

Антропологические аспекты компетентностного подхода в образовании

*Красильников В.В., Тоискин В.С., Шумакова А.В.
Г. Ставрополь*

В качестве интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих сегодня выступают «компетенции» и «компетентности» специалистов.

Существует множество мнений относительно понятий «компетентность» и «компетенция», многие авторы считают, что невозможно создать какую-либо последовательную теорию или выработать общее определение, поскольку в различных подходах эти термины используются в разных значениях, что объективно обусловлено разными целевыми установками авторов и используемыми ими основаниями. На сегодняшний день пока еще нет единого понимания различий между компетенциями и компетентностями, как и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у человека. Тем не менее, некие общие подходы к определению этих понятий уже обозначились.

Реализация компетентностного позволяет осуществлять непрерывный мировоззренческий поиск, поиск своего «Я» и раскрытие своих способностей, своей «самости», уникальности. Это предполагает реализацию принципа индивидуализации, учет индивидуальных потребностей обучающихся, многообразие их профессиональных интересов, нацеленность на эффективную ответственную деятельность, имеющую личностный смысл и значимость для каждого индивида.

Антропологической особенностью, определенной генетическими механизмами программы индивидуального развития человека, в отличие от животных, является зависимость конечных результатов этого развития от условий, в которых оно происходит, от информации, полученной его мозгом в ходе индивидуального развития. Без получения такой информации мозг развивается слабо: не формируются необходимые связи между его отделами, не устанавливается необходимый уровень обменных процессов в нервных клетках. В результате резкого дефицита информации («сенсорной депривации») могут оказаться несформированными целые участки мозга, в клетках оказывается значительно сниженным содержание РНК и аминокислот. При этом важно то обстоятельство, что для полноценного функционирования мозга необходимо наличие достаточного количества связей между различными его отделами. Деятельность мозга в значительной степени зависит от сенсорного притока из внешней среды, причем не только сразу после рождения, но и на протяжении всей жизни. С позиции генетического подхода указанная особенность учитывается при поэтапном формировании компетенций – на предметном уровне, на межпредметном и метапредметном.

Компетентностный подход по своей сути есть создание условий для

развития личности, и, следовательно, он всегда является развивающим и личностно ориентированным. Традиционная педагогика, строя процесс обучения и воспитания, исходит из признания ведущей роли внешних воздействий (роли педагога, коллектива, среды), а не саморазвития отдельной личности.

Человек же по отношению к своей деятельности в рамках компетентностного подхода является и объектом, и субъектом управления. Такое совмещение функций объекта и субъекта управления называют самоуправлением. Человек – весьма совершенная самоуправляющаяся и саморегулирующаяся система. Уровень самоуправления – одна из главных характеристик личностного развития. Психический механизм самоуправления довольно сложен, но совершенно очевидно, что учащийся выборочно относится к внешнему воспитательному или обучающему воздействию, принимает или отвергает его, являясь тем самым активным регулятором собственной психической деятельности.

Всякое изменение, всякий шаг в развитии личности происходит как ее собственный эмоциональный выбор или сознательное решение, то есть регулируется личностью «изнутри». Саморегуляция человека не автономный процесс. Ее следует рассматривать как отражение, порожденное теми условиями, в которых живет человек. Саморегулирующимися механизмами личности являются потребности: познавательные, самоопределения, самоутверждения, самовоспитания, самообразования, самосовершенствования; направленность: интересы, взгляды, социальные установки, ценностные ориентации, убеждения, морально-этические принципы, мировоззрение и Я-концепция: Я нравлюсь, Я способен, Я нужен, Я могу, Я творю, Я знаю, Я управляю, Я владею.

Заметим, что это соответствует уровням сформированности компетенций: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Поэтапное формирование компетенций способствует развитию социального мышления учащихся в следующих направлениях:

от простых соображений к сложным, то есть от односторонней сосредоточенности на каком-либо качестве объекта или проблемы к более широким понятиям, когда принимаются во внимание многие свойства и обстоятельства;

от прямолинейного мышления к гибкому;

от наглядного (конкретного) мышления к абстрактному;

от разрозненных, подчас непоследовательных мыслей к систематическому, цельному и стройному мышлению;

от внешних проявлений к мыслям об истинных ценностях

от сосредоточенности преимущественно на себе, на интересах данного момента к соображениям о благополучии других и о будущем.

В рамках компетентностного подхода абсолютно не рассматривалась антропологическая проблема, заключающаяся в поиске закономерных связей между биологически запрограммированным развитием человека и всеми видами воздействий на него – целенаправленных и не целенаправленных, пред-

намеренных и случайных, систематических и эпизодических. Каков потенциальный уровень сформированности той или иной компетенции у конкретного человека?

