

## Реализация методов проекта с использованием информационно-коммуникативных технологий в работе с младшими школьниками

Актуальность данной темы состоит в том, что проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия.

Цель: формирование универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.

Задачи, которые должен решить учитель начальной школе в процессе реализации метода проекта с использованием информационно-коммуникативных технологий:

- исследовать актуальность проблемы в рамках своего класса;
- выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели.
- изучить теоретические основы новой технологии;
- выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- ознакомить учащихся с проектной деятельностью через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе;
- исследовать результативность применения метода проектов через внеклассную деятельность;
- использовать метод проектов в классно-урочной деятельности.
- определить, что проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, который позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих уроков.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, представленная таким образом в таблице.

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект деятельности	Партнер ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

Возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности учащихся младших классов, однако начинать вовлекать их нужно обязательно. Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

При организации проектной деятельности в классе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Темы детских проектных работ выбирать из содержания учебных программ или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Длительность выполнения проекта ограничивается одним уроком или одной-двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Перед младшими школьниками ставятся учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, ученикам задаются такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом сможете приобрести нужные вам умения? Где еще вы сможете впоследствии применять такие умения?

Ученикам «не навязывают» информацию, а направляют их на самостоятельный поиск. В процессе работы над проектом рекомендуется организовывать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности - презентация (защита) проекта. Для этого необходимо помогать ученикам проивести самооценку проекта, затем оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также обязательно предполагается сопровождение процесса подготовки проекта к презентации. Защита проектов осуществляется в форме выставки, небольших выступлений с рассказом о своем проекте.

Выделяется несколько этапов работы над проектом:

- погружение в проблему (выбор и осознание проблемы)
- сбор и обработка информации.
- разработка собственного варианта решения проблемы.
- актуальность и важность данной проблемы;
- анализ разнообразной информации;
- программа действий;
- разработка варианта реализации своей программы
- реализация плана действий (проекта)
- подготовка к защите проекта (учащиеся делятся на группы)
- презентация проекта ( доклад-защита, инсценировка, электронная презентация)

Таким образом, для того, чтобы повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности; способствовать развитию навыков группового взаимодействия, приобретения опыта исследовательско-творческой деятельности, необходимо в образовательной деятельности использовать метод проектов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий