

Использование ресурсов ИКТ на уроках английского языка с целью формирования обогащённой образовательной среды

*Саматова Айгуль Ильязовна, Шайдуллина Ландыш Миннафиковна,
учителя английского языка I кв. категории,
МАОУ «Лицей №78 им.А.С.Пушкина»,
город Набережные Челны, Татарстан*

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Информационно-коммуникационные технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации ученику при помощи компьютера и других мультимедийных средств обучения.

Современный учитель в любой стране мира старается идти в ногу со временем, не отставать от научно-технического прогресса, потому что, учитель, на мой взгляд, это лидер по натуре и он не может иначе.

Раньше технические новинки обходили стороной образование и производились в основном для бытового пользования. Однако в последнее десятилетие мы наблюдаем, как компьютерные ноу-хау активно проникают в учебно-воспитательную сферу, они приобретают популярность среди учеников и учителей. Даже дети младшего школьного прекрасно разбираются в сенсорных телефонах, планшетах, i-podax и i-padaх, поэтому использование сенсорной интерактивной доски они схватывают на лету, максимум за 2 урока.

Я думаю, что учителя, которым удалось однажды перебороть своё упрямство, недоверие и боязнь ИКТ, уже никогда не смогут не применять их на своих уроках.

Информационно-коммуникационные технологии бывают трёх видов: входящие ресурсы, выходящие ресурсы и другие инструменты.



Многочисленные исследования по всему миру показали, что ИКТ может улучшить результаты обучения учеников и качество преподавания учителей.

Однако не всё так безоблачно. Хотя большинство учителей стремятся к профессиональному росту, не все 100% из них применяют ИКТ на своих уроках. Причин несколько.

ИССЛЕДОВАТЕЛИ ВЫДЕЛЯЮТ 3 ОСНОВНЫХ НЕДОСТАТКА ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Настройка техники может оказаться сложной
2. Слишком дорого в приобретении
3. Возникновение затруднений у преподавателей, у которых отсутствует опыт в обращении с ИКТ-инструментами.

Первые две причины объективные и решаемые: в Татарстане во многих школах есть интерактивные доски (SMART BOARD, Star Board, Mimio), проекторы, документ камеры и ноутбуки (у 100% учителей по татарстанской программе «Год учителя»).

Третья причина-субъективная и решается намного сложнее. Учителя боятся новизны. Толчок изнутри может быть любым: посещение увлекательного урока коллеги, который активно использует ИКТ, дух соперничества или сильное любопытство.

И вот учитель начинает применять ИК-технологии и видит

3 ОСНОВНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВА ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

1. С помощью ИКТ, изображения могут быть с легкостью использованы в процессе преподавания и обучения в целях содействия памяти как учащихся , так и педагогов.
2. С помощью ИКТ, преподаватели могут с легкостью объяснять сложные инструкции при этом обеспечивая

большее понимание детей.

3. С помощью ИКТ, преподаватели могут создавать интерактивные занятия и делать уроки более увлекательными

Те учителя, которые используют разнообразные мультимедиа, замечают и другие положительные стороны. Это:

- Общекультурное развитие учащихся.
- Совершенствование навыков владения компьютером.
- Совершенствование языкового уровня
- Индивидуализация обучения (дифференцированные задания).
- Самоутверждение учащихся.
- Повышение мотивации в изучении иностранного языка (уроки проходят “на одном дыхании”), а соответственно это оказывает существенное влияние на усвоение материала, на успеваемость.
- Любовь к тестам. И сильные, и слабые ученики предпочитают выполнять проверочные работы в компьютерном варианте или в режиме он-лайн. Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста ,он получает объективный результат с указанием ошибок

Я считаю, что при всех своих преимуществах, ИКТ нужно использовать очень грамотно и продуманно. Применение технических средств должно подчиняться плану урока, его целям и задачам, ИКТ должны гармонично вписываться в содержание учебного занятия.

На уроках английского языка мультимедиа могут использоваться на всех этапах:

введение нового материала

#закрепление,

#повторение,

#контроль знаний

#рефлексия

В этом учебном году улучшился школьный вай-фай, и стал возможен доступ ко многим иностранным образовательным сайтам английского языка. Моя мечта сбылась, это как будто из области фантастики.

Дома я просматриваю интересные сайты для закрепления грамматики или лексики, записываю их адрес, а в школе до начала урока нахожу эти сайты в интернете, делаю несколько закладок и перед уроком очень быстро нахожу нужный материал. Дети в восторге. Он-лайн тесты не вызывают чувство страха, а благодаря интеллектуальным турнирам грамматика английского языка для б-д стала понятнее.

Лексические турниры очень грамотно разработаны британскими педагогами, поэтому ученики воспринимают их как игру, не осознавая даже, что играя они тренируют свои лексические навыки.

Мои любимые сайты- eslgamesplus.com, [supersimplesongs](http://supersimplesongs.com), learnenglishkids.britishcouncil.org, www.ego4u.com (тесты разного уровня).

Моя мечта на 2014-2015 учебный год – это телемост между моим уроком и уроком английского языка в школе за рубежом, чтобы мои ученики смогли в течение 45 мин. пообщаться со своими иностранными сверстниками на английском.