

## **Онтологические элементы понятия «пространство»**

*Асланян И.А., Тоискин В.С.*

*г. Ставрополь*

В педагогической литературе, в работах, относящимся к гуманитарной сфере, таким как социология, политология, культурология, все чаще встречается выражение «образовательное пространство», «информационное пространство», «культурное пространство» и др.

Ключевыми терминами рассматриваемого феномена являются: «пространство», «информационное пространство», «образовательное пространство», «информационное образовательное пространство».

Целевым термином, понимание которого требуется в конкретных педагогических исследованиях, в частности, для определения путей формирования индивидуального информационного пространства в вузе для обеспечения личностно-ориентированного обучения, является «информационное образовательное пространство».

Проблема уточнения понятийно-терминологической системы педагогики представляет одну из существенных задач и крайне важна, поскольку система нечетких, многозначных понятий ведет к размытости постановок задач, выводов, результатов научных исследований. Ключевые понятия должны быть взаимосвязаны, взаимообусловлены, взаимозависимы, т.е. представлять некоторую иерархическую систему. Только в этом случае они могут представлять собой систему.

Определим понятие «информационное образовательное пространство» на основе онтологии базового понятия «пространство».

При этом под онтологией понимаем всеобъемлющую и детальную формализацию некоторой области знаний [1]. Онтологии используются для построения концептуальных моделей предметной области, состоящей из перечня взаимосвязанных понятий, используемых для описания этой области, вместе со свойствами и характеристиками, классификацией этих понятий, по типам, ситуациям, признакам в данной области и законов протекания процессов в ней.

Концептуализация это - процесс перехода от представления предметной области на естественном или ограниченном естественном языке к точной

спецификации этого описания на некотором формальном языке. Концептуализация также трактуется как результат подобного процесса, т. е. описание множества понятий (концептов) предметной области, знаний о них и связях (отношениях) между ними.

Из философских основ естествознания пространство определяется как форма существования материи, определяющая условия ее существования, движения и развития; пространство характеризуют протяженность, структурность, взаимодействие материальных объектов.

В философии понятие «пространство» рассматривается с разных точек зрения: темпоральное пространство, объектное пространство, субъектное пространство и деятельностное пространство.

В рамках объектного подхода пространство понимается как определенная картина мира, представляющая собой совокупность внешних объектов, связанных между собой некоторыми пространственными отношениями. Такое понимание близко к понятию топологии. Объектное пространство позволяет однозначно идентифицировать объекты, указывая для каждого из них определенное место, отличное от мест других объектов. Места задаются указанием их положения относительно других мест с помощью расстояний.

В темпоральной модели пространства расстояния определяются с помощью временных характеристик наборов объектов – сцен. Расстоянием между двумя объектами считается время связывания объектов – время реализации сцены как объекта [2].

Субъектное (субъективное) пространство является отражением окружающего нас мира в чувствах и мыслях. Говорят также о субъективном семантическом пространстве (от лат. *subjectum* – подлежащее и греч. *semantikos* – обозначающий) как системе категорий индивидуального сознания, при помощи которых происходит оценка и классификация различных объектов, понятий. Если принять определенные допущения, в частности о независимости данных категорий, то появляется возможность размещения тех или иных значений в многомерном семантическом пространстве, которое получает свою характеристику в системе координатных осей, на основании которых вычисляется расстояние между значениями.

Деятельностный подход позволяет рассматривать пространство в качестве единства внешних по отношению к субъекту вещей и его мыслей о них, образуя феноменологическое единство «практик». То есть пространство образуется не только вещами, но и смыслами.

Информационное пространство — совокупность результатов семантической деятельности человечества. Может пониматься как в переносном смысле, так и в идеалистическом, последний подход развивается в философии, а также в пара- и псевдонаучных исследованиях, тогда информационное пространство может пониматься как «мир имён и названий, сопряженный к онтологическому»[3].

Информационное пространство является сферой деятельности отдельных людей, профессиональных групп, субъектов государственного управления, экономических и политических отношений и т.п. — т.е. фактически любого субъекта деятельности, осуществляющего таковую целиком или частично с использованием возможностей современных информационных технологий [4].

Информационное пространство - совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан; и удовлетворение их информационных потребностей.

Основными компонентами информационного пространства являются информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия и информационная инфраструктура.

Информационное пространство, или инфосфера, представляет собой весьма специфическую среду. В ней заметно меняется содержание таких процессов, как взаимодействие в процессе совместной деятельности.

В информатологическом аспекте понимание термина «информационное пространство» базируется на определении информационной сферы. В настоящее время существует множество научных подходов к трактовке данного определения. Приведем одно из определений, на наш взгляд, наиболее полно отражающее суть понятия: информационная сфера – совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование,

распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений.

В зависимости от решаемых задач можно говорить как об объектном, так и субъектном (субъективном) информационном пространстве.

Важной характеристикой образовательного процесса является понятие «образовательное пространство».

Термин «образовательное пространство» как речевой оборот стал использоваться в педагогической среде в конце 80-х годов, он вошел в ряд доктринальных документов.

Достаточно подробный анализ понятия «образовательное пространство» выполнен в работе [5], где авторы определяют образовательное пространство как «специальным образом организованные, структурированные, социализированные образовательные среды - медики, выполняющие функции по трансляции социального и индивидуального опыта, освоению культуры».

Отличительной особенностью образовательного пространства является то, что на его формирование оказывают влияние как реальные образовательные события, уже произошедшие, так и потенциально мыслимые, виртуальные, возможные, которые могут никогда и не произойти или происходят только в мыслях субъектов образовательного процесса.

Далее авторы отмечают: «Понятие образовательного пространства объединяет две основные идеи - идею пространства и идею образования. Образовательное пространство отражает некую образовательную протяженность, структурное сосуществование и взаимодействие любых возможных образовательных систем, их компонентов, образовательных событий. ... образовательное пространство представляет собой форму существования трансляции социального опыта от поколения к поколению на уровне, превышающем естественный, имеющем место без специально организованных процессов обучения и воспитания (естественный процесс - такой, который не интенсифицирован специальными воздействиями на субъекты образования)».

Понятие «образовательное пространство» является наиболее общим и предельно абстрактным концептом философии образования. И эта общность, являясь источником теоретической силы, в то же время является и источником

слабости представлений, так как излишняя увлеченность абстракциями увеличивает риск остаться в рамках констатации тривиальных истин.

Информационное пространство общества, вуза неразрывно связано с образовательным пространством, следовательно, эти понятия должны рассматриваться в единстве, что предопределяет обоснованность введения понятия «информационное образовательное пространство».

То есть понятия «информационное пространство» и «образовательное пространство» являются родовыми для понятия «информационное образовательное пространство», под которым можно понимать (применительно к системе образования) пространство вербальной и документальной коммуникаций, формируемое для повышения культурного и образовательного уровня его субъектов.

Таким образом, на основе анализа имеющихся определений, связанных с понятием «пространство» приведены некоторые онтологические связи последнего

### Литература

1. Википедия. Онтология. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Онтология> (дата обращения 15.12.2013).
2. Яхонтов В.Н. Темпоральная модель пространства. URL: [vjahontov.narod.ru](http://vjahontov.narod.ru) (дата обращения 17.12.2013).
3. Википедия. Информационное пространство. URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное пространство](http://ru.wikipedia.org/wiki/Информационное_пространство) (дата обращения 17.12.2013).
4. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях. Монография. – М.: МИФИ, 2003.
5. Шалаев И.К., Веряев А.А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства. URL: [http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog\\_4/articl\\_1.html](http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_4/articl_1.html) (дата обращения 01.12.2013).