

*Виктория Михайлова,
научный руководитель: Н.П.Шаталова*

О ПОЭТАПНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ПРИЁМОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ

В статье автор делает попытку классифицировать имеющиеся приемы обучения и развития учащихся с целью развития навыков самоконтроля.

Ключевые слова: самоконтроль, обучение, самообучение, мобилизация, активизация, структурирование.

Многозначность различных мнений ученых-методистов является причиной мобилизации учителей математики к структурированию комплекса приемов формирования самоконтроля учащихся, в том числе и при обучении математике. Формирование самоконтроля происходит в процессе всего периода обучения в школе. В данной статье рассмотрим существующие подходы и приемы по формированию самоконтроля в учебной деятельности, классифицируя их по следующим этапам.

1. На первом этапе учитель сначала наблюдает за поведением учащихся и фиксирует исходный уровень развития умений самоконтроля. После чего у учащихся формируются начальные представления о самоконтроле, а именно о результате деятельности, цели, взаимосвязи между результатом, целью и процессом, а также о ходе действий по достижению цели. Затем проводится диагностика развития самоконтроля, учащиеся сравнивают свой уровень с исходным, отмечают свой рост.

2. На втором этапе происходит повторение знаний о самоконтроле, развивается умение контролировать свой результат, через развитие умения описывать цель и результат, выявлять их существенные признаки, через формирование понятия «знание» как учебной цели. Умение контролировать процесс достижения цели – пооперационный контроль достигается путем формирования понятия «процесс» через получение знания о действии как о «звене процесса»; понимание значимости правильного варианта выбора действий; формирование способа планирования действий через получение

знания, что такое «план действий» и способа реконструкции ошибочного действия как способа самоконтроля.

3. Пооперационный контроль обеспечивает осознанное выполнение учебного задания на всех его этапах, своевременное исправление ошибок. На наш взгляд, учащиеся, прошедшие этот этап формирования действия контроля, приобретают такие умения как:

- выделяют и осознают возникшие в процессе решения задачи затруднения;
- осознают, к какому этапу решения задачи относится затруднение;
- могут самостоятельно вернуться к оценке предыдущих этапов решения;
- указать на состав и последовательность выполненных операций.

Владея такой формой контроля, ученики, получив учебное задание, не спешат сразу его решать. Вначале они планируют ход его выполнения, сопоставляют и оценивают известные им способы решения, сознательно отбирают наиболее рациональные в данных условиях, продумывают возможные последствия их применения и лишь после этого приступают к выполнению задания. Если возникает потребность, ученики могут вернуться к любому этапу выполнения задания, проверить состав выполненных действий, осознать ошибочные и их исправить. Овладение планирующим контролем свидетельствует о том, чтобы учебная деятельность приобрела необходимые черты саморегуляции.

Ученики сознательно строят свою учебную деятельность, предвидят возможность возникновения ошибок и затруднений, своевременно намечают меры по их предупреждению. Так, после целенаправленной работы с учащимися происходят изменения:

- учащиеся устанавливают связь между результатом действия в ходе его получения;
- различают мыслительные и практические действия в ходе выполнения задания и устанавливают связь между ними;

- строят версии того, «как думали», выявляя при этом разные способы выполнения (правильные и неправильные);
- сравнивают результаты реконструкции, что позволяет ошибавшимся ученикам обнаружить недостающий в их действиях элемент способа, связать с уже имеющимся и исправить ошибку в решении [2].

4. На четвертом этапе развиваются умения самоконтроля с использованием заданий разного типа с целью формирования самоконтроля на разных уроках. Ученики фиксируют уровень развития умений в «Картах наблюдения за развитием самоконтроля», сравнивают его с предыдущим, проводится рефлексия.

Существуют приемы, формирующие самоконтроль у учащихся в учебной деятельности такие как:

- комментирование учащимися выполняемого задания (в том числе коллективное комментирование – «цепочкой»);
- сопровождение комментариев действиями (например, показать руками целое на схеме и т.д.);
- работа с задачами, не имеющими решения;
- определение причин анализируемых ошибок;
- выяснение того, какие ошибки могут быть;
- поиск, придумывание «ловушек» разных видов, обучение этому других;
- нахождение и исправление ошибок (в тексте, схеме и т.д.)

В заключение можно отметить, что многоплановый процесс по формированию навыков самоконтроля учащихся является в настоящее время сложным и совершает свое движение многообразными путями. Важно при этом определить центральные зависимости, то есть, как и каким образом будет обеспечено формирование ключевых компонентов этого процесса в учебной исследовательской деятельности мотивов, целевых установок, учебных самостоятельных действий, конструктивных действий самоконтроля и самооценки. Особое значение в учебной деятельности

придается действию самоконтроля, так как именно оно характеризует учебную деятельность как управляемый самим учащимся произвольный процесс.

Таким образом, в качестве причин формирующих самоконтроль учащихся в учебной деятельности мы видим необходимость решения следующих проблем:

- ученики представляют себе учебную деятельность нерасчлененной, несамостоятельной, непланируемой;
- учебные действия контролируются, как правило, педагогом, а не самими учениками;
- допущенные ошибки не замечаются и не исправляются;
- отсутствуют или не совсем четко сформулированы критерии контроля учебной деятельности;
- педагоги видят эти затруднения учащихся и способны их снимать [1].

Литература

1. *Шаталова Н.П.* Азбука конструктивного обучения: Монография. - Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2011. - 204 с.

ISBN/ISSN:978-5-904771-08-9

2. *Запольских Е.С.* Развитие самоконтроля на уроках математики [электронный ресурс] - Режим доступа: адрес сайта <http://coolreferat.com>