

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Богомолов Андрей Викторович

*к. п. н, доцент, SMT-менеджер по подбору и обучению персонала
международной страховой компании MetLife, г. Чебоксары, E-mail:*

bogomolov-63@inbox.ru

Пункт 26 ФГОС. - Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать в том числе и:

- *дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.*

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Не нужно забывать пословицу «Учитель до тех пор учитель, пока сам учится».

Какие бы условия ни создавало государство школе, какое бы оборудование ни поставляло – нужен прежде всего **НОВЫЙ** учитель, способный к изменениям, владеющий современными технологиями, готовый сегодня л-е-г-к-о отказаться от традиционных методов обучения. Развитие системы дистанционного образования в полной мере может учесть запросы педагога.

Две модели дистанционного обучения:

- дидактическая модель. Разработана в Открытом Университете Великобритании. Поэтому она часто называется британской, или европейской. Будучи основанной на самостоятельной работе студентов, она подразумевает высокую степень автономности и сознательной мотивации учащегося, что заставляет, как правило, вводить для студентов возрастной ценз в 18 лет. К плюсам дидактической модели следует отнести наиболее полную реализацию принципа независимости от места и времени, от образовательного ценза; отсутствие требования обязательного наличия дорогостоящей сети телекоммуникаций, что важно в российских условиях; обеспечение довольно

высокого уровня качества подготовки специалистов. К тому же существует известная преемственность дидактической модели по отношению к советской системе заочного образования.

- трансляционная модель. Она получила широкое распространение, в первую очередь, в Соединённых Штатах. Сильная сторона трансляционной модели состоит, прежде всего, в том, что она делает возможным доступ существенно более широкой студенческой аудитории к лекциям, докладам, конференциям, семинарам, которые читают или в которых участвуют крупные учёные или выдающиеся лекторы. К недостаткам трансляционной модели следует отнести, в первую очередь, высокую стоимость создания и эксплуатации телекоммуникационных сетей и оборудования.

Положительный многолетний зарубежный опыт дистанционного обучения в высшей и средней школе, и не только, показал надежность данной формы обучения, что дает основание российским педагогам смелее использовать дистанционку для повышения собственной квалификации.

В качестве примера зарубежного опыта ДО можно привести американско-швейцарскую компанию MetLife (существует 146 лет, из них 20 в России) где обучение персонала производится двумя способами: индивидуальный тренинг и дистанционное обучение. При этом необходимо отметить, что персонал четко замотивирован проходить последовательно все имеющиеся в системе курсы обучения, т.к. от успешности прохождения зависит его статус и соответственно заработанная плата.

Рисунок 1.

The screenshot displays a web interface for a training portal. At the top, there is a search bar and a navigation menu with options like 'История клиентов', 'О компании', 'О страховом рынке', 'Инструменты продаж', and 'Лучшие практики'. Below the search bar, there is a section titled 'Сводный отчет об отклонениях по пользователям' (Summary report on deviations by users). This section includes a table with columns for user name, user code, completion code, and various completion metrics. The table shows data for a user named TATYANA GORSHKOVA. Below the table, there is a navigation menu with options like 'Поиск клиентов', 'Первая встреча', 'Закрытие продаж', 'Работа с клиентами', 'Рекрутинг и Селекция', and 'Развитие агентов'. On the right side, there is a 'Ссылки' (Links) section with 'Последние новости' (Latest news) and 'Продукты' (Products) listed.

Имя	Код пользователя	Общий код выполнения	Незавершенные обязательные элементы		Незавершенные рекомендуемые элементы		Подробнее
			Аттестации	Занятия	Аттестации	Занятия	
TATYANA GORSHKOVA	RUAGENCY_597	Н/Д	0	0	0	0	Подробнее

Сравнивая обе модели, необходимо отметить, что за равный промежуток времени дидактическая модель позволяет освоить в 6-10 раз больший объем учебного материала при соответствующей мотивации.

Сегодня в России для повышения квалификации педагогических кадров выгоднее использовать дидактическую модель дистанционного образования, которая проще, дешевле и позволяет в 6-10 раз быстрее изучать учебные материалы.

