

## ПРОЦЕСС САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Затеева Т.Г.  
г. Ставрополь

Необходимой предпосылкой решения важной для реализации требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является развитие профессионального творческого потенциала личности, анализ особенностей ее самореализации как субъекта *целостной жизнедеятельности*.

Системообразующим и регулирующим фактором активности личности, выражающейся в ее делах и поступках является самосознание. Самосознание как результат самопознания и самоотношения можно определить как достаточно устойчивый комплекс представлений и суждений человека о самом себе, способностях и возможностях. *В структуре самосознания*, как самообъективированном личностном опыте, можно выделить такие образования, как *образ "Я", ценности, идеалы, цели, уровень притязаний, представления о способах самооценивания и порождения личностных смыслов* и т.п. Интегрирующим фактором самосознания является образ "Я". Структуру образа "Я" образуют такие компоненты как: "Я" прошлое, "Я" реальное, "Я" будущее, "Я" идеальное. Другие элементы самосознания выполняют регуляторную функцию в процессе взаимодействия образ "Я" с этими элементами.

Развитие выделенных компонентов самосознания, которое во многом определяется процессом самодетерминации (как активным освоением и превращением личностью внешних условий жизни в собственное отношение) представляет собой одну из необходимых форм ее существования - процесс индивидуализации. Другой необходимой формой является объективация как процесс самовыражения, самореализации, самоосуществления. В процессе объективации личность проявляет себя как субъект жизненного пути через выработку жизненных позиций, воспроизводство и реализацию жизненной линии, благодаря определенным жизненным стратегиям.

Конкретные моменты жизненного пути, как объективированная активность всегда ограниченнее, беднее многообразных возможностей. В свете возможностей, идеалов и других компонентов самосознания формируются противоречивые представления о связи между сущим и должным. В более широком плане это есть расхождение между личной ограниченностью и универсальными возможностями родовой сущности человека. В процессе реализации личностью своих отношений, отмеченные расхождения могут приобретать характер конкретных противоречий между:

тенденциями личности к принятию заданных извне императивов, норм, правил и тенденциями к самостоятельным творческим отношениям;

ситуационными изменчивыми и сущностными устойчивыми отношениями личности, задающими ее качественную определенность;

жизненной активностью в идеальном плане и необходимостью действенно-практической реализации;

объективной логикой самодвижения отношений, заданной объективными обстоятельствами жизни, и способностью субъекта овладеть и удержать эту логику;

способами организации и осуществления субъектом своих жизненных отношений и сущности "Я", в соответствии с которой субъект должен строить свои жизненные отношения;

качеством объективных условий жизни и качеством ценностного уровня системы отношений;

объективными условиями жизни личности, требующими от нее определенного уровня и качества проявлений отношений в поведении, и реальным способом объективизации этих отношений и их качеством;

внутренними возможностями субъекта для продуктивной реализации своих жизненных отношений, наличной продуктивностью и результативностью жизненных отношений и т.д.

Накопление противоречий может перейти в новое качество-кризис, который характеризуется практически полной остановкой процесса самореализации. Главным признаком кризиса является качественное изменение всей системы отношений личности в сторону их ограничения, упрощения, т.е. деградации. Для кризиса характерны:

неудовлетворенность возможными перспективами, т.е. будущее видится непредсказуемым и тревожным, а докризисная его модель не обладает былой смысловой ценностью и побудительной силой;

настоящее становится невыносимым, а прошлые достижения образа "Я" становятся под сомнение;

происходит генерация отрицательного отношения к собственной жизни.

Кризис является единством по крайней мере трех аспектов:

операционного - "Не знаю, как жить дальше";

мотивационного - "Не знаю, что делать дальше";

смыслового "Не знаю, зачем жить дальше", конкретная представленность которых всегда уникальна.

Кризис является жизненным событием, этапом жизненного пути, который характеризуется необходимостью поиска новых смысловых оснований, направлений, способов реализации активности, что проявляется в процессах выработки и принятия личностно-значимых решений на достаточно длительный период жизни.

Необходимость смены отношений личности может доминирующим образом определяться социумом.

Процесс самоопределения включает такие этапы, как: возникновение неопределенности; ее фиксация сначала как затруднения, а затем как проблемы, как первые стихийные попытки ее решения; преодоление проблемности на смысловом и объективированном уровне.

