

*А.М. КИРИЛЛОВ, доцент*

*Сочинский государственный университет*

## **Опыт образовательно-информационной коммуникации посредством Internet**

*В статье представлен опыт использования персонального сайта и группы в социальной сети для образовательно-информационной коммуникации между преподавателем и студентами.*

*Ключевые слова: образовательно-информационный сайт, группа в социальной сети, дистанционное обучение.*

### **Актуальность**

Популярность интернет открывает новые формы взаимодействий преподавателей и студентов, так как современная молодежь достаточно развита и в значительной степени, восприимчива (если не сказать, зависима) к стремительно развивающимся ИТ-технологиям. В этом плане одна из главных миссий ВУЗа, заключающаяся в подготовке выпускников-профессионалов, может выполняться с большей эффективностью при наличии персональных преподавательских или предметных сайтов. Такой сайт должен нести образовательно-информационную и просветительскую нагрузку.

*Таким образом, главная цель и задача сайта – реализация главного принципа информационного общества — всеобщий доступ к информации, образованию, культурным ценностям.*

### **Персональный сайт преподавателя**

Целевая аудитория сайта – студенты групп, в которых преподаватель ведет соответствующие дисциплины. Однако, сайт может быть полезен и другим студентам, изучающим данные дисциплины, а также преподавателям, их читающим.

Рассмотрим сайт «Электротехника (и не только)» автора данной статьи, находящийся по адресу <http://iefsgu.ucoz.ru>. Сайт сконструирован на платформе Ucoz, представляющей даже малоопытному «сайтостроителю» большие возможности.

Автор на момент написания статьи читает в Сочинском государственном университете (СГУ) курсы: «Теоретическая механика», «Техническая механика», «Электротехника». Поэтому в первую очередь сайт содержит рубрики, соответствующие данным дисциплинам. В этих рубриках размещаются лекции, материал практических занятий, индивидуальные задания, вопросы и типичные задачи к экзамену, образцы экзаменационных билетов, ссылки на ресурсы сети Интернет (тематические сайты, обучающее видео из YouTube и т.п.). Положительных моментов множество, например, экономия времени студента на поиск необходимой информации, возможность в случае надобности вернуться к рассмотренному ранее материалу и др. Несомненно, все это должно приводить к повышению эффективности образовательного процесса.

Отмеченные выше дисциплины базируются на Физике и пользуются «инструментарием» Высшей Математики. Поэтому на сайте есть место и для рубрик по этим дисциплинам. Кроме того, студенты Инженерно-экологического факультета СГУ изучают ряд смежных инженерно-строительных (инженерно-технических) дисциплин: «Геодезия», «Строительная механика» и др., информация по которым сведена в раздел «Инженерия».

Наиболее актуальная информация, различные новости и объявления, информация по посещаемости и текущей успеваемости незамедлительно попадает в раздел «Новости, объявления». Обратная связь обеспечивается с помощью: 1) формы обратной связи (сообщение приходит на адрес электронной почты преподавателя); 2) гостевой книги; 3) форума. Имеется также возможность оставить комментарий к конкретному материалу, размещенному на сайте.

### **Страница (группа) в социальной сети**

Проблема обратной связи при взаимодействии участников образовательного процесса является достаточно актуальной. И данная проблема может быть практически решена при использовании возможностей социальных сетей. Наиболее популярной в молодежной среде является социальная сеть «ВКонтакте» и большинство студентов имеет аккаунты в данной сети и, время от времени, «сидит» в ней. Было решено провести эксперимент по коммуникациям преподаватель-студент и студент-студент на данной платформе.

Была создана группа «Инженерия в СГУ» (<http://vk.com/club63088562>). Ожидается, что данная группа позволит осуществлять более быстрое информирование студентов и может служить площадкой для обсуждения каких-либо возникающих в учебном процессе проблем.

Группа является закрытой (вступление возможно только по приглашению или по заявке с ее последующим одобрением). Группа объединяет студентов групп, в которых преподаватель ведет занятия. Однако не исключено вступление в группу и других интересующихся студентов СГУ, и, возможно, преподавателей. *Администратором* группы является преподаватель, со стороны студентов назначены *редакторы* (могут писать от имени группы, добавлять, удалять и редактировать контент).

В группе ВКонтакте имеется возможность создавать темы, выкладывать видео-, фото- и текстовые файлы. Преподаватель «выложил» в группе вопросы и типовые задачи к экзамену, образцы экзаменационных билетов; создал ряд тем: «Объявления», «Литература», «Обучающее видео», «Литература» и др. Сделаны ссылки на полезные сайты.

Студенты активно вступают в группу и участвуют на ее страницах в обсуждениях, задают вопросы и делятся между собой информацией.

Так как практически любые операции с контентом (например, добавление) отражаются в *Ленте новостей* участников группы, то проблема донесения какой-либо актуальной информации до студентов.

Таким образом, по мнению автора, группа в социальной сети может служить неплохим подспорьем преподавателю и студенту в образовательном процессе и повысить его эффективность.

## Заключение

В последнее десятилетие технологии дистанционного образования получили огромное развитие. Практически все ВУЗы, а также факультеты и кафедры имеют сайты и образовательно-информационные порталы. Многие ВУЗы осуществляют подготовку специалистов по направлениям высшего профессионального образования с использованием дистанционных технологий. Однако следует понимать, что не по всем направлениям подготовки можно получить качественное образование, используя только дистанционные технологии. Например, инженерные дисциплины немыслимы без лабораторного обеспечения и прохождения студентами производственных практик. Или медицинское образование дистанционно получить в большинстве случаев невозможно (исключение, например, фармацевтическое образование). В таких случаях необходимый разумный симбиоз очных и дистанционных технологий. Персональные сайты преподавателей и группы в социальных сетях могут быть в этом случае «дистанционной стороной» такого симбиоза.

В перспективе автор рассмотренных выше сайта и группы планирует размещать на них авторские материалы, созданные по технологии «Скринкаст» (цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера с возможностью сопровождения голосовыми комментариями). По этой технологии создан ролик с описанием сайта «Электротехника (и не только)», размещенный по адресу [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=wC\\_J\\_THWb\\_I](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=wC_J_THWb_I).

Что касается видеоматериалов, представленных на сайте и в группе, то они фактически находятся на других ресурсах сети интернет, например, на YouTube. Сайт «Электротехника (и не только)» и группа «Инженерия в СГУ» содержат только ссылки, и поэтому ничьи авторские права напрямую не нарушаются.

## *KIRILLOV A.M. EXPERIENCE OF EDUCATIONAL AND INFORMATIONAL COMMUNICATIONS BY INTERNET*

The article presents the experience of using of a personal website and a group on the social network for educational and informational communication between teacher and students.

*Keywords:* educational and informational website, group on the social network, distance learning.

## Сведения об авторах

КИРИЛЛОВ Андрей Михайлович

Сочинский государственный университет

доцент каф. Организации сервиса и безопасности на транспорте

KIRILLOV Andrey Michailovich

Sochi State University.

Associated professor