

Работа школы по формированию у учащихся ценностного отношения к здоровью.

Е.Н Мозалевская,

учитель МОУ СОШ № 11

г. Камышина, Волгоградской области,

А. Зотова, учащаяся 11 класса МБОУ СОШ № 11

В реализации мер по улучшению здоровья нового поколения особая роль отводится общеобразовательной школе. Перед педагогами, совместно с родителями, медицинскими работниками, психологами и общественностью стоит задача так организовать школьную деятельность, чтобы она способствовала повышению уровня здоровья учащихся и окончанию школы здоровыми. Для осуществления здоровьесберегающей деятельности педагогам и учащимся необходимо иметь четкие представления о здоровье, сущности ценностного отношения к нему и видах ценностей, которые стали понятиями современного образования.

Для нас важно выявить сущность понятия здоровья. Оно представляется по-разному, в зависимости от критериев, составляющих основу для его выражения. Данное понятие концентрирует в себе требования жизни и деятельности людей, соответствующие критериям и нормам существующей к настоящему времени культуры. Их комплексный учет позволяет сформулировать определение понятия здоровья, исходя из общепедагогических и дидактических потребностей школы.

Ценностное отношение к здоровью проявляется через признание учащимися ценности здоровья в качестве одной из приоритетных. Многие исследователи относят здоровье по значению к высшим ценностям, называя его после понятия «жизнь» и перед понятием «дети», которые объединяются под общим названием «ценности самосохранения» [5, стр. 28]. Поэтому смысл понятия здоровья будет более полным, если еще выразить его характеристики с аксиологических позиций. Для этого необходимо иметь представления о ценности вообще.

Приобщение учащихся к ценностям предполагает обеспечение их восхождения к миру альтернативных ценностей через включение в разнообразные отношения, что обеспечивает становление широкого спектра ценностных отношений. В качестве приоритетных выступают ценности витальные – жизнь и ее качество, **здоровье**, безопасность и природная среда. Здоровье является высшей и абсолютной ценностью, смысл которой заключается в актуализации целей, намерений и действий как отдельных людей, так и социальных институтов [2, стр. 15].

На основе вышеизложенного нами была определена система ценностных отношений к здоровью, которая включает следующие элементы:

– анализ и оценка окружающей среды как совокупности экологических, биологических и географических факторов, обуславливающих состояние здоровья человека;

– анализ и оценка среды жизни человека как совокупности социальных, экономических, этических и этнических факторов, определяющих уровень качества жизни;

– анализ и оценка состояния здоровья собственного организма при совершенствовании физических и духовных качеств;

– анализ и оценка результатов выполнения своих здоровьесберегающих действий и таких же действий других людей;

– анализ и оценка поведения людей, имеющих вредные привычки и (или) пристрастия – табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ, частое нарушение правил гигиены, неадекватная реакция на стрессовые раздражители, несоблюдение рационального режима дня, ограничение двигательной активности;

– анализ и оценка поведения людей, культивирующих здоровый образ жизни – оптимальный режим движения, научно-обоснованные требования психогигиены, соблюдение правил питания и личной гигиены, отсутствие вредных привычек.

Негативные изменения в состоянии здоровья школьников, а также невысокий уровень сформированности здоровья у старшеклассников требуют пересмотра содержания программ, средств, методов обучения и воспитания и приведения их в соответствие с изменившимися социально-экономическими условиями жизни населения страны.

В качестве одного из основных компонентов системы формирования ценностного отношения к здоровью выступает содержание образования. При его эффективной реализации в образовательном процессе у школьников систематизируются знания, формируются умения оценивать ситуации, связанные со здоровьем и оптимальным образом жизни. Это оказывает положительное влияние на развитие духовно-нравственных качеств личности и формирует ответственное отношение к здоровью. Содержание материала о ценности здоровья, подлежащее усвоению, должно быть представлено в виде взаимосвязанных компонентов – знаний, способов действия, эмоционально-ценностных отношений и опыта творческой деятельности по поддержанию здоровья [6, стр. 36].

Для успешного усвоения учащимися содержания материала о здоровье и его ценности необходимо применять различные *формы организации* образовательного процесса. В качестве основной формы выступает урок. Важным является исследование его здоровьесберегающего потенциала, который может быть реализован на основе поставленных общих целей и конкретных задач школьной подготовки. Уроки должны проводиться с учетом здоровьесберегающих показателей – санитарно-гигиенических условий в классе-кабинете;

различных видов учебно-познавательной деятельности учащихся; наличия и выбора методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; места и длительности применения средств и умения учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии и обсуждения; наличия в содержательной части урока вопросов и заданий, связанных с формированием ответственного отношения к здоровью как к ценности в различных аспектах; присутствие на уроке эмоциональных разрядок. Используются также индивидуальные, фронтальные и групповые формы деятельности – проектирование, моделирование и игра.

Необходимо использовать разные виды внеклассной работы: интеллектуальные конкурсы, познавательные вечера, вечера-праздники, олимпиады, соревнования, дни здоровья. Планирование этой работы и подбор соответствующих тем должно быть обусловлено материалом учебных программ, школьных учебников, методических разработок, показателями здоровья школьников. Это позволяет подобрать адекватные вопросы, задания и интересные конкурсы.

