

Костенко А.Ф.

*Руководитель по научной и инновационной деятельности*

*ГОБУ СПО ВО «БСХТ»*

*г. Борисоглебск, РФ*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ РАЗВИТИЮ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальность темы обусловлена тем, что качественное, современное образование – это залог устойчивого развития нашей страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который мы должны укреплять и в полной мере использовать.

Стратегия развития профессионального образования России отражена в новом Федеральном законе «Об образовании в РФ», концепции регионального развития профессионального образования, целях и задачах «Стратегии 2020», государственной программе развития образования на 2013-2020 годы, что должно способствовать построению современной модели подготовки кадров нового поколения.

Однако, в настоящее время существует ряд современных вызовов развитию профобразования. Во-первых, недостаток квалифицированных кадров. Как показывают исследования, 25% компаний считают ключевым ограничением для инновационного развития отсутствие необходимых кадров. Почти 70% компаний считают, что столкнутся с нехваткой кадров в течение ближайших 2-3 лет. Наконец, нехватка кадров нужной квалификации ограничивает текущее развитие 60% компаний [1].

Для решения этих задач требуется значительная трансформация существующего подхода к подготовке кадрового потенциала для различных секторов экономики, и, не в последнюю очередь, это касается агропромышленного комплекса. Развитие экономики Воронежской области, интенсивно изменяется в инвестиционной и инновационных сферах, процессы материально-технического перевооружения производств и сферы услуг заметно

изменяют требования работодателей к квалификациям работников, к уровню выпускников, что ведет к необходимости кардинальной перестройки деятельности региональной системы образования [3]. Для этого планируется в Воронежской области средствами программно-целевого метода создать адаптивную к внешним требованиям областную сеть учреждений профессионального образования для обеспечения социально-экономического развития области востребованными кадрами.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу, утвержденной Законом Воронежской области от 30.06.2010 № 65-03, кластерная политика региона направлена на реализацию проектов в тех секторах экономики, которые ориентированы на наличие значительного потенциала роста рынков сбыта.

На первоначальном этапе реализации стратегии значительное внимание уделяется проектам в кластерах, связанных с машиностроением, продуктами питания, агропромышленным комплексом, оборонно-промышленным комплексом, обеспечением сырьевых отраслей, строительством и жильем, индустрией знаний и информационными технологиями. Для повышения качества достижения цели и задач программы осуществляется объединение усилий региональной системы образования и работодателей приоритетных отраслей.

Во-вторых, демографическая ситуация, которая отражает общее снижение численности, «демографический крест», наконец международная конкуренция.

В-третьих, внутренняя конкуренция, на рынке труда, миграция, конкуренция между уровнями профессионального образования.

В этих условиях необходимо появление нового лица профессионального образования, Это должно выразиться, прежде всего, в разработке новых региональных программ развития ПО, создании современной сети организаций ПО, как-то, региональные центры, образовательные кластеры, государственно-частное партнерство, целевая подготовка кадров, независимая оценка качества

профессионального образования, сертификация квалификаций, инвестиции в развитие ресурсного обеспечения ПО, многоканальное финансирование.

Подготовка квалифицированного кадрового состава должна развиваться, используя такие векторы развития системы ПО, как компетенции, научно-исследовательская деятельность, предполагающая государственное признание научной деятельности в СПО; национальный проект «Образование», то есть, возобновление Приоритетного национального проекта «Образование»; социальное партнерство – интеграция бизнеса и образования. Формирование государственного задания; развитие ресурсных и отраслевых центров подготовки – ФЦПРО. Создание центров прикладных квалификаций.

Определив векторное развитие системы профессионального образования необходимо указать на системные проблемы профессионального образования, прежде всего в среднем профессиональном образовании. Это несоответствие профессионального образования потребителям экономики. Слабая мотивация преподавателей и мастеров производственного обучения. Не случайно сейчас со стороны Рособнадзора уделяется внимание подбору кадров в системе СПО. Недостаточный уровень учебно-методической и материально-технической базы профессионального обучения. Несовершенство механизмов социального партнерства, слабая мотивация молодежи, социальные проблемы.

В результате решения всех обозначенных проблем на первый план выдвигаются стратегические направления развития ПО:

- \* оптимизация объемов и направлений подготовки кадров;
- \* актуализация перечня специальностей и профессий;
- \* формирование современной сети организаций ПО, РЦ, ЦПК;
- \* создание новых механизмов социального партнерства;
- \* разработка национальной системы квалификаций;

Национальная система квалификаций (НСК) представляет собой систему взаимодействия сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на рынке труда. НСК фактически является средством классификации

квалификаций на основании совокупности критериев по установленным уровням достигнутых результатов обучения, которое призвано интегрировать и обеспечивать координацию национальных подсистем квалификаций и оптимизировать прозрачность, доступность, смену и качество квалификаций на благо рынка труда и гражданского общества [2, с.11].

\* разработка профессиональных стандартов и развитие ФГОС.

Впервые в проекте федерального закона «Об образовании в РФ» появилось понятие профессионального стандарта, положения которого должны учитываться при разработке образовательных стандартов, над чем сейчас работают образовательные учреждения СПО и начинают внедрять в образовательный процесс [4, ст.11];

\* реализация концепции обучения в течение всей жизни;

Концепция обучения в течение всей жизни, которая формировалась как отражение растущего осознания важности знаний и постепенного повышения роли и образованности населения для успешного развития общества и его граждан, является общей концептуальной рамкой для развития системы образования и обучения в настоящее время в большинстве стран мира. В Европейском Союзе задача формирования национальной стратегии обучения в течение всей жизни является одной из главных задач Лиссабонской стратегии и политического документа «Образование и обучение 2010», а также Стратегической рамки европейского сотрудничества в области образования и обучения до 2020 г. [5].

\* повышение престижа рабочих профессий, профориентация;

\* формирование системы независимой оценки качества;

\* повышение социального статуса преподавателя;

\* развитие международного сотрудничества.

Таким образом, осуществив поиск эффективных механизмов взаимодействия рынка труда и профессионального образования, обеспечив качество формируемых компетенций, модернизировав профессиональное

образование для устойчивого развития экономики можно решить проблемы профессионального образования в условиях глобальных вызовов.

Литература:

1. Демин В.М. Профессиональное образование России: доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]: сайт – [www.krstc.ru](http://www.krstc.ru) (дата обращения 22.05.2013 г.)
2. European Commission 2008. с.11
3. Программа «Модернизация системы профессионального образования Воронежской области» //Федеральный информационный центр конвергентных технологий [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://fickt.mgup.ru/2012/05/11> . - Дата доступа 23.05.2013.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – 2012. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. - Дата доступа: 23.05.2013.
5. Сообщение европейской комиссии для европейского парламента, совета, европейского экономического и социального комитета регионов / Европейская комиссия. – Брюссель, 9.06.2010.