

Определение мотивов выбора медицинской профессии и уровня профессиональной ориентированности студентов.

Теоретическая часть.

Тема является актуальной, поскольку высокий уровень квалификации, компетенции молодого специалиста зависят от правильного профессионального отбора и последующей профессиональной ориентированности. Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, развивается самосознание, осознание положения собственного "Я". По литературным данным, при поступлении в новое учебное заведение у студентов мотивация определяется главным образом новой социальной ролью. То есть школьник становится студентом, изменяется его социальное положение, это придает ему в его глазах, глазах других людей новый, более высокий социальный уровень. Но данная мотивация не может поддерживать в течение долгого времени его стремление к обучению и постепенно теряет своё значение.

Цель данной работы- проанализировать факторы, влияющие на мотивацию студентов при выборе медицинской профессии. Медицинская профессия предъявляет человеку особые требования в характере, поведении, моральных качествах. Этими качествами человек может обладать, а может приобрести в процессе обучения.

С целью анализа факторов, влияющих на мотивацию студентов при выборе медицинской профессии мы поставили следующие задачи:

- Рассмотреть понятие и сущность мотивации
- Определить основные мотивы выбора профессии студентов медицинского института
- провести исследование основных мотивов выбора медицинской профессии студентов КММИВСО.

Несколько слов о понятии и сущности мотивации:

Впервые термин «мотивация» употребил А.Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека.

Структура мотивов выбора профессии при обучении в медицинских ВУЗах и СУЗах.

Что же побуждает вчерашних школьников выбрать медицинскую профессию?

Мотивацию выбора медицинского работника определить достаточно трудно потому, что мотивы весьма разнообразны. Изучать мотивации вообще сложно, чаще всего в исследованиях в качестве основного используется метод анкетирования студентов.

Мотивации нестабильны и могут быть существенно различными. Многие из них носят очень поверхностный характер по принципу «мне скучна и неинтересна математика, работа педагога вызывает у меня ужас, не хочу заниматься филологией, я выбираю медицину».

Выбор медицинских профессий происходит под влиянием комплекса факторов. Среди них наиболее часто встречается влияние семьи, чтение специальной литературы, просмотр фильмов. Так же выявлен высокий процент поступающих в медицинский институт по совету родных, знакомых, друзей-медиков, по призванию и склонности к медицине в связи с желанием помогать людям решением продолжать семейные традиции. Специфическими для медицинских учебных заведений факторами, влияющими на выбор профессии медицинского работника, являются болезнь близких или собственная, стремление получить образование, чтобы помочь себе и близким. Еще одной мотивацией является повышение самоуважения: «спасать жизни других людей - благороднейшая профессия». Это тезис, который не оспаривается ни одним обществом мира. Медицинский работник - человек, достойный уважения и прежде всего самоуважения.

Встречаются и совершенно аморальные мотивации выбора этой профессии: получение власти. Больной, лежащий на операционном столе, — прекрасный объект для манипуляции. Его жизнь находится на кончиках пальцев хирурга или анестезиолога. Судьба многих больных в психиатрической больнице тоже находится в руках психиатра, или больные, которые находятся в реанимационном отделении. Чувство власти над чужой жизнью, над чужой судьбой - одна из мотиваций прихода во врачебную профессию.

Мы, проводя исследование выделили основные **мотивы выбора профессии:**

- социальные мотивы (занять достойное место в обществе);
- моральные мотивы (приносить пользу людям, оказывать им помощь,);
- этические мотивы (, желание работать по специальности, связанной с прекрасным);
- познавательные мотивы (связаны со стремлением иметь специальные знания);

- материальные мотивы (стремление иметь постоянную работу, льготы);
- престижные мотивы (стремления, позволяющие достичь видного положения в обществе, профессии, которая «ценится среди друзей и знакомых»);
- утилитарные мотивы (возможность работать в городе, иметь «чистую работу», близко к дому, легкость поступления в институт ,советы и примеры друзей и знакомых).

Практическая часть.

- Исследование проводилось при помощи психологического метода исследования – анкетирования и сравнительного анализа данных.
- **Цель исследования:** определить преобладающие мотивы выбора медицинской профессии студентами, будущими медицинскими работниками. Были обработаны данные по специальности ВСО 1 курс.

.Были предложены две анкеты, в которых были заданы следующие вопросы- Что привлекает вас в работе медика? И что определило выбор профессии?