Укрепление антропологической позиции компетентностного подхода заключается в том, что происходит постепенное сознание ценности человека как такового, того, что самоопределение развитие человека – главная цель общества, основное оправдание его существования, и в то же время развитие личности несет в себе большой заряд творческой активности и большую возможность полезной отдачи, что выгодно обществу.

Один из основополагающих принципов и направлений, заложенный в ФГОС, является принцип вариативности. Его особенность заключается, с одной стороны, в многоуровневости и дифференцированности как в содержательно-организационном плане (дифференцированные учебные планы, программы и учебно-методические комплексы с учетом специфики конкретного направления подготовки и уровня обучения), так и в методическом (многообразие целей, педагогических задач, вариативных подходов, методов и форм обучения), максимально активизирующих их познавательную деятельность, с другой – в праве личности на общекультурное и профессиональное развитие, самореализацию в соответствии со своими особенностями, способностями и интересами, свободный выбор личностью мнений, убеждений, индивидуальных образовательных траекторий.

Необходимость вариативности образования обусловлена вариативностью людей, которая проявляется не просто в выраженности тех или иных потребностей и других индивидуальных особенностей, а в качественной разнородности форм саморегуляции, самоорганизации и отношений с миром у разных людей

Реализация принципа интеграции дает возможность реализовать интегративную основу поэтапного формирования культуры мышления, способности к развитию интеллектуального и общекультурного уровня, овладению новыми методами исследования как составляющих общекультурных компетенций, обязательных для разных направлений профессионально-педагогической подготовки, которые задают конкретные направления самореализации человека.

Компетентностный подход получает весьма существенные дополнительные оттенки и смыслы в системе регионального образования, с которым нужно считаться в практике обучения и воспитания.

В принятой Европарламентом «Хартии регионализма» регион определен как локальное гомогенное пространственное образование, имеющее физико-географическую, этно-культурную, языковую, экономическую и историческую общность. Существенное противодействие модернизации образования может оказывать высокая социально-этническая и религиозная конфликтность региональной ситуации. В России же региональный вопрос весьма специфичен: он вбирает в себя исторические особенности развития государства, масштабность и разноплановость региональных различий и трудности переходного периода современного российского общества.

Можно сказать, что, к примеру, общие компетенции могут оказаться не более чем декларацией и они становятся нормами образования лишь в результате их «перевода» в контекст конкретной культурно-исторической и этнополитической ситуации. Чрезвычайно значимым в этой ситуации оказывается учет соотношения социально-антропологического и этнокультурного компонентов образовательной среды в образовательных учреждениях.

Возможность дополнять перечень компетенций, присутствие в ООП значительной по объему вариативной части позволяет решать важные задачи, связанные с формированием понимания образования как явления культуры и антропо-порождающей социальной структуры общества; выяснением роли культурно-исторических предпосылок формирования и смены образовательных традиций; исследованием процесса образования в социально-конфликтном пространстве.

Реализация компетентного подхода применительно к многоуровневой подготовке педагогических кадров позволяет осуществлять непрерывный мировоззренческий поиск, поиск своего «Я» и раскрытие своих способностей, своей «самости», уникальности. Это предполагает реализацию принципа индивидуализации, учет индивидуальных потребностей обучающихся, многообразие их профессиональных интересов, нацеленность на эффективную ответственную деятельность, имеющую личностный смысл и значимость для каждого индивида.

Компетентный подход получает весьма существенные дополнительные оттенки и смыслы в системе регионального образования, с которым нужно считаться в практике обучения и воспитания.

В принятой Европарламентом «Хартии регионализма» регион определен как локальное гомогенное пространственное образование, имеющее физико-географическую, этно-культурную, языковую, экономическую и историческую общность. Существенное противодействие модернизации образования может оказывать высокая социально-этническая и религиозная конфликтность региональной ситуации. В России же региональный вопрос весьма специфичен: он вбирает в себя исторические особенности развития государства, масштабность и разноплановость региональных различий и трудности переходного периода современного российского общества.

Можно сказать, что, к примеру, общие компетенции могут оказаться не более чем декларацией и они становятся нормами образования лишь в результате их «перевода» в контекст конкретной культурно-исторической и этнополитической ситуации. Чрезвычайно значимым в этой ситуации оказывается учет соотношения социально-антропологического и этнокультурного компонентов образовательной среды в образовательных учреждениях.

Возможность дополнять перечень компетенций, присутствие в ООП значительной по объему вариативной части позволяет решать важные задачи, связанные с формированием понимания образования как явления культуры и антропо-порождающей социальной структуры общества; выяснением роли культурно-исторических предпосылок формирования и смены образовательных традиций; исследованием процесса образования в социально-

конфликтном пространстве.

Антропологические аспекты компетентностного образования ни в коей мере не исчерпываются вышеизложенным. Это новое направление, призванное определить в компетентностном подходе вектор человеческого измерения.