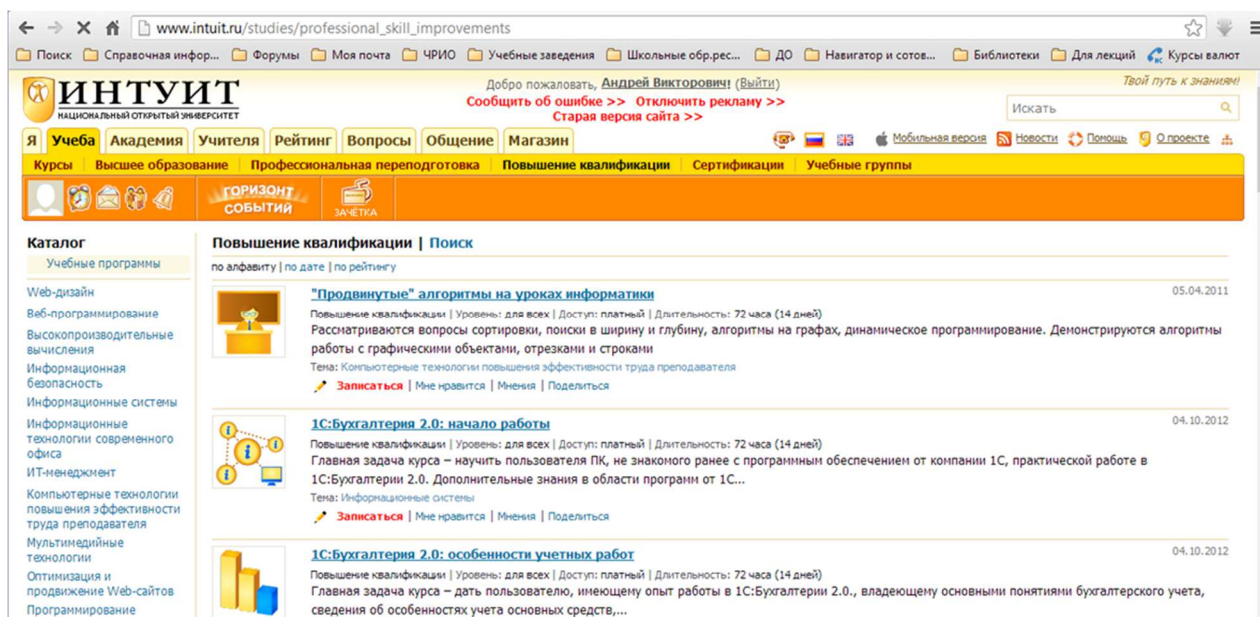
Дистанционное образование как современная, значительно усовершенствованная форма заочного образования отличается от традиционного очного образования двумя основными моментами:

- в системе ДО интерпретатором знаний является в основном обучаемый, а в очном — преподаватель;
- социально-психологическая среда ДО существенно меньше, чем в традиционном очном образовании, регламентирует и дисциплинирует действия обучаемого.

Основной особенностью любого дистанционного образования является больший акцент на самостоятельную работу обучающихся. Эта особенность оказывается и наибольшей трудностью.

Совместная деятельность преподавателя и обучающегося, их взаимодействие составляет основу, структурный стержень учебного процесса, в том числе и для тех случаев, когда самостоятельная работа обучаемого занимает в этом процессе значительное место. И в этом взаимодействии чрезвычайно важна четкая работа каждого партнера процесса обучения.

Рисунок 2.



The screenshot shows the website of Intuit University (www.intuit.ru). The page is titled "Каталог" (Catalog) and displays a list of courses under the heading "Повышение квалификации | Поиск" (Professional Development | Search). The courses listed are:

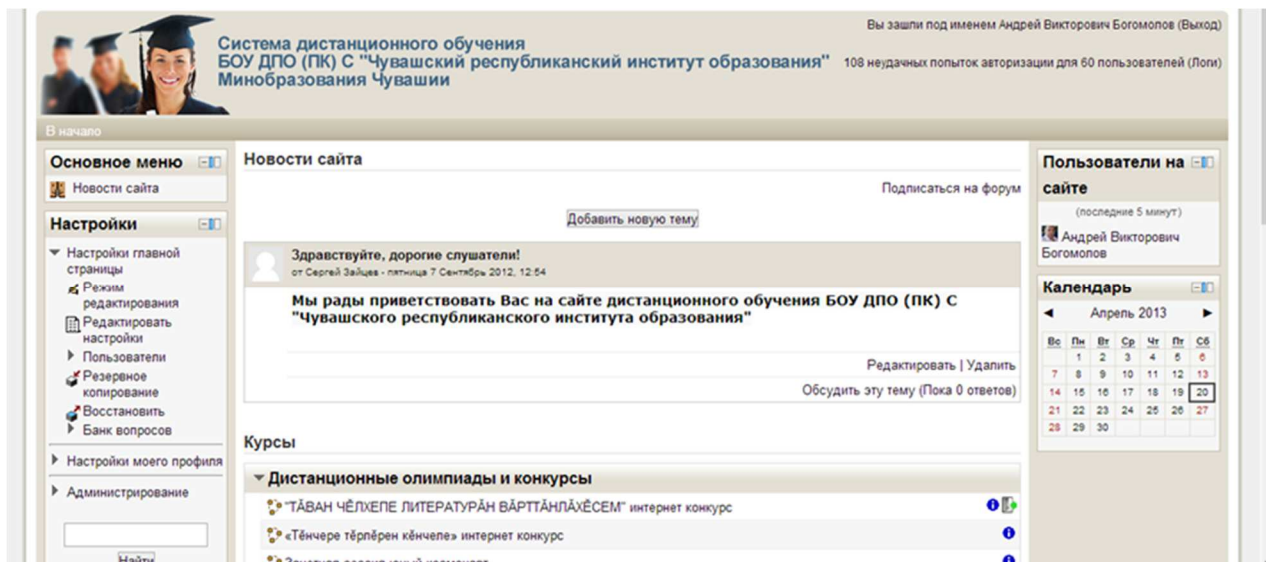
- "Продвинутые" алгоритмы на уроках информатики** (Advanced algorithms in computer lessons) - 05.04.2011. Description: "Повышение квалификации | Уровень: для всех | Доступ: платный | Длительность: 72 часа (14 дней). Рассматриваются вопросы сортировки, поиски в ширину и глубину, алгоритмы на графах, динамическое программирование. Демонстрируются алгоритмы работы с графическими объектами, отрезками и строками. Тема: Компьютерные технологии повышения эффективности труда преподавателя." Buttons: [Записаться](#) | [Мне нравится](#) | [Мнения](#) | [Поделиться](#)
- 1С:Бухгалтерия 2.0: начало работы** (1C: Accounting 2.0: start of work) - 04.10.2012. Description: "Повышение квалификации | Уровень: для всех | Доступ: платный | Длительность: 72 часа (14 дней). Главная задача курса – научить пользователя ПК, не знакомого ранее с программным обеспечением от компании 1С, практической работе в 1С:Бухгалтерии 2.0. Дополнительные знания в области программ от 1С...". Тема: Информационные системы. Buttons: [Записаться](#) | [Мне нравится](#) | [Мнения](#) | [Поделиться](#)
- 1С:Бухгалтерия 2.0: особенности учетных работ** (1C: Accounting 2.0: features of accounting work) - 04.10.2012. Description: "Повышение квалификации | Уровень: для всех | Доступ: платный | Длительность: 72 часа (14 дней). Главная задача курса – дать пользователю, имеющему опыт работы в 1С:Бухгалтерии 2.0., владеющему основными понятиями бухгалтерского учета, сведения об особенностях учета основных средств...". Buttons: [Записаться](#) | [Мне нравится](#) | [Мнения](#) | [Поделиться](#)

Правильно выбранные программы обучения на базе дидактической модели дистанционного обучения принесут педагогам пользу в виде отдыха и улучшения здоровья.

Дистанционное обучение совсем не обязывает студентов и преподавателей категорически не контактировать друг с другом очным образом. Образовательный процесс здесь может быть построен таким образом, что перед началом курса преподаватель встречается со студентами, подробно объясняя и комментируя специфику их будущих занятий, а в дальнейшем такие очные встречи могут происходить, например, один или два раза в месяц в форме семинаров, коллоквиумов, дискуссий, «круглых столов» и т.п., которые позволяют, с одной стороны, непосредственно контролировать студентов, не дадут им окончательно «расслабиться» и будут держать их в

некотором постоянном учебном «тонусе», а, с другой стороны, предоставят студентам возможность проявить себя, правильно сориентироваться в учебном процессе, получить необходимые текущие консультации и разъяснения. Помимо того, эти встречи позволят преподавателю выявить как добросовестных студентов, так и потенциальных бездельников, и вовремя «образумить» последних.

Рисунок 3.



