

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

Воронова Оксана Павловна

преподаватель Южно-Якутского института железнодорожного транспорта (филиал ДВГУПС) в г. Нерюнгри

В современном мире происходят перемены. Они не обходят стороной и высшее профессиональное образование, находящееся в процессе реформирования, прямо или косвенно влияют на весь образовательный комплекс.

В работах М. А. Данилова и М. Н. Скаткина «обучение — это сознательная, целенаправленная деятельность педагогов и учащихся» [1].

В психологии «развитие» понимается как последовательные, прогрессирующие существенные изменения в психике и личности человека, проявляющиеся как определенные новообразования.

Теория развивающего обучения начала развиваться в работах И. Г. Песталотци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова и др [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9].

Главным в развивающем обучении является самостоятельная деятельность студента, основанная на способности обучающегося извлекать в ходе обучения новые знания в соответствии с целью.

Развивающее обучение широко известно, как теория обучения, разработанная Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, где главным является введение в обучение высших форм мышления, включая и теоретическое; реализация деятельностного подхода в целях саморазвития, реализации творческого потенциала учащихся, а также их умственного, эстетического, нравственного и физического воспитания; рефлексия — самопознание учащимися внутренних психических процессов и состояний, воображаемое воссоздание особенностей друг друга[10, 11].

По И.С.Якиманской обучение обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и влияет на умственное развитие[12].

Воспитательная функция процесса обучения заключается в формировании системы ценностно-эмоциональных отношений личности к миру и совокупности ее качеств.

Как говорил В.А.Сухомлинский: «Знания мне нужны, прежде всего, потому, что я должен стать человеком, гражданином своего Отечества, отцом, матерью, культурной личностью!...»[13].

Под развивающей образовательной средой (или средой образования) вуза понимается система влияний и условий, необходимых для развития личности, а так же система целенаправленно проектируемых возможностей, содействующих успешному саморазвитию студента.

Результатом развивающего образования становятся высокие человеческие качества: высокая образованность, достойная уважения нравственность, честность, надежность, решимость, способность к лидерству, желание творчески трудиться и т.д.

Развивающее обучение на занятиях по математике связано с развитием математического мышления и творческих способностей студентов.

Личностно развивающее образование отражено в самоценных формах активности, познавательных, волевых, эмоциональных устремлениях личности. В понятии особенностей личностно развивающегося образования мы следуем представлениям Л.В. Петровского о самоценных формах активности, личностно-ориентированной дидактике, понятиях "развитие", "личность" и характеристиках данной парадигмы образования[14].

Любая система обучения прямо или косвенно формирует личность обучаемого.

Реализация развивающей функции, придающей учебному процессу специфическое качество «развивающего обучения» ориентирует педагогическую теорию и практику на совершенствование физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.

С точки зрения Л.И. Анциферова, «развитие – основной способ существования личности, социальное и психическое становление которой не ограничено какими-то определёнными отрезками времени. Оно осуществляется на всех этапах жизненного пути человека. Период зрелости не может рассматриваться как конечное состояние, к которому направлено развитие и которым оно завершается. Наоборот, чем более зрелой в социальном и психологическом смысле становится личность, тем более возрастает её способность к дальнейшему развитию»[15, с.15]. Таким образом, постоянная незавершённость, а, следовательно, нескончаемость

процесса становления – характерная черта психологической организации личности и одно из обязательных условий её способности к безграничному развитию.

Но как отмечают в своём исследовании Э.Н. Гусинский и Ю.И. Турчанинова, пытаясь точно указать момент появления личности в процессе индивидуального развития, мы обязательно наталкиваемся на трудноопределимый период своеобразной «подготовки» к появлению объекта, которую, как правило, обозначают словом «становление». В этот период внешний наблюдатель иногда уже может разглядеть отдельные черты будущего объекта, но они ещё не складываются в то определённое целое, которое наблюдателю известно по другим образцам. Отделить становление от развития нелегко: размышляя о становлении и развитии личности, мы рассматриваем, как правило, именно тот период, когда личность формируется, но ещё не выявилась вполне. Когда мы говорим о развитии какого-то объекта, мы обычно имеем в виду, что этот объект как-то совершенствуется, усложняется, развивается [16,с.21].

