

Бажин А. С., Светайло Р. В., Овчинников А. С.

Дальневосточный федеральный университет

Адаптация студентов направления подготовки «Управление персоналом» к образовательной среде вуза

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы адаптации студентов первого курса направления подготовки «Управления персоналом» к учебной деятельности в вузе. Для исследования был выбран многоуровневый личностный опросник, апробированный на изучение свойств адаптивности.

Ключевые понятия: адаптация, адаптивность, адаптации студентов к образовательной среде.

Каждый человек за свою жизнь переживает несколько периодов адаптации. Адаптация - это процесс, при котором организм приспосабливается к условиям внешней среды. Необходимо отметить, что адаптация не только даёт возможность личности приспособиться к новым условиям, но и сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей и успешной деятельности, которые имеют индивидуальный характер и складываются по мере накопления и совершенствования опыта. Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях, благодаря ней создаются возможности оптимального функционирования личности в новой обстановке. Если же адаптация не наступает, личность испытывает дополнительные затруднения в освоении предмета и условий деятельности.

Первый "адаптационный опыт" человек получает в группе детского сада, затем в первом классе школы. Следующий "переломный" момент - это

переход от начальной школы к средней и, наконец, наступает момент профессионального самоопределения.

В контексте целей обучения в вузе, адаптация означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие.

В науке в настоящее время накоплен значительный фонд знаний, необходимых для постановки и исследования данной проблемы. Как показало изучение научной литературы, адаптация представляет собой целостный биологический, физиологический, психологический, социальный и педагогический процесс, и, в то же время, носит индивидуальный характер, что в значительной мере определяет степень её воздействия на личность студента.

Исследованию проблем адаптации в биологии и физиологии посвящены работы П.К. Анохина, И.П. Павлова, Г. Селье, И.М. Сеченова и др.

Психологические аспекты адаптации человека к различным условиям среды разрабатывались Б.Г. Ананьевым, В.В. Антиповым, Ж. Годфруа, В.В. Гриценко, Э.Ф. Зеером, В.В. Константиновым, В.В. Пархомчук и др.

Вопросы социализации как социальной адаптации рассматриваются в трудах Р.Ф. Ихсанова, Н. Смелзера, О.С. Советовой, Н.С. Южаниной и др.

Проблемы адаптации в педагогике нашли отражение в работах В.М. Дугинца, В.Л. Бозаджиева, В.В. Лагеререва, Р.Х. Махмутовой, Л.А. Носовой, М.Ф. Фатхуллина и др.

Факторы адаптации студентов к образовательной среде

Адаптация к учебному процессу вуза связана с приспособлением студентов к новой системе обучения, усвоению общих и профессиональных знаний, умений и навыков. Адаптация к учебному процессу вуза является наиболее проблемным видом адаптации для первокурсников.

Причина сложности учебной адаптации обусловлена существенными количественными и качественными различиями между деятельностью учащихся в условиях вуза и школы. В вузе выше интенсивность умственной работы, больше объем усваиваемых знаний, имеется, как правило, резко выраженная неравномерность нагрузки, крайне возрастающей в период сессий. Качественные различия характеризуются резким изменением круга изучаемых предметов, появлением профилирующих предметов, с которыми студент связывает свою личную перспективу, изменением содержания учебного процесса (в большинстве случаев учебников, полностью соответствующих программе вуза, нет и приходится пользоваться несколькими источниками, основанными на различных подходах); изменением в формах контроля и оценки учебной деятельности (повседневный контроль и систематическая оценка практически отсутствуют); изменением характера взаимоотношений преподавателя и учащегося (преподаватель видит в студенте самостоятельного человека и предпочитает быть с ним «на равных»). Кроме того, студенту-первокурснику при поступлении в вуз приходится приспосабливаться одновременно и к новым требованиям, предъявляемым высшей школой, и к новым условиям обучения. Другими словами, адаптация к учебной деятельности предполагает одновременное воздействие целого ряда влияний, включающего в себя комплекс как субъективных (зависящих главным образом от самих студентов), так и объективных (в большей степени зависящих от внешних обстоятельств) факторов, к числу которых можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в вузе.

