

КОГЕРЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ

*Затеева Т.Г., Тоискин В.С.
Г. Ставрополь*

Современное российское образование, образование XXI века, должно быть качественным, эффективным, доступным и отвечать международным стандартам.

Образование как социальный процесс формирует человека, обеспечивает становление его в образовательном пространстве не только как профессионала, знающего и компетентного человека, но и как личности, «корневого» человека (по П.А.Флоренскому), человека культуры, человека, обладающего историческим достоинством народа, к которому он имеет честь принадлежать.

Формирование человека неразрывно связано с обеспечением высокого качества образования. Качество образования в широком смысле предполагает подход к образованию как социально-педагогическому процессу и рассматривается как совокупность характеристик этого процесса: реализации его целей, современных технологий, а также условий, необходимых для достижения динамики положительных результатов.

Среди множества условий выделим когерентность (от лат. *cohaerens* — «находящийся в связи», согласованное протекание во времени нескольких процессов, проявляющееся при их сложении.). Выясним, что и с чем должно находиться в связи?

Образовательный процесс описывается множеством показателей качества и должен быть не энергетически мощным, а правильно топологически организованным, т.е. гармонически сопряженным с внутренними свойствами системы качества.

Применительно к образовательной системе когерентность понимаем как согласованность взаимодействия различных элементов системы, которая проявляется в масштабе всей системы.

Особенностью образовательного процесса является его нелинейность. Эволюция поведения образовательной системы сложна и неоднозначна, поэтому флуктуации (внешние воздействия) могут вызвать отклонения такой системы от ее стационарного состояния в любом направлении – энтропийные изменения могут быть как положительными, так и отрицательными.

Когерентность требует согласования темпов жизни структур, их синхронизации и, если возможно, создание резонансов. Резонанс в образовании наступает тогда, когда цели обучающего и обучаемого совпадают. Тогда малые воздействия будут постоянно усиливаться, достигая пределов, ограничиваемых ресурсами. Может возникнуть согласование в поведении родителей, стремящихся дать ребенку определенную специальность, и самого ребенка, имеющего способности и желание этим заниматься. Здесь воля родителей выступает как внешняя сила. И если интересы не

совпадут, то будет затрачено много сил, но получен нулевой результат.

Резонансное воздействие — в нужный момент в нужное время — это согласование внешних воздействий с внутренними ритмами. Если дать ученику много различных знаний, которые лежат вне его целей, то это приведет не к знанию, а к хаосу. Если же будет достигнуто когерентное состояние, то это будет упорядоченное состояние (образовательное общество).

Когда прежние устоявшиеся отношения в образовательном пространстве приходят в противоречие с изменившимися социально-экономическими условиями, в образовательном процессе развивается неустойчивость. Показатель входа системы в неустойчивое состояние — это появление различных образовательных новаций, накопление множества образовательных программ.

Накопление новых образовательных программ приводит, с одной стороны, к хаотизации образования, но если цели модернизации четко формулируются обществом, то из этого хаоса рождается новый порядок, создающий некоторый баланс между образованием и обществом. Если общество не теряет своих целей, то процесс перехода к новой образовательной доктрине происходит не столь катастрофически.

Нелинейные системы обладают свойством самоорганизации. Для образования — это переход к самообразованию.

В открытой системе новые элементы - многообразия, возникающие спонтанно, они могут быть как положительными, так и отрицательными (формируя ложное знание из-за неверно понятых положений). Для этого в системе самообразования необходима система самоконтроля. Этому может способствовать система аудита, внутренней и внешней оценки качества, консультации с потребителями результатов образовательного процесса и др. Это соответствует принципу параметрического управления (в отличие от силового, используемого в обычном образовании).

Образование - пример синергетического подхода, потому что это есть результат совместного действия ученика и учителя при сильном влиянии внешней среды, формирующей цели у учеников и учителей. Именно внешняя среда формирует в разных временных интервалах некие параметры порядка, определяющие магистральное направление образовательного процесса.

Несмотря на внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), построенных на основе компетентностной парадигмы, еще не преодолены узко прагматические установки, ориентирующие на узко дисциплинарный подход без горизонтальных связей, жесткое разграничение гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Следствием этого разграничения является не только фрагментарность видения реальности, но и ее деформация, что в условиях перехода в новую эпоху не позволяет людям адекватно реагировать на обостряющийся экологический кризис, девальвацию нравственных норм, нестабильность политических и экономических ситуаций.

Мы страдаем от неспособности охватить комплексность проблем,

понять связи и взаимодействия между вещами, находящимися для нашего сегментированного сознания в разных областях. Это особо видно в действиях многих крупных организаций и властных структур, принимающих решения, не просчитывая большую часть возможных последствий этих решений для ряда смежных областей.

Образование, на современном этапе, должно опираться на идеи целостности и фундаментальности, с учетом насущных проблем сегодняшней эпохи. Оно должно не только выполнять функцию передачи социального опыта, но в большой степени подготавливать человека к жизни в эпоху кризисов.

Сегодня необходимо фундаментальное образование, дающее целостное видение природы, человека и общества в контексте междисциплинарного диалога между гуманитарной и естественной культурой.

Сегодняшний кризис в немалой степени связан с ростом объема информации. Нужна не просто информация, а ценная информация. Есть некоторая эйфория в связи с тем, что новые технологии позволяют ее очень оперативно обрабатывать. К сожалению, еще достаточно долго мы не сможем эффективно извлекать из информации ценную часть. Это связано и с тем, что у людей имеется целый спектр целей, исходя из которых, они выбирают, какая информация ценная, а какая нет. А это порождает фрагментарность восприятия мира, кризис самоидентификации как личности, так и социальных групп, напряженность в межнациональных и межконфессиональных отношениях, отношениях человека и природы, культуры естественнонаучной и культуры гуманитарной.

В этой связи важной задачей является не просто междисциплинарное объединение отдельных учебных курсов, а их синтез на основе комплексного историко-философского, культурологического и эволюционно-синергетического подходов к современному естествознанию.

Каждая социальная система имеет свою цель существования. Но для согласованного их функционирования нужна согласованность этих целей, выявление некоторой оптимальной траектории их совместного развития. Причем, это вовсе не подавление вышестоящими структурами нижестоящих, а согласование и попытки поставить систему в такие условия, чтобы ее цели не мешали основной цели, задаваемой вышестоящей системой.. Если этого не сделать, то от цели-эталона-идеала (реальной или воображаемой) система получает сигналы, корректирующее ее поведение. Эта корректировка осуществляется за счет отрицательных обратных связей (доля сигнала с выхода системы подается на вход с обратным знаком), корректирующих любые отклонения в программе поведения, возникшие под действием внешних воздействий среды.

Процесс обучения должен быть не «вкладыванием» готового знания, а обучением поиску нужного знания. Именно эту цель преследует компетентностный подход к обучению. Такой подход необходим потому, что большинство студентов, став специалистами, столкнутся с необходимостью решать проблемы, а не действовать по инструкции.

Исходя из краткого описания проблемы обеспечения когерентности образовательного процесса можно определить его элементы, подлежащие синхронизации: цели потребителей результатов образовательного процесса; цели и задачи иерархически упорядоченных структурных подразделений образовательного учреждения; перечень знаний, умений и владений, формируемых у обучающихся при реализации требований ФГОС в процессе формирования компетенций; согласованность во времени на уровне паспортов компетенций технологий формирования компетенций.