Механизм рефлексии, исходя из личностно-смыслового понимания (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов), является переосмыслением различных компонентов проблемно-конфликтной ситуации, где диапазон переосмысления находится в пределах от случайного до организуемого. Ситуация может быть описана един-

ством таких ее компонентов как: личностный опыт; отображаемая реальность; переживаемое отношение субъекта.

Переживаемое отношение выступает в качестве того центрального звена, которое связывает в единую систему сознания пристрастность, субъективность опыта конкретного человека и предметность, объективность отражаемого мира. *Отношение* в самом развернутом виде - это смысл, производный одновременно от наличного опыта и конкретной ситуации. Вместе с тем отношение выступает и своеобразным вместилищем этих двух компонентов, поскольку может выражать явным или неявным образом, стоящее за ним содержание торжественного "Я", опыта и одновременно содержание предметной ситуации, в силу которой оно проявляется.

Любая неопределенность фиксируется и переживается на довербальном уровне состояния затруднения и напряжения и действующих в данный момент условий и факторов.

Процесс преодоления неопределенности, скорее всего, начинается с попыток соотнесения возникшего состояния и ситуации затруднения с имеющимся у субъекта опытом. Такие попытки протекают на довербальном уровне и при своей успешности не разворачиваются. Именно такие редуцированные, протекающие на уровне фона попытки преодоления субъективного затруднения (когда ситуация, в которой находится субъект, обладает потенциалом преодоления), читается *элементарным фактом рефлексии*. Довербальный уровень не есть полностью безвербальный, но он преимущественно основывается на чувствах и представлениях.

Переход процесса стихийной рефлексии (выражающейся в неполной вербализации) в процесс организованной рефлексии актуализируется после накопления критической массы проб и ошибок и осуществляется в развернутой речевой форме. Таким образом, достигается тот предел, когда масса проб и ошибок приводит вербализации, но вербализация есть момент собственно понимания затруднения как потребности (ценности). Именно после вербализации затруднения открываются возможности для коммуникации и формулировки проблемы как определенного затруднения. Таким образом, любое достаточно сложное противоречие имеет шанс на снятие лишь путем вербализации, которая выполняет, по крайней мере, две функции: надежной фиксации затруднения и возможности подключения к более широкому (социальному) опыту. И, стало быть, реализация рефлексии проходит через две стадии: предрефлексии, объективной точкой, начало которой является затруднение и, собственно, рефлексии, которая начинает разворачиваться после появления проблемы.

Процесс самоопределения опосредуется функционированием различных видов рефлексии.

*Ситуативная* рефлексия обеспечивает поиск личностью в самой себе мобилизующих факторов для выхода из тупика.

*Ретроспективная* рефлексия обеспечивает анализ личностью своего опыта с целью актуализации в ней компонентов: которые могут иметь отношения к переживаемому кризису; которые ранее могли иметь отношения к различным способам самоосуществления личности, но по каким-то причинам не были ею

использованы.

Благодаря *перспективной* рефлексии создаются новые направления поиска выхода из кризиса. Перспективная рефлексия реализуется посредством осуществления двух своих функций - самоопределения и проблематизации. Самоопределение в рефлексивной психологии творческого мышления – это идентификация субъектом себя я одной из имеющихся или предлагаемых альтернатив. Придя к выводу, что дальнейшей самореализации мешает что-то конкретное, личность стремится побыстрее от этого избавиться, изменить или, по крайней мере, снизить его значимость. Однако в большинстве случаев противоречие не может быть снято таким образом и объективация найденного решения вновь обостряет кризис.

Проблематизация осуществляется в попытках понимания противоречий и неопределенностей, мешающих самоактуализации в проблемной ситуации, и которые можно преодолеть, составив набросок, эскиз дальнейших поисков.

Находясь в определенной позиции, субъект может осознать только те фрагменты ситуации, которые ему доступны из этой позиции. Поэтому рефлексирование развивается путем вовлечения все большего числа различных параметров и привлечения коммуникативной рефлексии, наряду с предметной и личностной. Коммуникативная рефлексия обеспечивает актуализацию и генерацию смыслов через коммуникацию с партнерами и с культурой в целом.

