

Логопедия в детском саду «Буратино» поселка Чульман Нерюнгринского района Республики (Саха) Якутия

***Кривоногова А.М., студентка
Южно Якутского института
железнодорожного транспорта
(филиала) ДВГУПС в г. Нерюнгри.***

Научный руководитель: ст. преподаватель Воронова О. П.

Многие люди и представления не имеют о логопедах, о нарушении речи, о некоторых дефектах речи и т.д. Логопедия – интересная наука, особенно детская логопедия. У детей только начинает формироваться речь и с детьми, как с «конструктором»- по-немногу, по-маленьку собирать речь и правильно говорить. Научить их, а вот со взрослыми гораздо сложнее: у взрослых людей речь уже поставлена и нужно не только научить правильно говорить, а сначала найти проблему, избавиться от нее и заново научить, как ребенка».

Логопедия — это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия. Предметом логопедии как науки являются нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности [1].

Объект изучения — человек (индивидуум), страдающий нарушением речи.

Нарушения речи изучаются физиологами, невропатологами, психологами, лингвистами и др. При этом каждый рассматривает их под определенным углом зрения в соответствии с целями, задачами и средствами своей науки. Логопедия рассматривает расстройства речи с позиций предупреждения и преодоления средствами специально организованного обучения и воспитания, поэтому ее относят к специальной педагогике.

Структуру современной логопедии составляет дошкольная, школьная логопедия и логопедия подростков и взрослых [2].

Цели и задачи:

Основной целью логопедии является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

Исходя из определения логопедии как науки, можно выделить следующие ее задачи:

1. Изучение речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
2. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
3. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности, поведения.
4. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
5. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
6. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
7. Систематизация речевых расстройств.
8. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
9. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
10. Разработка вопросов организации логопедической помощи.

Логопедия так же связана со многими науками. Такими как педагогикой, различными отраслями специальной педагогики: сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, олигофренопедагогикой; методиками обучения родному языку, математике; с логопедической ритмикой, общей и специальной психологией, медико-биологическими и лингвистическими науками [3].

А так же Логопедия использует знания общей анатомии и физиологии, нейрофизиологии о механизмах речи, мозговой организации речевого процесса, о строении и функционировании анализаторов, принимающих участие в речевой деятельности. Для понимания механизмов речевых нарушений и выявления закономерностей коррекционного процесса важными являются знания о динамической локализации высших психических функций, о мозговой организации речи. Речь является сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в

процессе общения. Сложнейшая система языка является продуктом длительного общественно-исторического развития и усваивается ребенком в сравнительно короткое время [4].

Логопед обладает системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о типологии и структуре аномального развития, о способах предупреждения и преодоления речевой недостаточности, о методах психолого-педагогического воздействия.

Логопеды умеют уметь распознавать речевые нарушения, владеть приемами и методами их устранения и коррекции, специальными методами обучения детей с речевыми расстройствами родному языку как в дошкольном, так и в школьном возрасте, проводить профилактическую работу по предупреждению, хорошо знать психологические особенности детей с речевой патологией, использовать приемы и методы их воспитания, коррекции и развития у них высших корковых функций.

Успех в выполнении этих задач зависит от наличия у логопеда глубоких профессиональных знаний и навыков, широкой ориентации в современных отечественных и зарубежных достижениях смежных с логопедией наук, а также от его творческой активности и инициативы. Профессиональная компетентность логопеда включает знание программ, школьных учебников, пособий по логопедии [5].

Первостепенное значение для эффективности работы по обучению, воспитанию и коррекции нарушений речи детей имеет личность логопеда, которая характеризуется следующими качествами:

- гуманистическая убежденность;
- гражданская нравственная зрелость;
- познавательная и педагогическая направленность;
- увлеченность профессией;
- любовь к детям;
- требовательность к себе и окружающим;
- справедливость, выдержка и самокритичность;
- педагогическое творческое воображение и наблюдательность;
- искренность, скромность, ответственность, твердость и последовательность в словах и действиях.

Логопед ведет поиск наилучших средств коррекции речи детей, обобщая передовой опыт.