Процесс формирования начальных математических понятий и регулярных приемов решения элементарных задач охватывает огромный период времени. Его начало относится к тому далекому времени, когда человек перешел к использованию орудий для добывания средств существования, а затем и к обмену продуктов труда. Завершается этот период с появлением качественно новых форм математического мышления, т.е. тогда, когда совокупность этих понятий и методов и их содержание делаются достаточно богатыми, чтобы образовывать связанные логически последовательные системы – начальные формы математических теорий.

Серьезной проблемой современного вуза остается ориентировка процесса обучения на уже сформировавшиеся у студента в школьный период психические процессы: восприятие и память (репродуктивные методы). В основе сознательного акта учения лежит способность человека к продуктивному (творческому) воображению и мышлению. Более того, без высокого уровня развития этих процессов вообще невозможны ни успешное обучение, ни успешное самообучение. Поэтому новая парадигма образования предполагает максимально возможную индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Проблема развития математического мышления в обучении математике в вузе не может быть решена только за счет совершенствования содержания образования (даже при наличии хороших учебников). Реализация на

практике разных уровней требует от преподавателя принципиально нового подхода к организации учебной деятельности студентов на занятии, в самостоятельной и внеаудиторной работе, позволяющей ему учитывать типологические и индивидуальные особенности обучаемых.

Объединяющей идеей основателей и последующих приверженцев традиционной системы обучения является мысль о развитии в первую очередь через развитие образованности. Вуз нацелен на передачу знаний, повышение образовательного уровня личности. Уже в ходе получения студентами информации, интеллектуальных упражнений реализуется развивающая функция, результатом чего является развитие психики, социальной адаптированности. Причем предполагается, что развитие студентов находится в прямой пропорциональной зависимости от количества и качества переработанной и усвоенной информации. В этом заключается один из парадоксов современного вуза: устремляя все свои силы на развитии ума, он не только не добивается своих целей, не только не дисциплинирует ум и не развивает его, но часто даже притупляет и приостанавливает его естественное развитие. Таким образом, можно сделать вывод о том, что доминирование образовательной функции снижает потенциал развивающей.

Итак, анализ исследований в области реализации развивающей функции обучения позволяет сделать вывод о том, что развитие студентов – это процесс становления готовности человека к осуществлению саморазвития и самореализации в соответствии с возникающими задачами разного уровня сложности, как профессионального, так и межличностного.

Изучение математики в вузе играет, прежде всего, развивающую роль. Здесь особенно важным становится выявление общекультурной составляющей вузовского математического содержания и обращение, прежде всего, к ней.

Значение математического образования для формирования духовной сферы человека, его интеллектуальных и нравственных ценностей велико. В процессе обучения математике воспитывается настойчивость, целеустремленность, дисциплина, критичность мышления, развиваются математические способности, формируется понимание красоты математических утверждений, развивается пространственное воображение и др.

Список используемой литературы

1. Дидактика средней школы/Под ред. М. А. Данилова и М. Н. Скаткина — М.: Просвещение, 1975, с. 5.
2. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х томах. Изд-во "Педагогика", М., 1981 г.
3. Дистервег А. О природосообразности и культуросообразности в обучении. Избр. пед. сочинения. - М.: Учпедгиз, 1956. - С.227-235.
4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С. В. Егоров. М.: Педагогика, 1990. - 528 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
6. Занков Л. В. Избранные педагогические труды: Дидактика и жизнь. Обучение и развитие. - М.: Педагогика, 1990. - 424 с.
7. Давыдов В. В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления. М., 1997.
8. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. - М.: АПН РСФСР, 1956. – 519 с.
9. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.
10. Давыдов Василий Васильевич. О понятии развивающего обучения. Сборник статей. Автор: В.В. Давыдов. – Томск: «ПЕЛЕНГ», 1995. – 144 с.
11. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М., 1978.
12. Якиманская И.С. Развивающее обучение.-М.:Педагогика,1979.- 144с.(Воспитание и обучение. Б-ка учителя).
13. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч.: В 3 т. Т.1. – М., 1979.
14. Петровский В. А. Общая психология. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1976 - 479 с.
15. Психология и педагогика / Под ред.: К.А. Абульханова – Славская, Н.В. Василина, Л.Г. Лаптев, В.А. Сластенин. М., 1988. 305 с.
16. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000. 31 с.