Факторы адаптации к образовательной среде

Социализированность личности, в зависимости от конкретной групповой ситуации, может стать основой как для адаптированности, так и для дезадаптированности. Если в данном обществе моральные нормы и принципы, а также другие общечеловеческие ценности служат главным средством маскировки эгоистических стремлений, т.е. если доминирующей

социальной ориентацией людей является двуличие (а во многом таково положение вещей в буржуазном обществе), то вполне естественно, что социализированность личности, осуществленная путем интернализации общечеловеческих ценностей, может стать постоянной причиной фрустрированности и дезадаптированности. Онтогенетическая социализация есть процесс интернализации групповых норм, ценностей и типичных форм поведения, имеющий место в ходе индивидуального психического развития индивида. Она может осуществляться на уровнях малых групп, организации и всего общества.

Адаптированность личности в группе – это такое ее состояние, которое позволяет ей без длительных конфликтов и фрустраций с возможной полнотой проявлять свои творческие, конструктивные возможности, переживать состояния самоутверждения и собственной ценности, значительности. Поскольку личность одновременно является членом нескольких групп, то в некоторых из них она может быть хорошо адаптирована, в других – хуже. Она может быть членом и таких групп, в которых ее положение близко к полной дезадаптированности.

Все вышесказанное позволяет прийти к еще одному выводу, касающемуся соотношения социализации и адаптации: поскольку социализация личности не всегда обеспечивает ее социально-психическую адаптацию, следует выделить две ее разновидности: а) адаптирующую социализацию и б) дезадаптирующую социализацию¹.”

В 1960-е гг. исследования адаптации приобрели практическую направленность – разрабатывались специальные программы, нацеленные на уменьшение культурного шока и помощь в принятии новой культуры. В частности, были выделены следующие категории проблем студентов, обучающихся в вузах других стран:² связанные со статусом студента как иностранца (адаптация к непривычному социокультурному окружению);

¹ Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988, сс. 28 - 32.

² Емельянов, В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социс. – 2001. – №9.

общие для любого первокурсника (соответствие требованиям высшей школы), осложненные иностранным происхождением; общие для молодежи на данном возрастном этапе; обусловленные этническим (страна происхождения студента) статусом в другой стране. Были обозначены основные параметры адаптации: степень владения языком страны пребывания; возраст; пол; ожидания; ситуационные переменные (характер первоначальных контактов с местными жителями и др.); предыдущий опыт пребывания в иной культуре. В качестве позитивного фактора адаптации был выделен критерий «общения» (увеличение числа социальных взаимоотношений способствует адаптации), в качестве потенциально опасного – «эффект двойной принадлежности» (чрезмерная идентификация с чужой культурой).

В отечественной литературе адаптация рассматривается как многоуровневый, динамичный процесс, имеющий свою структуру, последовательность и особенности протекания, связанные с определенной перестройкой личности в рамках включения в новые социальные роли³. И.В. Ширяева определяет адаптацию иностранных студентов как «формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, способствующее достижению целей педагогической системы»⁴. Трудности адаптации иностранных студентов отличны по содержанию от трудностей российских студентов (преодоление дидактического барьера), зависят от национальных и региональных характеристик и изменяются от курса к курсу. В целом этапы адаптации иностранных студентов к новой языковой, социокультурной и учебной среде таковы: 1) вхождение в студенческую среду; 2) усвоение основных норм интернационального коллектива, выработка собственного стиля поведения; 3) формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии, преодоление «языкового барьера», усиление чувства

³ Щуревич, Г.А., Зинковский, А. В., Пономарев Н.И. Адаптация молодежи к высшей школе. – СПб., 1994.

⁴ Ширяева, И.В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе. – Л., 1980.- 9 с.

академического равноправия. По мнению М.А. Ивановой и Н.А. Титковой⁵, факторами, детерминирующими успешность адаптации иностранного студента, являются, в первую очередь, психологическая атмосфера в учебной группе и социометрический статус преподавателя высшей школы.

Эмпирическое исследование адаптации студентов направления подготовки «Управление персоналом» к образовательной среде вуза

Целью эмпирического исследования, является: выявление адаптации студентов к образовательной среде. В качестве экспериментальной группы были выбраны студенты 1 курса направления подготовки «Управление персоналом» Дальневосточного федерального университета в количестве 31 человек. Для исследования был выбран многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина⁶.

