

ЗНАНИЯ КАК ДВИЖУЩАЯ СИЛА ИЗМЕНЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

В современных условиях высшим политическим руководством России поставлена задача построения в стране инновационной экономики. Следовательно, актуальным является вопрос выявления и развития адекватных данной задаче движущих сил, способных обеспечить ее решение.

Таковыми движущими силами выступают знания, которые могут быть представлены как в виде формализованных письменных текстов (инструкции, книги и т.п.), так и присутствовать в неформализованном виде – в умах людей.

В экономике знаний выделяются концепции образования и профессиональной подготовки:

- «обучение на протяжении всей жизни». При этом типе получения знаний ключевую роль играет неформальное образование, которое предполагает, что потребитель образовательной услуги может воспользоваться любым ее вариантом в любой момент в относительно короткий срок, т.е. фактически действуют механизмы самообразования;

- «концепция дефицита» (П. Джексон), суть которой состоит в том, что потребителю следует давать знания и навыки, которые у них отсутствуют и в конкретной ситуации становятся необходимыми;

- концепция рефлексивной практики (Д. Шона). Её основа заключается в том, что рефлексивная остановка и осмысление своих собственных трудностей является основой выработки новых способов обучения.

При решении проблем и противоречий, возникающих из-за несоответствия требований общества к уровню подготовки специалистов и возможностей образовательных систем, обращается внимание и на идею необходимости обеспечения непрерывности образовательного процесса. При этом социальный заказ общества стимулирует как практическую деятельность, так и трансформацию теорий и концепций в соответствии с особенностями развития мирового сообщества. Таким образом, сочетание

«непрерывное образование» становится определенной игрой слов, так как непрерывность предполагает постоянство возобновления, а образование – появление чего-то нового, на базе имеющегося.

Литература

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования // С.Д. Смирнова. – М., 2005.
2. Токмавцева, М.В. Многоуровневое профессиональное образование в России // М.В. Токмавцева. – 2006. - № 4.

