; регулирующую функцию, обеспечивающую соподчинение, иерархию определенных видов деятельности, а также смыслообразующую функцию, позволяющую придать выполняемой деятельности определенный личностный смысл. Осуществление этих функций производится за счет включения специальных механизмов, соотносящихся влияние внешних для личности факторов учения с внутренними свойствами и возможностями студента как субъекта обучения.

За время обучения в вузе под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у студентов развивается и формируется профессиональная направленность личности, т. е. личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии. В профессиональной направленности личности выражаются положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии. Профессиональная направленность предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды.

Поступив в вуз, бывший ученик сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса. По сравнению со средней школой меняются как форма преподавания, так и форма отчетности учащихся. Теоретический материал излагается на лекциях крупными порциями, большому количеству людей; освоению практических навыков выделяется другое время. Контроль успеваемости становится отсроченным, большая роль отводится самостоятельной работе, как в планировании своего рабочего времени.[3]

Стремление студентов к успешному овладению вузовской программой, устойчивая направленность применять свои знания, способности и опыт на пользу общества, показать себя в будущем творческим специалистом - важнейшая индивидуально-психологическая предпосылка успеха и эффективности его деятельности в вузе.

Однако в ходе обучения развитию мотивации на владение профессией уделяется мало внимания: студенты просто пишут курсовые, сдают экзамены и т.д. Считается, что необходимая мотивация уже задана самим фактором выбора профессии, и этого достаточно. Однако в ходе обучения развивается только познавательная мотивация, а мотивация к профессии может редуцироваться. Нужно развивать мотивацию к профессии, например, путем предоставления большей свободы в выборе изучаемых предметов.