Активное приспособление индивида к условиям социальной среды, зависит от большого количества причин субъективного и объективного характера. Немалую роль здесь играют генетические факторы, определяющие свойства нервно-психических процессов, особенности воспитания, а также требования самой среды, в которой личность находится в данный момент.

Несмотря на то, что каждый человек имеет свой, неповторимый индивидуальный рисунок поведения и «предсказуемо непредсказуем», можно выделить некоторую область ответных реакций, которые считаются психической нормой. Также имеет смысл определять отношение человека к тем или иным общечеловеческим ценностям как моральную норму. Способность творчески и активно адаптироваться к изменяющимся условиям среды, в пределах этих норм, определяется личностными адаптационными способностями. Основная задача исследования – определить именно этот параметр.

⁵ Иванова, М.А., Титкова, Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. – СПб., 1993.

⁶ Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина / Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова — СПб, 2001. С. 127—129, 138—141.

Достаточно сказать, что некоторые шкалы соответствуют базовым шкалам СМИЛ (ММПИ), т.е. позволяют получить типологические характеристики личности, определить акцентуации характера. Другие соответствуют шкалам опросника ДАН («Деадаптационные нарушения»), предназначенного для выявления деадаптационных нарушений преимущественно астенических и психотических реакций и состояний. Методика содержит большой потенциал для исследователя.

Анализ результатов исследования

На фоне полученных результатов было выявлено: средний и ниже среднего показатель нервно-психической устойчивости, что говорит о том, что у них наблюдается низкий уровень поведенческой регуляции.

По моральной нормативности у группы выявился низкий и средний показатель, что говорит о том, что отсутствует адекватность самооценки и реального и реального восприятия действительности.

Показатели по коммуникативным особенностям выявлен средний и высокий балл, что свидетельствует о легком установлении контакта как с окружающими так и в группе.

Адаптивные способности были выявлены следующие: низкий показатель, средний и её отсутствие, что говорит о том, что на данном этапе обучения респонденты в полной мере не адаптировались к условиям внешней среды, так как процесс обучения находится на начальном этапе.

На фоне полученных результатов было выявлено: средний и ниже среднего показатель нервно-психической устойчивости, что говорит о том, что у них наблюдается низкий уровень поведенческой регуляции. По моральной нормативности у группы выявился низкий и средний показатель, что говорит о том, что отсутствует адекватность самооценки и реального и реального восприятия действительности. Показатели по коммуникативным особенностям выявлен средний и высокий балл, что свидетельствует о легком установлении контакта как с окружающими так и в группе.

Адаптивные способности были выявлены следующие: низкий показатель, средний и её отсутствие, что говорит о том, что на данном этапе обучения респонденты в полной мере не адаптировались к условиям внешней среды, так как процесс обучения находится на начальном этапе.

Заключение

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в учебном заведении является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться "свободой", денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в ВУЗе.

Адаптироваться нужно:

Во-первых, к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Между преподавателем и студентом возникает барьер из-за различия в методах обучения в школах и ВУЗах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала.

Во-вторых, к новому коллективу, необходимо завоевать авторитет и уважение однокурсников.

В-третьих, к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени.

В-четвертых, к новым отношениям с родителями, т.к. студент становится постепенно независимой личностью.

Причины трудностей адаптационного периода:

- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
- неопределенность мотивов выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения деятельности, усугубляемое отсутствием привычки ежедневного контроля педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с книгой;
- слабая база знаний из школьной программы.

Эти трудности различны по происхождению. Одни объективно неизбежны (освоение в новом коллективе, взаимоотношения с педагогами), другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

Если студент еще до поступления в ВУЗ твердо решил вопрос о выборе им профессии, осознал ее значение, ее положительные и отрицательные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение в ВУЗе будет целенаправленным и продуктивным, то адаптация будет осуществляться без особых затруднений.

Список использованной литературы

1. Емельянов, В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социс. – 2001. – №9.
2. Иванова, М.А., Титкова, Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе: учебное пособие/ – СПб., 1993.
3. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина / Практикум по психологии

менеджмента и профессиональной деятельности. Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова — СПб, 2001. С. 127—129, 138—141.

4. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988.-28-32 с.
5. Ширяева, И.В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе. – Л., 1980.-9 с.
6. Щуревич, Г.А., Зинковский А. В., Пономарев Н.И. Адаптация молодежи к высшей школе: учебное пособие/ – СПб., 1994.