Эффективность формирования у школьников ценностного отношения к здоровью достигается при использовании педагогами определенного набора методов обучения и воспитания. С учетом того, что образовательная работа с учащимися требует соответствующей мотивационной учебной деятельности, необходимо включать методы эмоционально-личностного стимулирования, осуществления ценностного обмена содержанием учебного материала и рефлексии.

Наряду с методами обучения необходимо использовать *методы воспитания*, которые подчиняются ряду закономерностей с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Из них приоритетными являются: упражнение, приучение, самооценка и самопознание. Все обозначенные методы должны быть оснащены необходимыми педагогическими средствами, которым присущи адаптивная, интегративная и инструментальная функции, взаимосвязанные между собой и оказывающие комплексное влияние на формирование ценностного отношения к здоровью [4, стр. 39].

В качестве объективного условия развития полноценной личности школьника, ответственной за состояние своего здоровья, выступает организация учебно-воспитательного процесса.

Установление связей между учебными предметами рассматривается как необходимое условие выражения системы знаний и овладения основами наук, как важнейший фактор формирования научного мировоззрения и общей культуры познания окружающей действительности. Межпредметные связи должны быть нацелены на осмысление учащимися категории «ценность», «ценность здоровья» и «ценностное отношение» к нему на обобщенном уровне. Для этого

планируется изучение материала по биологии, экологии, химии и обществознанию не только в классе, но в библиотеках, и учреждениях дополнительного образования [6, стр. 54].

Значительное место в образовательном процессе отводится работе классных руководителей. Как показывают исследования, классный руководитель – это организатор и координатор учебно-воспитательной работы, включающей здоровьесберегающий компонент. Он осуществляет педагогические, гуманитарные, социально-психологические и управленческие функции. Им должна проводиться работа с классами по следующим направлениям: составление плана работы по поддержанию здоровья, стимулирование двигательного режима, организация взаимодействия с окружающей средой, укрепление духовности учащихся, развитие интеллекта, проведение досуга совместно с семьей. Наряду с этим классный руководитель осуществляет педагогическое взаимодействие с другими специалистами, что выступает как фактор успешности формирования у учащихся ценностных представлений о здоровье [8, стр. 81].

Активизация разных видов деятельности учащихся также является важным педагогическим условием. Она влияет на становление у них ценностного отношения к здоровью. Для этого педагогам необходимо побуждать школьников к физкультурно-оздоровительной деятельности, выполнению проектной и исследовательской работы, участию в деловых и ролевых играх, а также к практическим действиям по улучшению состояния окружающей среды [6, стр. 62].

Процесс формирования ценностного отношения к здоровью реализуется на трех этапах: мотивационном, формирующем и оценочном [4, стр. 53]. **На предварительном** или мотивационном этапе – внимание школьников акцентируется на необходимости и важности осмысления категорий здоровья, ценности вообще и ценности здоровья, в частности. Учащиеся отбирают материалы об особенностях сохранения здоровья, разных способах ведения здорового образа жизни. Деятельность учителя должна быть ориентирована на выяснение мотивов поддержания здоровья на основе его ценности – нравственных, культурных, поведенческих, эмоциональных и эстетических.

На завершающем **оценочном этапе** проверяется эффективность реализованной методики формирования жизненной позиции школьников по отношению к ценности здоровья. Эффективность подготовки учащихся оценивается при помощи общепринятых методов качественного и количественного анализа письменных и устных ответов, заданий, анкетирования, контрольных работ, бесед и наблюдений.

Вместе с тем, с целью оценки эффективности изучения школьниками материала здоровьесберегающего содержания проводится анализ усвоения ими знаний, умений, эмоционального отношения к

здоровью и деятельности по улучшению его состояния, связанных соответственно с когнитивной (познавательной), аффективной (чувственной) и деятельностной (психомоторной) сферами сознания личности.

Показатели развития *когнитивной сферы* изучаются на примере усвоения важнейших понятий, отражающих ценностную составляющую.

В *аффективной (чувственной) сфере* проверяется степень сформированности отношений к своему здоровью. Для этого предлагается выполнить задания, которые требуют от учащихся оценки и оценочных суждений. В *деятельностной сфере* выясняется проявление у них культуры здоровьесберегающей деятельности и оправданного поведения, характеризующегося превращением совокупности знаний о ценностях здоровья, эмоционально-ценностных отношений и мышления в повседневную норму поступка. В рамках этой сферы школьники выполняют задания, требующие умений активно действовать с целью улучшения состояния своего здоровья [4, стр. 56].

Таким образом, становление и развитие ценностного отношения к здоровью осуществляется в процессе комплексного психолого-педагогического воздействия на личность учащегося.

Литература:

1. Авилкина С. В. Формирование физической культуры личности /от теории к практике/: Монография – Рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2006.
2. Брехман И. И. Валеология — наука о здоровье. — М., 1990.
3. Воднева Е. В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : Дис. канд. пед. наук . Смоленск, 2003.
4. Здоровье: Учебно-методическое пособие для учителей 1 – 11 классов / Под редакцией В. Н. Касаткина, Л. А. Щеплягиной. Ярославль: Аверс Пресс, 2003.
5. Никифоров Г. С. Психология здоровья. — СПб., 2000.
6. Романцев М. Г. Здоровьесохраниющее образование — новое качество обучения XXI века. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2002.
7. Полунин В. С. Альтернативные подходы к здоровому образу жизни. — М., 1998.
8. Чупаха И. В., Пужаева Е. З., Соколова И. Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004.