

Факультетский учебно-консультационный пункт - современная педагогическая технология обучения

Кораблёва Г.В., доктор исторических наук, профессор Оренбургский государственный аграрный университет

Поступление молодых людей в вуз ведёт к изменению их социальной роли: школьники – абитуриенты – студенты. Процесс социализации бывших школьников в высшем учебном заведении требует от них адаптации к новым методам, содержанию обучения, формам контроля учебной работы в вузе, т.к. существуют различия школьного и вузовского подходов к обучению.

В школе требования со стороны учителей, администрации, родителей к школьникам складывались годами и были ясны, привычны. Студентам в отличие от школьников предоставляется больше свободы, контроль за их учебной деятельностью не носит каждодневного, систематического характера.

Количество информации, получаемой в вузе гораздо больше, чем в школе; упор делается на самостоятельную работу студентов, преподаватель указывает путь получения информации.

Проблемы адаптации, неподготовленности студентов-первокурсников к новым условиям учебной деятельности в разной степени проявляются в неумении эффективно учиться; ощущении перегруженности занятиями и объемом самостоятельной работы. Одним студентам нелегко писать лекции, сложно готовиться к семинарам, делать домашние задания, другие не успевают выполнить контрольные и лабораторные работы, у третьих возникают трудности при написании рефератов, курсовых работ. У многих студентов вызывает опасения сессия, они начинают пропускать занятия, снижают качество образования в университете.

Больше всего студентов покидают стены вуза в первый год учебы. По статистике в вузах каждый год с первого курса отчисляют в среднем около 8-

10 процентов студентов. С технических факультетов число отчисленных гораздо больше.

Вопросы качества обучения являются важнейшими в учебном процессе университета. Преподаватели Оренбургского государственного аграрного университета ведут занятия на высоком профессиональном уровне, проводят большую дополнительную работу для студентов, которые пропустили занятия, не смогли усвоить учебный материал и не получили необходимых баллов; или не были оценены и т.д. В этих условиях мы решили помочь студентам и преподавателям, используя одну из педагогических технологий.

Для повышения качества образования мы предлагаем создать факультетский учебно-консультационный пункт. Цель его деятельности: на первом этапе улучшение подготовки отстающих студентов к занятиям, на последующих этапах - оказания консультационной помощи в вопросах написания курсовых и контрольных работ, выполнении индивидуальных домашних заданий и т.д.

В нашем видении на первом этапе студенты-отличники или волонтеры приходят на помощь отстающим студентам, проводя с ними дополнительные занятия. Студенты-старшекурсники будут подтягивать своих младших товарищей по темам и дисциплинам, которые вызывают у них затруднения.

Стоит отметить, что наше предложение не новое явление в российской педагогике, подобная педагогическая технология обучения использовалась в лучших советских вузах и носила название - наставничество. Все первокурсники брались под «контроль» комсомольцами-активистами третьих и четвертых курсов. В их задачу входила адаптация первокурсников к студенческой жизни, оказание помощи в учебе, включая подготовку к экзаменам.

В современной образовательной системе помощник для отстающего студента – тьютор. Студенческое тьютерство - современная педагогическая технология обучения. Тьюторская модель позволяет улучшить качество образования нескольких участников процесса. Она находит реализацию

посредством деятельности факультетского учебно-консультационного пункта.

Во главе создаваемого пункта будет стоять куратор, который займется всеми организационными вопросами по связи со студентами-тьюторами, взаимодействию с преподавателями-тьюторами, которые уже работают на факультете.

Руководителю пункта совместно с деканатом и тьюторским сообществом факультета и университета необходимо будет разработать комплект документов для нормального функционирования пункта: положение о факультетском учебно-консультационном пункте, анкеты для тьюторов-студентов и отстающих студентов, методические инструкции для студентов-тьюторов по использованию педагогических приёмов в работе и др.

Задачи куратора-руководителя учебно-консультационного пункта:

- отслеживать рейтинг успеваемости студентов и выявлять отстающих и успешных студентов;
- знать и использовать психологические методики при отборе студентов-тьюторов;
- подбирать с преподавателями-предметниками студентов-тьюторов для участия в работе учебно-консультационного пункта;
- определять количество дополнительных баллов для студентов-тьюторов в балльно-рейтинговой системе обучения;
- заинтересовывать студентов-отличников в оказании помощи отстающим студентам;
- создавать ситуацию взаимного доверия;
- вести журнал положительных комментариев и т.д.

На первом этапе реализации проекта руководитель пункта смотрит, кто из студентов нуждается в помощи. В будущем предполагаем, чтобы получить помощь студента-тьютора, студенту (необязательно отстающему, очень

ответственному) просто необходимо заполнить анкету на веб-сайте факультета вуза.

