

Сунгатуллина Р.Р., Салихова Э.Р., Хазиева Г.М.

Студентка Елабужского института Казанского Федерального

Университета

Факультет: психологии и педагогики

Кафедра: психологии

Курс: третий

Научный руководитель: **Айкашев С. Г.**

Основные тенденции в развитии современного образования

Высшее образование в каждой стране направлено на обеспечение общекультурной, фундаментальной научной и практичной подготовки специалистов, которые и определяют темпы и уровень научно-технического, экономического и социально-культурного прогресса, а также создание интеллектуального потенциала каждой нации, развитие личности как наивысшей ценности в обществе. Оно должно стать могущественным фактором возникновения и развития духовной (внутренней) культуры, и в то же время средством развития продуктивных сил.

В наше время образование является самой обширной сферой человеческой деятельности. Поскольку от его эффективности прямо пропорционально зависит перспектива развития всего человечества на Земле. В последнее время мир значительно изменил свое отношение к образованию. Высшее образование сейчас рассматривают как главный фактор продвижения экономического и социального прогрессов в обществе. Причина такого пристального внимания заключается в том, что сейчас человек является главным капиталом в современном обществе, который может находить и осваивать новые знания и принимать нестандартные решения.

Следует сказать, что большинство стран мира довольно масштабно реформировали высшее образование, сделав при этом огромные финансовые вливания. Курс на усовершенствование образования стал частью всей регуляторной политики в государстве. К тому же, созданы разные органы публичной администрации в сфере правового регулирования политики в области образования. В ходе такой политики решаются вопросы роста числа вузов и студентов, вопросы качества знаний, новых функций высших учебных заведений и др.

Основные задачи по реформированию системы образования в вузах имеют организационно-управленческий и содержательный элементы. Но все-таки основная проблема в развитии высшего образования не может просто решиться с помощью только этих элементов. В связи с этим возникает вопрос о смене всей парадигмы образования. В смысл будущих тенденций развития образования стоит включить не только обновления основных теоретических положений, но и обратить внимание на эмпирические аспекты.

Список использованной литературы

1. Хрестоматия по социальной педагогике : Учеб. пособие для педвузов / Сост. М. А. Дыгун, Л. В. Исмаилова. - Мозырь : Белый ветер, 1998. - 208 с.
2. Социальная педагогика: Курс лекций : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - М. : Академия, 1999. - 440с.
3. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник : Учеб. пособие для студ. вузов / Авт.-сост. Галагузова М.А., Лушников А.М., Дорохова Т.С.; Ред. Галагузова М.А. - М. : Гуманит. изд. центр "Владос", 2000; 2001. - 544с. –
4. Социальная педагогика: Курс лекций : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 440с.
5. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2001. - 160с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0629-6.
6. Социальная педагогика: Курс лекций : Учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Галагузова [и др.] ; Общ. ред. Галагузова М.А. - М. : Гуманитарный изд. центр "Владос", 2000. - 416с.
7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : Учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 1999. - 184с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0315-7.
8. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : Учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; Мудрик А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 200с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0640-7.