Умения, которыми он обладает, широки и многообразны:

учебно-познавательные (работа с литературой, наблюдения за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно - воспитательного воздействия и др.); учебно-организационные (перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия и т. д.) [6];

Проблема: Как и в любой науке, (а логопедия- это наука), в логопедии имеются так же свои проблемы. Наиболее актуальные проблемы:

1. Унификация категориального аппарата.
2. Углубленное изучение (в том числе психолингвистических) механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности.
3. Научно обоснованное соотношение нозологического (клинико-педагогического) и симптомологического (психолого-педагогического) подхода в логопедической теории и практике и в разработке номенклатурных документов.
4. Изучение онтогенеза речи при различных формах речевых расстройств.
5. Изучение особенностей речевых нарушений и их устранения при осложненных дефектах развития.
6. Ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений.
7. Творческая и научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в специальных детских садах и школах.
8. Последовательная реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции речевых нарушений.
9. Обеспечение преемственности в логопедической работе дошкольных, школьных и медицинских учреждений.
10. Совершенствование теории и практики дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи.
11. Разработка ТСО, лабораторно-экспериментального оборудования, внедрение в учебный процесс компьютерной техники.
12. Анализ достижений в области логопедии, имеющихся в отечественной и зарубежной теории и практике [7].

Почти все личностные качества: вкусы, привычки, характер, темперамент закладываются у человека в детстве. И немалую роль в становлении личности играет речь.

Речь – это сложная функция, и развитие ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих – ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Окружающие должны помочь ребенку в формировании правильной, четкой речи. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую, на примере которой формируется его собственная речь.

Если у ребенка речевые дефекты, он зачастую подвергается насмешкам сверстников, обидным замечаниям, в концертах и детских праздниках не участвует. Ребенок обижен, он не чувствует себя равным среди других детей.

Постепенно такой ребенок отдаляется от коллектива, замыкается в себе. Он старается отмолчаться или ответить односложно, не принимать участия в речевых играх.

Задача логопеда совместно с родителями убедить ребенка, что речь можно исправить, можно помочь малышу стать таким, как все. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными уроками, а интересной игрой.

Роль выразительности речи чрезвычайно важна. Прежде всего, она обеспечивает оформление фраз, и, вместе с тем, обеспечивает передачу информации о коммуникативном типе высказывания, об эмоциональном состоянии говорящего. Выразительность речи взаимосвязана с другими компонентами речи: семантическим, синтаксическим, лексическим и морфологическим. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для решения коррекционных задач, для овладения интонационными характеристиками [8].

Проведен анализ работы учителя-логопеда МДОУ «Буратино» поселка Чульман, РС(Я) за 2012-2013 учебный год. В количественном отношении детей - логопатов всего в логопедическую группу зачислено 26 человек. После диагностики на каждого ученика была заведена речевая карта с указанием речевого диагноза, намечены этапы коррекционной работы с каждым учеником и предварительные сроки оказания помощи.

С 1 октября начались индивидуальные логопедические занятия, фронтальные занятия по программе «Обучение грамоте» в подготовительной группе, которые проводятся включительно до 16 мая.

Диаграмма процента качества логопедической коррекции за 2012-2013 уч.год



■ процент качества нарушений на начало года	26	20	5	1
■ с чистой речью на конец года	16	11	5	
■ со значительным улучшением на конец года	4	4		
■ продолжают занятия	6	5		1

Работа с педагогами: Октябрь. Проведена консультация для воспитателей подготовительной группы «До школы один год». В течение года. «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить», консультация для вновь поступивших воспитателей «предупреждение и коррекция недостатков речи у детей». Январь, май: Динамика речевого развития, анализ трудностей.

Работа с родителями: Сентябрь. Октябрь. Информация для родителей на тему: «Возможности логопедического массажа», «Речевые нарушения и причины их возникновения». Родителям

предложены консультации «Партнерство ДООУ и семьи в логопедической работе», «Развитие мелкой моторики», «Развитие графомоторных навыков у детей 5-6 лет».

Проведено родительское собрание в старшей группе «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения» также с родителями проведено анкетирование, сбор анамнестических данных. Рассмотрены проблемы речевого развития детей данной группы, родители ознакомлены с целями, задачами и методами логопедической работы. Собрание в подготовительной группе «Речевая готовность ребенка к школе» Проведение речевой диагностики для выявления динамики речевого развития детей подготовительной группы.