Требования к студентам-тьюторам:

1. желание участвовать в проекте и оказывать помощь отстающим студентам;
2. прохождение конкурсного отбора;
3. исполнение рекомендаций преподавателя-предметника;
4. ответственность;
5. отличное и хорошее знание предмета;
6. возраст старше 18 лет;
7. наличие свободного времени.

Тьютор осознает свой интеллектуальный и педагогический потенциал, осмысляет свою роль помощника. Ему представляется необычная возможность почувствовать образовательный процесс «изнутри», увидеть проблемы и задачи преподавателя. Тьютор должен продумать весь рабочий процесс заранее, усвоить, как правильно структурировать процесс обучения, чтобы разбудить интерес к обучению у отстающих студентов, учесть их психологические особенности и предпочтения.

В Оренбургском государственном аграрном университете для определения результатов образовательного процесса используется балльно-рейтинговая оценка, которая является показателем успешности освоения дисциплины (прохождения учебной/производственной практики, выполнения курсовой работы/проекта) на момент проведения рубежа текущего контроля и завершения семестра[1.С.5]. Согласно данному документу преподаватель может вносить изменения в перечень форм и методов контроля.

Мы предлагаем внести в самостоятельную работу студентов раздел о творческой работе, в который будут проставляться баллы продвинутым студентам за оказание помощи отстающим. Студенты получают

дополнительные баллы в рейтинг: первые по творческому заданию, вторые - за успешно сданные тесты и задания.

Нами был проведён пробный эксперимент по студенческому тьюторству. В одной из групп инженерного факультета у отдельных студентов по математике были небольшие баллы по тестированию.

При встрече с преподавателем математики мы рассмотрели вопрос по исправлению ситуации и решили предложить старшекурсникам оказать помощь отстающим первокурсникам. Был осуществлён подбор студентов, получено их согласие, проведена педагогическая консультация, выданы задания.

В ходе реализации проекта студенты старших курсов инженерного факультета получили интереснейший опыт и практические навыки преподавания студентам 1-2-х курсов. Следует отдельно подчеркнуть, что студенты показали достойный уровень накопленных знаний, отсутствие коммуникативных барьеров и крайнюю заинтересованность. Каждый из тьюторов провел несколько занятий по самостоятельно составленной программе, что способствовало развитию творческого процесса на занятиях.

В ходе нашего небольшого эксперимента студенты получили не только дополнительные знания в области изучения математики, но и несомненную поддержку студента-тьютора, его готовность откликнуться и помочь в подготовке к занятиям. Студенты-тьюторы консультировали слабых студентов по определенным учебным курсам, подсказывали, где найти нужную информацию.

Нами был сделан важный акцент на перспективность подобной педагогической технологии в будущем вне стен учебной аудитории. Небольшая практика в данном направлении уже есть. Два студента-тьютора занимались с отстающими товарищами по скайпу в удобное время для них время, в будущем можно полностью перевести данную работу в интернет. Для контроля со стороны преподавателя или руководителя пункта студент-тьютор делает ссылку на сайт, где можно посмотреть как проходили занятия.

Наиболее перспективным студентам можно предложить записать видеозанятия и выложить на сайт факультетского учебно-консультационного пункта для дальнейшего использования. За данный вид работы студентам будет предложено определённое количество баллов или какое-то иное вознаграждение.

Небольшой экспериментальный опыт уже дал результаты – отстающие студенты сдали тесты. Этот опыт единичен, поэтому мы предполагаем продолжить работу по улучшению качества обучения студентов с помощью факультетского учебно-консультационного пункта.

Таким образом, работа факультетского учебно-консультационного пункта на основе студенческого тьюторства способна обогатить сложившуюся образовательную практику новыми методами и подходом.

Совместная работа руководителя пункта, тьюторов-преподавателей, студентов-тьюторов, кураторов студенческих групп поможет улучшить успеваемость отстающих студентов, окажет им психологическую поддержку, а если потребуется, могут вмешаться в конфликт студента и преподавателя и помогут разрешить его.

В ходе реализации предложенного проекта тьюторам будет предоставлена удивительная возможность изменить, а точнее, дополнить свою роль в образовательном процессе, взглянуть на систему с кардинально иной точки зрения. Надеемся, что отстающим студентам и студентам-тьюторам удастся найти общий язык и взаимопонимание.

Организация пункта консультирования в форме студенческого тьюторства крайне полезна для реализации учебно-воспитательного процесса в университете. На последующих этапах работы факультетского учебно-консультационного пункта мы готовы перейти на университетский уровень.

Литература:

1. Положение о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса ОГАУ-СМК-Пж-7.5.1-03. Версия 02. 2012.