

Романенко Александр Иванович

*Московский государственный университет технологий и управления им.
К.Г.Разумовского.*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ.

Никогда мне еще так сильно не хотелось поделиться своими мыслями по поводу безопасности, и прежде всего, безопасности наших детей. Именно безопасности жизнедеятельности в городской среде, при встрече с опасными и вредными факторами в быту, чрезвычайными ситуациями (далее ЧС) природного и техногенного характера.

Читая дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и «Безопасность в ЧС», мне приходится, к великому сожалению, сталкиваться с невежеством детей в сфере личной безопасности, с отсутствием у них культуры безопасности жизнедеятельности. И это происходит на фоне, казалось бы, всеобщего внимания и Министерства образования и науки РФ, и Министерства по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороны РФ, и, смею надеяться, озабоченности родителей и школы по этому вопросу. И такой плачевный результат!

Между тем, очень конкретно Министерство образования и науки РФ изложило свои требования по обеспечению безопасности детей в Письме от 30 августа 2005 года № 03-1572. В нем говорится, что в современных условиях проблема обеспечения безопасности остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных ЧС природного, техногенного и социального характера [2].

Я утверждаю, что системных знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также знаний четкой последовательности действий при попадании в условия ЧС природного и техногенного характера, у детей нет. Что-то слышали, то ли в школе, то ли родители им говорили о правилах поведения в ЧС, о признаках появления этих ЧС, но четкого ответа на поставленный вопрос о безопасности в условиях ЧС, у них нет.

Не менее пяти лет в школе детям рассказывают о безопасности на уроках ОБЖ, в колледжах по дисциплине БЖД, в университетах в учебных планах запланировано достаточное количество часов на дисциплину «Безопасность

жизнедеятельности» и в результате дети получают очень приблизительные знания о личной безопасности. Что это, не желание детей получать теоретические знания и практические навыки в области безопасности жизнедеятельности или неумение преподавателей и учителей заинтересовать детей, рассказать доходчивым и понятным языком об этом важном вопросе в их жизни. Я знаю много примеров, когда преподаватель скучно и неинтересно проводит занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», не использует в своей практике активные методы обучения, не применяет технические средства в процессе проведения занятий. Монотонно, а порой прямо по учебнику, не поднимая глаз, зачитывает текст лекции, требует бездумного конспектирования лекции, мало заботясь об усвоении учебного материала. Обратной связи во время занятия нет, попыток прочитать проблемную лекцию нет, желания установить диалог со студентами тоже, нет. Порой преподаватели говорят детям о том, о чём они сами смутно представляют. Дети воспринимают это скептически, не доверяют преподавателю, не получают убедительных ответов на свои вопросы и, как следствие, теряют всякий интерес к изучению дисциплины. Именно поэтому я утверждаю, что мы, учителя школы и преподаватели Вузов и родители виновны в отсутствии знаний о личной безопасности у наших детей.

Мне могут возразить, прежде всего, мои коллеги и сказать, что мы поставлены в рамки учебных рабочих программ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», давления авторитетного мнения учёных, которые стояли у истоков внедрения этой дисциплины в учебные планы специальностей, а позже и направлений подготовки студентов.

Человек перманентно живет и действует в условиях постоянно изменяющихся потенциальных опасностей, о которых он порой и не знает. Не знает их физической сущности, признаков ЧС, продолжительности действия, их взаимосвязи между собой, угрожающих последствий, которые наступают после них. А ведь суть обеспечения безопасности жизнедеятельности наших детей заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке у них умений прогнозировать опасности и их последствия в процессе жизнедеятельности, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

Вот именно поэтому мы должны отойти от догм и не заставлять студентов на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» нудно и долго по времени решать задачи по расчёту зануления и заземления, ширины оконных проёмов при расчете производственного

освещения, параметров шума и вибрации, количества необходимых средств для тушения пожара, по описанию и расчёту тепловых завес и т.д., а внятно и убедительно рассказывать о правилах поведения в условиях этих опасных и вредных факторов, о необходимости быть готовым к предстоящим событиям.

В статье 19 Федерального закона РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 года № 68-ФЗ говорится об обязанностях граждан РФ. Согласно требований этой статьи граждане РФ обязаны:

- соблюдать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС;
- соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению ЧС;
- изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;
- выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС [1].

Законы, а особенно законы в области безопасности жизнедеятельности, надо цитировать, их нельзя интерпретировать. Любая интерпретация законов недопустима и опасна. Четко и ясно написаны требования государства, а значит и ясен алгоритм наших действий в этой области. Я имею в виду действия учителей школ, преподавателей Вузов и колледжей, родителей. Мы должны прививать детям осознанную потребность безопасного повеления, выработанного практикой и областями науки, знания и выполнения требований законов государства и международного права по безопасности и защите в условиях ЧС, осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей по безопасному поведению.

Литература:

- 1.Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 года № 68-ФЗ.
- 2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2005 г. № 03-1572 "Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях"

