

ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Иванова В.Р., студентка 5 курса
факультета педагогики и психологии
Адыгейского государственного университета

Научный руководитель:
Пешкова В.Е., доцент, к.п.н.

Ключевые слова: проектирование, исследование, проект, проектно-исследовательская деятельность,

Школьники сейчас – другие, и деятельность педагога обязана меняться и подстраиваться под нынешние требования школы. Проблема выбора подходящего метода обучения всегда вставала перед учителями. Внедрение ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс начальной школы потребовал от них более современные и наиболее подходящие методы воздействия, позволяющие по-новому организовать не только процесс обучения, но и взаимоотношения между учителем и учеником.

Как активизировать школьника, стимулируя его природную любознательность? Как заинтересовать ребенка в самостоятельном приобретении знаний?

Всякий ребенок любознателен, то есть ему всё «любо знать», всё интересно, всё хочется потрогать, попробовать. С раннего детства его интересуется абсолютно все! Разве это не является выраженными врожденными исследовательскими качествами? Но спустя какое-то время появляется избирательность: ребенок исследует лишь то, что вызывает для него настоящий интерес. Будто лучом фонарика освещается какой-то фрагмент бытия, но внимание на нем надолго не задерживается.

Приходит время, и ребенок идет в школу, где ему необходимо изучить и исследовать много нового, выполнить запланированные

разными программами и стандартами задания. Зачастую на исследование интересующего объекта не хватает ни сил, ни времени. Даже личностно-ориентированный подход в обучении не всегда решает эту проблему.

Как известно, изменения в обществе и образовании, внедрение ФГОС второго поколения потребовали от учителя нового подхода к процессу обучения. В нынешнем мире ребенку мало овладеть большим количеством знаний, умений и навыков, т.е. ЗУНами; сейчас ему необходимо увеличивать их объем и уметь применять их в жизни. В постоянно преобразовывающемся информационном обществе необходимы не только ЗУНЫ, но и умение самостоятельно добывать их, овладевать универсальными учебными действиями (УУД).

Для сохранения интереса к исследовательской деятельности в начальной школе используется творческое проектирование. Что же такое проект и научное исследование? Перед нами встает о них вопрос и их характеристике.

Мы знаем, что «проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности» [13].

А.И. Савенков также отмечает, что «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи» [14].

В тоже время в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую дети выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Проект - более широкое понятие. По мнению Е.С.Попова, проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. Основой этого метода является развитие познавательных творческих навыков младших школьников, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [5].

Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может также являться формой оформления результатов исследования. То есть в основе и метода проектов, и метода исследований лежат [7]:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают [10]:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;

- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, и метод проектов, и метод исследований – они оба близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

В связи с этим можно выделить задачи организации учебно-воспитательного процесса, связанные с проектно-исследовательской деятельностью в начальной школе: поддержание образовательной инициативы ребенка; обучение навыкам общения, сотрудничества; расширение опыта самостоятельной работы.

Работы П.Р. Атутова, А.Н. Богатырева, Н.В. Матяш, С.Н. Николаевой, М.Б. Павловой, Е.С. Полат, В.А. Полякова, Н.А. Рыжовой, А.И. Савенкова, В.Д. Симоненко, А.А. Хромова, Дж. Пита раскрывают особенности метода проектов и метода исследований.

Анализ данной научной литературы свидетельствует о проблеме низкого качества обучения, малой доли использования альтернативных нетрадиционных педагогических технологий, которые развивают творческую личность в начальных классах.

Поскольку дети младшего школьного возраста являются исследователями, постольку они с удовольствием «участвуют в различной исследовательской деятельности. Их влечет жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину» [11].

Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, А.Н. Леонтьев, В.А. Моляко, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Яковлева рассматривали психологические проблемы развития личности в творческой деятельности.

