

Индивидуальное информационно-образовательное пространство

Асланян И.А.

г. Ставрополь

За последние десятилетия произошли глобальные изменения в жизни общества. Конец XX и начало XXI века является временем кардинальных перемен как в политике, культуре, экономике, так и в образовании. Переход от индустриального общества к информационному требует новых подходов, методов, технологий в осуществлении педагогического процесса. Наблюдается значительный рост потребностей человека в различной информации, изменяются его образ и стиль жизни, мышление, мировоззрение. На основе этого меняется цель образования, которая теперь заключается в обеспечении условий для самореализации личности, способной к непрерывному повышению своего профессионального уровня, к быстрому адаптированию к новым условиям жизни. Чтобы быть конкурентоспособным в условиях информационного общества учащийся должен быть готов к эффективной самостоятельной работе. Для решения поставленных целей нужны принципиально новые модели взаимодействия преподавателей и студентов, новые педагогические средства. Современные информационные технологии позволяют реализовать новый способ организации учебного процесса, который приведет к открытому индивидуализированному образованию. Это нашло отражение в таких федеральных программах как «Развитие единой образовательной информационной среды», «Электронная Россия». Вхождение Российской Федерации в Болонский процесс также является серьезным вызовом для системы образования. От качества формирования образовательной среды учебного заведения на основе информационных и коммуникационных технологий ожидается повышение уровня образования. Данные направления в модернизации российского образования указывают на потребность в педагогах другого уровня, которые готовы к реализации педагогического процесса на

основе использования новейших информационно-коммуникационных образовательных технологий.

В этой области возник ряд противоречий между:

- потребностями информационного общества в специалисте с высоким уровнем подготовки и использование не в полной мере ресурсов информационного пространства вуза в его формировании;
- необходимостью формирования индивидуального информационного образовательного пространства и некоторой ограниченностью возможностей вуза, что обусловлено недостаточным использованием информационных и коммуникационных технологий;
- постоянным изменением в образовательном учреждении информационного образовательного пространства и уровнем компетентности участников образовательного процесса в сфере использования ИКТ;
- использованием лично-ориентированного подхода и недостаточную готовность участников процесса к переходу от традиционного обучения (передача информации от преподавателя к студенту) к составлению индивидуальной образовательной траектории.

Модернизация российского образования заставляет говорить о противоречии, возникающем между постоянно происходящем изменении в образовательном учреждении информационного образовательного пространства и уровнем компетентности участников образовательного процесса в сфере использования ИКТ.

Информационно-образовательная среда – многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, обеспечивающая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, предоставляющих

необходимое обеспечение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам [5, с.13].

Информационное образовательное пространство может быть определено как пространство осуществления личностного развития, изменения людей в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий. Создание условий, которые способствовали бы развитию процессов образовательного и информационного взаимодействия между субъектами, включенными в пространство, является целью функционирования информационного образовательного пространства (ИОП). Основные функции ИОП - информативная, интегративная, коммуникационная, координирующая, развивающая, профессионально-ориентирующая, общекультурная гуманистическая и др. Такое пространство помогает учащемуся реализовать себя в познании различных видов деятельности с учетом его склонностей, интересов и способностей. Студенты поставлены перед необходимостью активного использования информационно-компьютерных технологий в качестве средств, методов и форм образовательного процесса.

Всякое образовательное пространство вмещает в себя различные подпространства, меньшие по объему. Самым «элементарным» из этих подпространств является внутренне формируемое отдельной личностью индивидуальное образовательное пространство. Его становление и развитие является отражением сути личностно-ориентированной концепции образования, которое определяется как упорядоченные устойчивые взаимоотношения личности с открытой социальной образовательной средой, с семьей и другими воспитательными институтами, ориентированными на ее самореализацию, на формирование здоровых отношений в различных сферах жизнедеятельности, а также в учебном процессе. Индивидуальное образовательное пространство позволяет удовлетворять образовательные потребности индивида, оказывать социальное

воздействие на личность и раскрывать ее жизненные силы [2, с.243].

Среди основных характеристик индивидуального образовательного пространства выделяют: способность пространства к изменению (возможность расширяться или сужаться); насыщенность или наполненность разнообразными элементами, которые включают разнообразные субъекты, объекты, ситуации и отношения. Широта индивидуального образовательного пространства является в данном случае структурной характеристикой, а наполненность - ее содержательной характеристикой, которая показывает какие субъекты, объекты, ситуации и отношения личность включает в свое пространство.

В современной педагогике в самом общем виде под индивидуальным образовательным пространством учащегося принято понимать форму существования упорядоченных, устойчивых взаимодействий его как субъекта образовательной деятельности с открытой социальной образовательной средой. Ориентированность сознания на поиск и умение выделять личностно-приемлемые основания с целью проявления активности в процессе освоения ресурсов образовательной среды, расширения, насыщения и упорядочения своего образовательного пространства отражает субъектность ученика. На сегодняшний день отсутствует всестороннее, комплексное исследование сущности индивидуального образовательного пространства ученика и его характеристик.

В нынешнее время необходимы конкурентоспособные, хорошо подготовленные специалисты. Основная роль в решении этой проблемы принадлежит учебным заведениям, которые призваны обеспечивать условия для развития каждого учащегося, включенного в образовательный коллектив. Однако, как показывает статистика, в массовой практике педагоги далеко не всегда находят эффективные методы в учебно-воспитательном процессе. Активными методами обучения легче заинтересовать учащихся и самое главное — добиться основной цели образовательных учреждений: выпуска квалифицированных специалистов. Задача повышения качества образования

выделяется Концепцией модернизации российского образования как приоритетная проблема. Таким образом, социально-экономический и научно-технический прогресс в России привел к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. Необходимы коренные изменения в самой модели процесса подготовки человека к жизни, в практике. Обществу нужны свободно мыслящие, смелые, способные управлять, т.е. разумно строить и корректировать отношения к себе, другим людям, обществу, природе люди. В современных условиях возрастают требования к интеллектуальному, культурному, научному уровню выпускника. Формирующееся информационное общество порождает необходимость модернизации образования, главная цель которого теперь заключается в обеспечении условий для самореализации личности. Большое внимание уделяется индивидуализации образования, применению личностно-ориентированного подхода. Это помогает учащимся реализовать свои возможности, выразить себя как личность, раскрыть потенциал в рамках стандартов образования. Основным средством повышения уровня качества образования является внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Список литературы

1. Гавришина О.Н., Филатова Е.В. Профессионально ориентированная информационная среда обучения// Высшее образование в России. 2011. - № 4. - С. 148-151.
2. Касторнова В.А. Анализ подходов к определению образовательного пространства // Вектор науки ТГУ. № 1 (19), 2012.-С.239-243.
3. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы // Дис. ...кандидата пед. Наук - Нижний Новгород, 2010.
4. Сазонов Б.А. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса как условие модернизации высшего образования // Высшее

образование в России №4-2011.С.10-24.

5. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.