

## **Меры государственного регулирования в сфере улучшения качества образовательных услуг**

Реализация программно-целевого подхода в сфере улучшения качества образовательных услуг исходит из основного приоритета государственной политики в сфере образования на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, является важнейшим документом в реализации данного направления государственной политики в области образования. Государственная программа основывается не только на нормах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, но и явилась закономерным этапом реализации программно-целевого метода управления образованием сформулированного в следующих стратегических документах:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р)<sup>1</sup>;
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1663-р)<sup>2</sup>;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 07.02.2008 г. № Пр-212)<sup>3</sup>;

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» // Собрание законодательства РФ. – 24.11.2008. – № 47.

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1663-р «Об утверждении Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г.» // Собрание законодательства РФ. – 24.11.2008. – № 47.

<sup>3</sup> Президентом Российской Федерации 07.02.2008 г. № Пр-212 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» // Российская газета. – 16.02.2008. – № 34.

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12.05.2009 г. № 537)<sup>4</sup>;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р)<sup>5</sup>;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.12.2009 г. № 1101-р)<sup>6</sup>;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)<sup>7</sup>;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61)<sup>8</sup>;
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2011 г. № 492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 годы)<sup>9</sup>;

---

<sup>4</sup> Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 « Об утверждении стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 19.05.2009. – № 88.

<sup>5</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.» // Собрание законодательства РФ. – 02.01.2012. – № 1.

<sup>6</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.12.2009 г. № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г.» // Собрание законодательства РФ. – 12.12.2009. – № 156.

<sup>7</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг. «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» // Собрание законодательства РФ. – 15.09.2010. – № 110.

<sup>8</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.» // Собрание законодательства РФ. – 07.03.2011. – № 1377.

<sup>9</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.2011 г. № 492 «Об утверждении Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 гг.» // Собрание законодательства РФ. – 27.06.2011. – № 1417.

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»<sup>10</sup>;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»<sup>11</sup>;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»<sup>12</sup>.

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека.

Традиционные институты образования - детские сады, школы, колледжи, университеты, оставаясь центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей и взрослых, корпоративной подготовки, современными средами самообразования. Поэтому современная программа развития образования должна обеспечивать реализацию государственной политики человеческого развития не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. В этой связи третьим системным приоритетом Программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей. Поэтому следующим системным приоритетом

---

<sup>10</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // Российская газета. – 09.05.2012. – № 102.

<sup>11</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 09.05.2012. – № 102.

<sup>12</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» // Российская газета. – 09.05.2012. – № 102.

является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался<sup>13</sup>.

Вместе с тем на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, развития качества образовательных услуг. Они подробно описаны в соответствующих подпрограммах Программы:

- Подпрограмма 1. «Развитие профессионального образования»;
- Подпрограмма 2. «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»;
- Подпрограмма 3. «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;
- Подпрограмма 4. «Вовлечение молодежи в социальную практику»;
- Подпрограмма 5. «Обеспечение реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и прочие мероприятия в области образования».

Основные мероприятия подпрограмм отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования по реализации указанных приоритетов и эффективно дополняют основные положения федеральных целевых программ, включенных в Программу.

Система мер государственного регулирования качества образовательных услуг является универсальной для всех образовательных

---

<sup>13</sup> Феклин С. И. Нормативные правовые и локальные акты в сфере образования: методическое пособие / С. И. Феклин. – 2-е изд., испр. – М.: Арсенал образования, 2012. – С. 56.

организаций, обучающихся в данных организациях граждан и работников системы образования независимо от уровня образования.

Меры государственного регулирования основаны на сочетании прямой поддержки (государственное финансирование, стипендиальное обеспечение, поддержка педагогических, научных и научно-педагогических кадров, в том числе сельских учителей, финансовое обеспечение системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также специальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и косвенного регулирования, к которому относятся меры льготного налогообложения, вычеты из налогов и налогооблагаемой базы для организаций и граждан, государственная поддержка образовательного кредитования, оплате коммунальных услуг для образовательных организаций, жилищно-коммунальных услуг для работников сферы образования, проживающих и работающих в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), льготы по пенсионному обеспечению и продолжительности рабочего времени и отдыха, включая длительные отпуска и другие меры социального обеспечения.

Прямое и косвенное регулирование качества образовательных услуг, включая механизмы конкурсного отбора и адресной поддержки, призвано обеспечить приоритеты в развитии российского образования, связанные с качеством и международной конкурентоспособностью, повышением эффективности бюджетного финансирования и инвестирования в зависимости от конечных результатов.

В рамках реализации Программы планируется принять большой перечень нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ по стимулированию качества образовательных услуг. При разработке указанных нормативных правовых актов учитываются требования к формированию государственного задания образовательным организациям и порядку установления нормативов финансового обеспечения с учетом качества

работы образовательной организации, т.е. качеством образовательных услуг (Приложение 2).

С учетом новой структуры профессионального образования разработаны и утверждены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, прикладного бакалавриата, аспирантуры, ординатуры и так далее, внесены необходимые уточнения в утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты. Разработаны и утверждены нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об учебной и производственной практиках, производственном обучении обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы; об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Планируется разработка и утверждение нормативных правовых актов, регулирующие поддержку и поощрение организаций высшего образования: отбор программ развития организаций высшего образования, перечень показателей оценки эффективности деятельности федеральных университетов, национальных исследовательских университетов и так далее.

С целью обеспечения информационной открытости образовательных организаций будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления общественности информации об образовательной организации, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и так далее.

Основным принципом программно-целевого управления инновационным развитием качества образовательных услуг является управление, направленное на достижение измеряемых результатов, соотносимых с показателями направлений социально-экономического развития.

Для текущего управления инновационными процессами в сфере образования создаются на федеральном и региональном уровнях структурных подразделений инновационного развития Министерства образования и науки.