

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Поднебесова М.И.

г. Сызрань, филиал ФГБОУ ВПО "СамГТУ"

Самостоятельная работа студента реализуется через систему разнообразных учебных, производственных, интеллектуальных заданий, предложенных студентам для самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа может реализовываться:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ);

– внеаудиторной работой в контакте с преподавателем (на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих и научных контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.);

– вообще без участия и присутствия преподавателя (в библиотеке, дома при выполнении учебных и творческих задач).

Четкой границы между этими видами работ не существует, наоборот, все они пересекаются между собой.

На протяжении многих лет в педагогических трудах делаются попытки описания и систематизации различных видов самостоятельных работ, при этом основой для классификации выбираются либо уровень самостоятельности обучающегося, либо дидактическое назначение самостоятельной работы.

При рассмотрении самостоятельной работы в контексте взаимодействия студентов с преподавателем можно отметить существенное значение способа деятельности (метода) студентов, способствующего раскрытию содержания материала, выделенного на самостоятельную проработку, при организации процесса самостоятельной работы. Следует учесть, что студент может осуществить деятельность только на основе ранее усвоенной информации о методике ее выполнения. Принимая за основу способ использования усвоенной студентами информации, можно выделить

два вида деятельности: **репродуктивную и продуктивную** [5].

Репродуктивная деятельность заключается в воспроизведение в различных сочетаниях (от буквальной копии и пересказа до некоторого свободного воспроизведения и применения в типовых ситуациях) необходимых правил действия. При этом основой служит информация, усвоенная из учебной дисциплины, без добавления к ней каких-либо новых знаний. Основным свойством репродуктивной деятельности является использование алгоритмов и решение задач по точно описанным правилам и в хорошо известных условиях [1]. Для продуктивной деятельности характерно создание студентом новой ориентировочной основы деятельности на базе ранее усвоенных способов деятельности, что приводит к приобретению студентами новых знаний и новой информации о действиях в нетрадиционных условиях ее применения.

Усвоение студентом знаний и формирование его умений являются двумя составляющими одного и того же процесса, разделенного на этапы. Немаловажными в практике обучения являются в настоящее время вопросы выявления, измерения и оценки уровня сформированности знаний и умений у студентов. Различными педагогами [1, 3, 1, 3, 4] неоднократно производилось выявление этапов и уровней усвоения знаний и формирования умений студентов в процессе обучения (табл. 1). Все авторы предлагают очень схожие уровни усвоения знаний. Но более приемлемой системой оценки уровня усвоения знаний, на наш взгляд, можно считать систему В.П. Беспалько.

Сопоставление различных подходов к определению уровней усвоения учебного материала

	Б. Блум	В.П. Симонов	В.П. Беспалько	В.Н.Максимова	О.Е. Лебедев
1	Знание	Различение (распознавание)	Ученический (узнавание)	Узнавание	Информированность
2	Понимание	Запоминание	Алгоритмический (воспроизведение)	Запоминание	Функциональная грамотность
3	Применение	Понимание	Эвристический (применение)	Понимание	Грамотность
4	Анализ	Простейшие умения и навыки	Творческий (поиск действия)	Применение	Компетентность
5	Синтез	Перенос			
6	Оценка				

В каждом уровне можно выделять характерные признаки. Иногда встречается выделение еще одного "нулевого" уровня, заключающегося в понимании студентом новой информации, способности осмысленно ее воспринимать. Строго говоря, его нельзя называть уровнем усвоения учебного материала, более правильно будет назвать его подготовительной стадией студента, дающей ему возможность понимать новый для него учебный материал.

Ученический уровень, или уровень узнавания изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, характеризуется низким уровнем усвоения знаний и способов деятельности, проявляемым в алгоритмической деятельности при внешне заданном алгоритмическом описании.

Основной характеристикой *алгоритмического уровня* служит воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях, что также является сравнительно низким уровнем усвоения знаний и способов деятельности.