Актуализация и генерация смыслов различного уровня приводит к рассмотрению высших личностных смыслов, включая и смысл жизни, к необходимости их уточнения или порождения новых. Преодоление конфликтности - как необходимый этап реализации самоопределения - связан с выходом в более широкий психологический контекст, с рассмотрением ситуации кризиса с позиции всей жизни.

В процессе самоопределения личность порождает смысл, руководствуясь не только субъективными мотивами, но и учитывая свои реальные достижения, возможности, перспективы. Именно адекватность вновь построенных смысловых оснований жизнедеятельности в значительной мере определяет степень продуктивности всего процесса самоопределения. Другой стороной является объективация обретенных смысловых путей реализации активности в различных формах. Формы и способы объективации создаются путем опосредованного личностной рефлексией, взаимодействия смысла жизни и других высших смыслов объективной реальностью. Условия, обстоятельства и другие параметры объективной реальности посредством конструктивной рефлексии превращаются в личностные модели, концепции и другие возможные формы опосредования активности.

Наиболее часто встречающимися способами осуществления самоопределения является выработка, принятие и реализация личностью своих позиций и жизненной линии, а также конкретизирующих ее жизненных стратегий.

*Позиция* как социально-психологическое образование характеризуется следующими свойствами:

это типичный для данной личности, обобщенный, ценностный способ отражения, выражения и осуществления ее потребностей, результат поиска ус-

ловий и средств (как объективных, так и субъективных), их удовлетворение по ценностным основаниям, выработанным личностью критериям и параметрам;

совокупность объективных и субъективных отношений личности и способов их реализации, характеризуемых определенной степенью соответствия ее потребностям и ценностным образованиям;

мера необходимого, желаемого и- реальных результатов активности;

присущий личности способ организации жизни и осуществлении саморегуляции на основе интеграции потребностей, способностей, отношения личности к жизни, с одной стороны, и требований социума к ней, с другой;

выработанный личностью и при данных условиях способ реализации своей общественной жизни, место в профессиональной деятельности, способы самоактуализации и самореализации;

присущий личности способ объективизации, самовыражения в деятельности, общении, жизненном пути в целом.

В отличие от субъективных отношений, смыслов, концепции жизни и т.д., позиция представляет собой совокупность реализованных жизненных отношений, ценностей, идеалов и найденный характер их реализации, который и определяет дальнейший ход жизни.

Важнейшей характеристикой позиции являются противоречия, которые в результате принятия личностью той или иной позиции могут либо обостряться, либо сглаживаться. Позиция характеризуется способом разрешения противоречий, который показывает: способна ли личность соединить свои индивидуально-психологические, возрастные, статусные возможности, особенности и притязания с условиями жизни. *Если основные жизненные отношения личности интегрированы отвечают ее субъективным отношениям, то такая позиция характеризуется целостностью, гармоничностью, целенаправленностью.* Позиция же, построенная на не связанных между собой основных отношениях и способах их реализации (не соответствующих этим отношениям), очень быстро приводит к обострению противоречий и в конечном счете - к новому кризису.

Основные результаты анализа процесса самоопределения, на наш взгляд, следующие:

процесс самоопределения - это преодоление психологического разрыва между наличным состоянием и необходимостью самореализации и самоосуществления;

процесс самоопределения двухвекторный - от переосмысления "Я" в ситуации к высшим смыслам личности и от высших смыслов к способам их объективизации;

ключевым звеном процесса самоопределения является актуализация смысла жизни, или его изменения, вплоть до построения нового;

процесс самоопределения протекает путем конкретизации актуализированного, или вновь найденного смысла жизни, в результате чего возникает система смыслов различной степени обобщенности.

Учитывая все вышеизложенное, можно попытаться дать следующее определение исследуемого феномена: *самоопределение* - это процесс поиска личностью смысловых оснований своей объективизации и построения способов реа-

лизации найденных смыслов. Продуктивным самоопределением нами называется такое, в результате которого вырабатывается, принимается и реализуется личностью такие смысловые основания, которые по сравнению с возможными другими в наибольшей мере отвечают ее субъективности и позволяет ей в наибольшей степени самореализоваться, самовыразиться путем осуществления различных форм активности и самоосуществиться.