Все эти условия лежат в основе метода проектов: развитие познавательных интересов; умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве; проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта; развивать критическое мышление. Проектный метод всегда ориентируется на самостоятельную деятельность школьников, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают: исследовательские проекты, творческие, приключенческо-игровые, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные проекты. Рассмотрим особенности каждого из них.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т. д.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т. д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

Ролево-игровые проекты - это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Методы исследования и проектов дают возможность ребенку воплотить свои фантазии и объединить их с мечтой о дальнейшей жизни. Происходит реализация игры, в которой основное условие - необходимость перевоплощения во взрослого человека для воплощения детских задумок. Учитель играет роль скрытого или явного координатора деятельности школьника.

По мнению А.В. Хуторского, «проектную форму обучения широко используют на отдельных уроках, в дополнительном образовании, имеются попытки распространения метода проектов на базовый учебный процесс. Занятия в проектной форме уже не отрицают систематического освоения знаний, такая деятельность включается в содержание проекта. Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача — получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему» [10].

Полезной альтернативой классно-урочной системы является проектное обучение, но оно не должно ослаблять её. Знатоки использования проектного обучения полагают, что этот метод надлежит применять как дополнение к другим видам обучения. «Проект может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным). В первом случае он вполне «вкладывается» в классно-урочную систему» [10].

Монопроекты - осуществляются в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета. Работа над монопроектами не упускает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметный (интегрированный) - это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, осуществляется в основном во внеурочное время под руководством нескольких экспертов в различных

областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное, - помочь ребенку поверить в свои силы.

Следует также отметить, что использование метода исследования и метода проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Учеников младших классов необходимо готовить поэтапно, т.к работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложная.

Изначально исследовательская деятельность должна быть ненавязчивой, практически не регламентированной какими-либо внешними установками. В практике работы с младшими школьниками чаще всего используются групповые и коллективные формы работы.

В условиях перехода на ФГОС ООП организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование УУД учеников начальной школы, воспитание ответственности за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание. Если правильно организовать исследовательскую деятельность, то дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них

развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки».

Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость - такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к проектно-исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектно-исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

В работе с детьми полезны как проектные методы, так и методы исследовательского обучения, а, следовательно, нужно выполнять и проекты, и исследовательские работы. На практике чаще всего они соединяются в проектно-исследовательскую деятельность. Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Список используемой литературы:

1. Алексеева В. Проекты и исследования. //Начальная школа. №5, 2008
2. Артамонова О. А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: 150 sch-jhavoronky.edusite.ra/ http://sibac.info/12253/proyektnayadeyatel
3. Архипова Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования [электронный ресурс] - Режим доступа. -URL: www.den-za-dnem.ru/files-00003/038.doc
4. Бродовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов [Текст] / З.В. Бродовская // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников. -Новосибирск: НИПКиПРО, 2006.
5. Гайдено Е. Проектная деятельность учащихся // Начальная школа. № 10, 2006.
6. Гальченко В.Е. Развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством использования исследовательских методов и приемов в процессе преподавания русского языка и литературы [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: school22.beluo.ru/gmaster/galchenko.pdf
7. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа. №10, 2006.
8. Макаров Ю. Метод проектов. // Начальная школа. №10, 2006.
9. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г.Москвы. Правительство Москвы. Департамент

образования города Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20
[электронный ресурс] - Режим доступа. - URL:
<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php>

10. Павленко В. Проекты и исследования. // Начальная школа. №9, 2008. Проектная деятельность учителя начальных классов: проблемы и перспективы 2011 № 1 (74) февраль Бродовская З. В. Волчек М. Г. Дмитриенко З. И. Колесова С. Н. Молокова А. В. Погребняк Е. В. Смолеусова Т. В.
11. Организация учебной исследовательской деятельности учащихся начальных классов Лисина Ирина Владимировна учитель начальных классов ГБОУ школа №425 имени академика П.Л.Капицы
12. Сухаревская Е. Задачи проектной и исследовательской деятельности. // Начальная школа, №5, 2008.
13. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в образовании. http://www.researcher.ru/methodics/teor/a_1xitfn.html
14. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия "Учебное пособие").