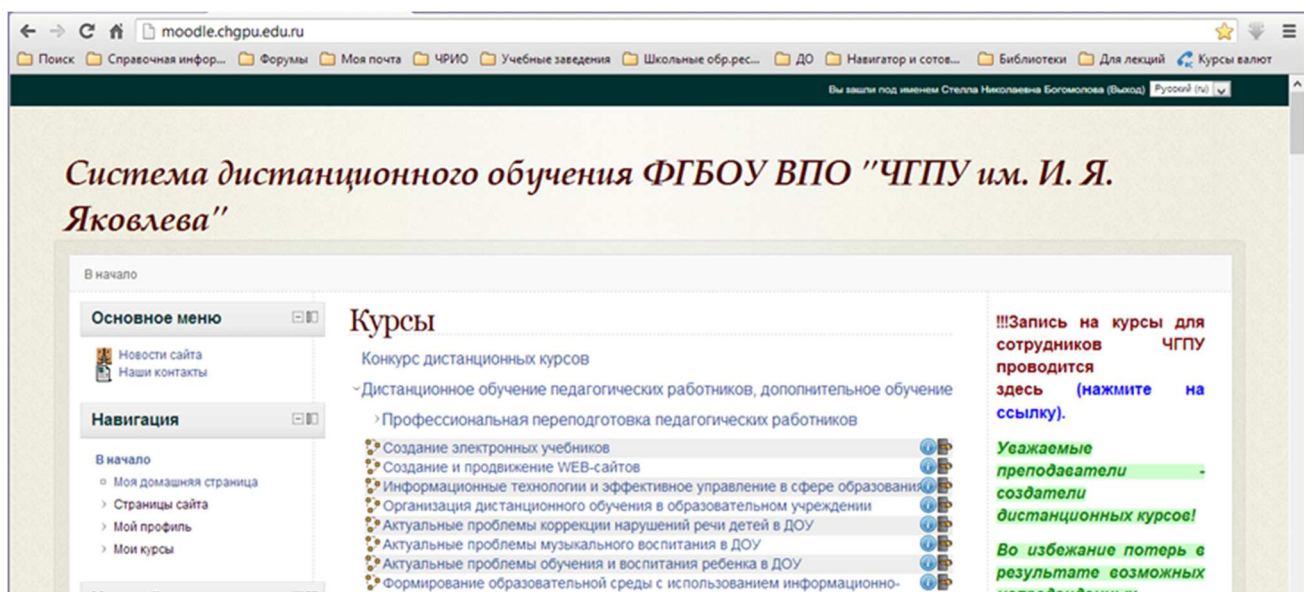
На первой же встрече преподавателя со студентами, предваряющей семестровый дистанционный учебный курс, преподаватель рассказывает учащимся, а, вернее, предупреждает их, что, помимо самостоятельно-дистанционного освоения материала и выполнения письменных заданий в электронном виде, им предстоит несколько раз за семестр очно, индивидуально и устно отчитаться о проделанной работе, продемонстрировать приобретенные знания и умения, а, кроме того, итоговый зачет или экзамен будет проходить в такой же форме. В этом случае студенты отчетливо видят, что «намухлевать» и «проскочить», бездумно что-то у кого-то списав, не удастся, а, наоборот, придется читать, вникать, запоминать и думать.

Составителю-сочинителю лекционного дистанционного курса и, как правило, его же преподавателю (тьютору) необходимо уметь сделать излагаемый материал внятным и доходчивым, простым и понятным, вместо того, чтобы задавать студентам трудноразрешимую задачу по переводу нашей (с их точки зрения) «абракадабры» на «нормальный» человеческий язык.

Одним важным принципом построения вразумительного текста лекций является требование конкретности, согласно которому расплывчато-общие утверждения, абстрактные фразы, казенные штампы и обороты мешают читателям понимать и думать, обезличивают текст, отнимают у него жизненную силу. Психологами и педагогами давно установлено, что степень абстрактности текста обратно пропорциональна степени его восприятия и понимания читателями. Для достижения своих целей текст должен быть конкретным или наглядным: читатели должны иметь возможность ясно

представить себе то, о чем идет речь, непосредственно прикоснуться к рассматриваемому предмету. Поэтому текст не только должен содержать многочисленные примеры и образные аналогии, принципу конкретности желательно подчинить даже лексику.

Рисунок 4.



Отечественная высшая школа, как социальный институт повышения квалификации, не располагает полной информацией о достоинствах дистанционного образования. Тем не менее, в Республике имеется большой положительный опыт применения дистанционного образования, которое дает возможность получить следующие плюсы в обучении:

- Сокращение затрат денежных средств на повышение квалификации за счет низкой стоимости дистанционного обучения и отсутствия командировочных расходов.
- Надежность дистанционного обучения – многолетний мировой опыт дает педагогам основания повышать квалификацию, используя преимущества дистанционки.
- Экономия времени за счет отсутствия поездок в учебные заведения и использования дидактической модели дистанционного образования.

Источники:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. http://unic.edu.ru/distance_learning/
3. <http://moodle.chgpu.edu.ru/>
4. <http://mirapolis.ru/learning-management-system?yclid=5713738802685886934>
5. https://alico.sumtotalsystems.com/sumtotal/app/management/LMS_Learner