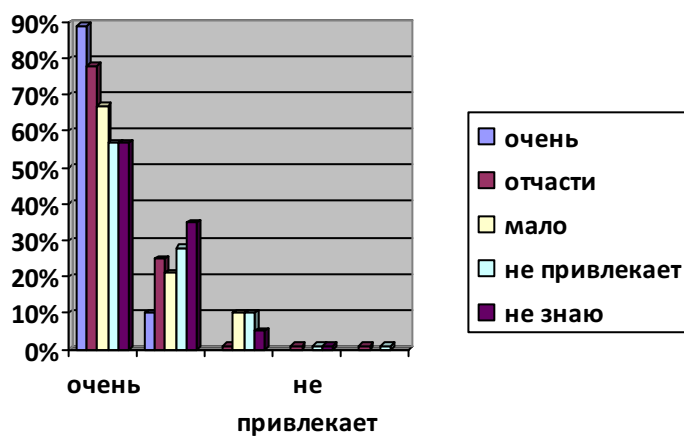
Анкета №1.

№	Что вас привлекает в работе медика?	очень	отчас ти	мало	не привлекает	не знаю
1	Высокая значимость мед. труда	81%	11%	-	4%	4%
2	Гуманный характер профессии медика	58%	30%	8%	4%	-
3	Работа с больными людьми	42%	38%	16%	4%	-
4	Доверие людей к мед. работникам	65%	20%	15%	-	-
5	Благородное значение профессии	54%	26%	20%	-	-
6	Возможность помочь человеку в трудную минуту	85%	15%	-	-	-
7	Возможность узнать сложный мир людей	50%	35%	15%	-	-

Анкета № 2.

№	Что определило выбор профессии?	да	нет
1	Высокая общественная значимость труда медработника	92%	8%
2	Желание своим трудом приносить пользу людям	96%	4%
3	Желание добиться общественного признания	46%	54%
4	Стремление к самостоятельности	77%	23%
5	Интерес к медицинским знаниям	96%	4%
6	Интерес к естествознанию вообще	69%	31%
7	Желание получить образование	85%	15%
8	Необходимость где-то учиться	27%	73%
9	Привлекает сам процесс труда	92%	8%
10	Привлекают внешние стороны труда (работа в белом халате и пр.)	54%	46%

Преобладающие мотивы, согласно которым студенты поступали в КММИВСО:



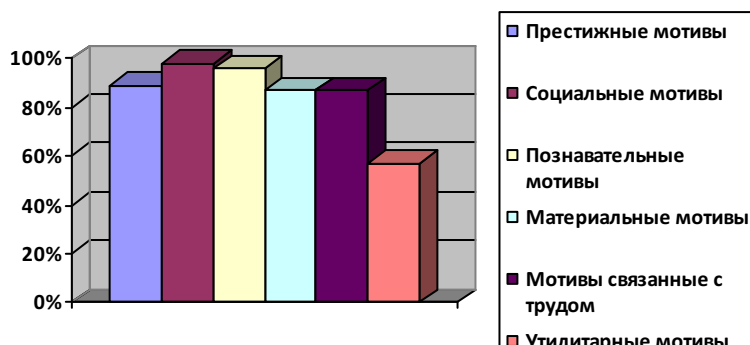
-Моральные

-Престижные

-Социальные

Данные по анкете №2

Преобладающие мотивы, согласно которым студенты выбрали медицинскую профессию:



-Социальные

-Познавательные

-Престижные

-Материальные

-Связанные с трудом

-Утилитарные.

Анализ полученных данных: Определяющими мотивами у большинства студентов 1 курса КММИВСО является желание своим трудом приносить пользу людям, интерес к медицинским знаниям, высокая общественная значимость труда медработников.

На втором месте мотивации желание получить образование, добиться общественного признания, стремление к самостоятельности.

На третьем месте: привлекательные внешние стороны труда(работа в белом халате и др.), необходимость где-то учиться.

Вывод:

- Студенты факультета ВПО 1 курса в основном являются высокомотивированными в овладении медицинской профессий.
- Проведенное исследование показало в том числе, что сильные и слабые студенты отличаются не только по интеллектуальным показателям, но и по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация. Подобные факты можно объяснить тем, что существующая система конкурсного отбора в Вузы, так или иначе, проводит отбор абитуриентов на уровне общих интеллектуальных

способностей. Те, кто выдерживает отбор и попадает в число первокурсников, в целом обладают примерно одинаковыми способностями.

- В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение.
- Формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии.
- На основе результатов анализа, можно констатировать, что состояние профессиональной мотивации зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями.

Заключение

Со школьной скамьи необходимо проводить работу по воспитанию сознательного выбора профессии. Профессиональное самоопределение молодежи должно осуществляться в ходе специально организованной научно - практической деятельности. На основе результатов анализа, можно констатировать, что состояние профессиональной мотивации зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями. В процессе обучения следует проводить дополнительную воспитательную работу со студентами с поверхностной ориентацией. Возможно, в процессе обучения они изменят свою мотивацию.