Ноябрь Проведена информационная работа для родителей по теме «Правильное формирование речи у ребенка», «Говорите с ребенком правильно». Проведена консультация для родителей на тему «Как организовать занятия с ребенком дома» Даны рекомендации по преодолению нарушений речи.

Декабрь. Информация для родителей на тему: «Малышу исполнилось шесть лет...», «Особенности развития речи ребенка (1 до 7 лет)» Родителям предложена консультация «Рекомендации для формирования речевого подражания», «Как учить стихи с ребенком, практические советы проведены индивидуальные консультации на тему «Подведение итогов по результатам работы за первое полугодие, анализ трудностей».

Январь. Проведена информационная работа с родителями «Возраст почемучек», «Ребенок не читает: не хочет или не может?». Предложена консультация «Рекомендации по организации процесса обучения чтению в домашних условиях». Проведение речевой диагностики для выявления динамики речевого развития детей.

Февраль. Проведена информационная работа с родителями «У будущего первоклассника...». Проведена консультация «Рекомендации родителям, чьи дети долго не могут заговорить», предложены упражнения на развитие фонематического восприятия.

Март. Родителям была предложена информация: «Как прожить хотя бы один день без нервотрепки, поучений, взаимных обид», консультация «Упражнения в анализе предложений на слова, упражнения в слоговом анализе и синтезе слов».

Апрель. Проведено обследование речевого развития детей выездной ПМПК в образовательных учреждениях п.Чульман. Проведены контрольные срезы по развитию речи в подготовительной группе. . Информация для родителей: «Как дошкольник становится школьником»

Май. Информация для родителей: «Родителям будущего первоклассника..», «Если к завтрашнему дню нужно выучить стихотворение..., если на выучивание стихотворения дано два дня, если стихотворение большое или трудно запоминается». Проведена речевая диагностика детей логопедической группы, с целью выявления динамики речевого развития. Выступление с отчетом о проделанной работе за год. Проведено логопедическое обследование детей средней группы, с целью выявления нарушений речи, комплектация логопедического пункта на 2012-2013 учебный год. .

Подводя итог проделанной логопедической работы за 2011-2012 можно отследить следующие результаты: всего за год получили логопедическую помощь 26 детей.. Выпущено с исправленным звукопроизношением 20 детей, с чистой речью 16 человек, со значительным улучшением 4 человека (контроль со стороны школьного логопеда). С 6 детьми коррекционная работа будет продолжена в следующем учебном году причина – соматическая ослабленность, частые пропуски ДООУ без причины, отсутствие должного контроля со стороны родителей, позднее зачисление в детский сад, дети воспитанники детского дома, отпуск среди учебного года.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. График работы и циклограмма рабочей недели;
2. Список детей, имеющих нарушения речи и зачисленных на логопедические занятия в 2012 - 2013 учебном году.
3. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
4. Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2012-2013 учебный год.
6. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
7. Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
8. Журнал обследования речи детей 3-7 лет, посещающих ДООУ.
9. Журнал отчисления детей с логопедических занятий;
10. Журналы консультаций с родителями и воспитателями.
11. Листы динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся на логопункте.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. Анализ работы показал, что дети получили коррекционную помощь, родители и воспитатели обучающую и консультационную помощь [9].

Список литературы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%E3%E3%EF%E5%E4%E8%FF> дата обращения 10.05.14
2. http://logoped.ts6.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=94&Itemid=47 дата обращения 10.05.14
3. Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. Книга 1. М.: Просвещение: Владос, 1995. – 384 с.: ил. – стр.5
4. Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. Книга 1. М.: Просвещение: Владос, 1995. – 384 с.: ил. – стр.7
5. Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. Книга 1. М.: Просвещение: Владос, 1995. – 384 с.: ил. – стр.22
6. Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. Книга 1. М.: Просвещение: Владос, 1995. – 384 с.: ил. – стр.6
7. <http://www.easyschool.ru/books/23/70/7> дата обращения 10.05.14
8. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/logopediya-lektsiya> дата обращения 10.05.14
9. Анализ работы учителя-логопеда в МДОУ «Буратино» поселка Чульман, Нерюнгринского района Кривоноговой Ирины Юрьевны.