Эвристический уровень характеризуется способностью студента самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию, генерировать

субъективно новую (новую для него) информацию и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях, что указывает на достаточно высокий уровень усвоения знаний в сочетании с высоким уровнем способов деятельности.

И *творческий уровень*, или уровень поиска действия, создания объективно новой информации (ранее неизвестной никому), создания объективно новой основы деятельности, осуществления нестандартных способов и действий и в нестандартных условиях, характеризуется высокой степенью овладения студентами различными способами деятельности и высоким уровнем усвоения знаний.

Следует отметить, что названные четыре уровня в системе самостоятельной работы являются своеобразными "ступенями", по которым студент поднимается от репродуктивного типа деятельности, свойственной первым двум уровням, к продуктивным действиям, то есть достигает высокой степени познавательной самостоятельности.

В соответствии с этими уровнями и опираясь на другие исследования в этой области [5, 7, 8, 10 и др.], нами выделены уровни познавательной самостоятельности и самоорганизации студентов (табл. 2). Каждый из них характеризуется определенной степенью самоорганизации и самостоятельного выполнения студентами задания, постановки задачи, поиска проблемы и т.п., что позволяет объективно оценить сформированность самоорганизации и познавательной самостоятельности студентов.

Исходя из вышесказанного, учитывая сущность познавательной деятельности студента и оценку сформированности самоорганизации и познавательной самостоятельности, мы предлагаем следующую классификацию самостоятельных работ:

- ✓ самостоятельные работы **репродуктивного типа**.
- ✓ самостоятельные работы **конструктивно-эвристического типа**.
- ✓ самостоятельные работы **творческого типа**.
- ✓ самостоятельные работы **контрольного типа**.

Уровни познавательной самостоятельности и самоорганизации студентов

Уровни	Критерии сформированности
Операционно-репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение студентом знаний путем заучивания, применение знаний и способов деятельности по образцу, в знакомой ситуации; ✓ пассивное отношение к самостоятельной деятельности, ожидание помощи со стороны преподавателя при появлении малейших затруднений; ✓ отсутствие личной ответственности за результат; ✓ несформированность самоорганизации деятельности в целом; ✓ низкий уровень сформированности приемов умственных действий, учебной работы, практических умений.
Продуктивно-трансформирующий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение знаний, при свободном использовании некоторых способов самостоятельной познавательной деятельности в несколько измененных условиях; ✓ стремление к самостоятельному поиску ответа на интересующие вопросы и их постановка перед преподавателем, часто проявляющаяся активность и инициатива; ✓ при возникших затруднениях попытки самостоятельно решить проблему и только в случае неудачи обращение за помощью к преподавателю; ✓ самоорганизация отдельных видов самостоятельной деятельности, осуществляемая под действием внешней мотивации (требований преподавателя); ✓ средний уровень сформированности приемов умственных действий, учебной работы, практических умений.
Продуктивно-творческий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение знаний и умений путем самостоятельного исследования предложенной или выявленной им самим проблемы; ✓ наличие устойчивого познавательного интереса, активное отношение к самостоятельной деятельности; ✓ самостоятельный поиск способов решения проблемы, объяснение причин явлений, установление взаимосвязей; ✓ способность к самоорганизации своей самостоятельной деятельности; ✓ высокий уровень ответственности и внутренней мотивации; ✓ высокий уровень сформированности приемов умственных действий, учебной работы, практических умений.

При выполнении работ **репродуктивного типа** самостоятельная познавательная деятельность студентов находится на уровне воспроизведения теоретических

знаний, студентом производятся элементарные мыслительные операции, практическая деятельность осуществляется по образцу и в основном заключается в копировании предлагаемых преподавателем действий и их последовательности выполнения. Данный тип работ показывает, что познавательная самостоятельность студентов находится на низком уровне, а соответственно невысок и уровень усвоения знаний. Однако, при организации самостоятельной работы студентов не совсем следует отказываться от работ репродуктивного типа, так как они позволяют сформировать у студентов умения выполнять заданный алгоритм действий, распознавать полученную информацию или определенное явление при повторном их восприятии. При этом существенным здесь выступает то, что признаки явления должны быть ярко выражены, представлены в четком виде через задание и инструкцию к его выполнению.

Для **конструктивно-эвристического типа** работ наиболее логичными являются задания II и III уровня усвоения знаний, позволяющих сформировать не только умения воспроизведения усвоенной информации по памяти, но и частично или полностью самостоятельного поиска решения типовых и нетиповых учебно-познавательных задач, требующих выделения проблемы, ее формулировки, поиска и реализации способов решения. Выполнение работ такого типа побуждает студентов привлекать ранее полученные знания, производить их реконструкцию, обобщать отдельные факты и явления, преобразовывать их, делать соответствующие выводы, что в последствии способствует углублению ранее приобретенных знаний, формированию новых, увеличению количества умений.

Работы **творческого типа** характеризуются высокой степенью познавательной самостоятельности студентов, рассматриваемой в качестве готовности решать без посторонней помощи новые познавательные задачи, самостоятельно создавать новые способы их решения, способности глубоко проникать в сущность рассматриваемых объектов, устанавливать новые факты, преобразовывать их. Содержание таких работ не должно основываться непосредственно на уже изученном материале, необходимо включение материала, направленного на решение новых вопросов и задач, сближая тем самым учебные задачи с практическими, которые требуют самостоятельного поиска. Задание должно содержать лишь направление решения задачи,

задавая познавательной самостоятельности и практической деятельности студентов творческий характер.

Главной функцией самостоятельных работ **контрольного типа**, как видно из названия, является функция контроля развития познавательной самостоятельности и самоорганизации. Такие работы должны быть направлены на отработку основных навыков, на возможность студентом самостоятельно осуществлять проверку своих знаний, обеспечивать достоверную проверку уровня знаний и умений, а также должны стимулировать студентов, позволять им продемонстрировать все приобретенные знания и умения.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что и репродуктивная и продуктивная деятельность обязательно присутствуют в процессе усвоения учебного материала и генетически связаны между собой. По этой причине следует уделять достаточное внимание различным способам познавательной деятельности и развитию познавательной самостоятельности при организации процесса самостоятельной работы студентов, используя самостоятельную работу студентов как средство организации процесса познания.

Необходимо заметить, что в системе организации самостоятельной работы по любой дисциплине следует сочетать все вышеперечисленные типы самостоятельных работ, последовательно внедряя их в учебный процесс, не вырывая одно из контекста другого. Такая форма организации СРС будет способствовать формированию у студентов глубоких знаний по данному предмету, а также общенаучных и профессиональных умений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. Taxonomy of Educational Objectives Book 1: Cognitive Domain. New York, Longmans, Green, 1956.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]. - М.: Педагогика, - 192 с.

3. Диагностические контрольные работы по русскому языку, литературе, географии, истории, биологии, химии, экономике [Текст]. Учебно-методическое пособие/ Науч. ред. В.Н. Максимова. – СПб. 2001.

4. Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть?[Текст] – М.: Знания, 1978, 112 с.

5. Лукинова, Н.Г. Самостоятельная работа как средство и условие развития познавательной деятельности студента [Текст]: дис. ...канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. - 177 с.

6. Организация самостоятельной работы студентов и ее роль в формировании профессиональных умений и навыков [Текст]: Метод. указ. для препод. / Сост. Г.Е. Ковалева. - Л.: ЛТИ им. Ленсовета, 1984. - 19с.

7. Орлова, П.Ф. Познавательные задачи как средство формирования элементов естественно-научного мышления [Текст]. Тез. докл. научн.-практич. конф. - Иркутск, 1990. - С.41-42.

8. Симонов, В.П. Диагностика степени обученности учащихся [Текст]. М.,1999.

9. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологическая основа) [Текст]. - М.: МГУ, 1984. - 344с.

10. Шаламова, Н.А. Дидактические условия активизации познавательной самостоятельности студентов ИФК (при изучении иностранного языка) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 1995. - 176с.