

Ковалёв А. , Оглоблин Г.В.

АмГПГУ, Комсомольск на Амуре, Россия

ИСТОРИИ СТРОКИ

В настоящий момент промышленный сектор государственных, частных компаний испытывают острый дефицит квалифицированных специалистов в различных сферах производства. Это объясняется тем, что система профтехобразования разрушена, а на её место пока, что, нового не построили. Переход страна осуществили столь стремительно от одной формации к другой, что пополнение и подготовка рабочих кадров нарушилось, вследствие рыночных отношений.

Потеряна связь школа-ПТУ-производство. Поэтому мы считаем полезным изучить советский период развития страны, вычленив характер и общие задачи по подготовке рабочих кадров и в частности на Дальнем Востоке на примере ПТУ Комсомольска на Амуре.

Kovalev, A., Ogloblin G.V.

AmGPGU, Komsomolsk na Amure, Russia

The story line

At present, the industrial sector of the public, private companies are experiencing an acute shortage of qualified experts in different spheres of production. This is because the vocational training system has been destroyed and her place until that new is not built. Transition country carried out so rapidly from one formation to another, that the replenishment and skills development due to breakdown of market relations.

Lost communication school-VOCATIONAL SCHOOL-production. Therefore, we consider it useful to examine the development of the country during the Soviet period, identify the nature and overall objectives for the work force and in particular in the far East at Komsomolsk na Amure VOCATIONAL SCHOOL example.

Задачи профессионального образования значительно шире, чем просто профессиональная подготовка рабочих для данной отрасли промышленности или предприятия. Это обусловлено научно-техническим прогрессом, производство не может предложить работу молодому человеку без специальной подготовки с низким уровнем образования. Так в советский

период при 75% брака на производстве, доля малоквалифицированных рабочих в 6 раз выше [1]. Было подсчитано, что рабочий со средним образованием в 10 раз больше вносит рационализаторских предложений и в 5 раз быстрее повышает разряд. Очень важно то, что каждый второй выпускник среднего ПТУ через год-два приобретал смежную специальность.

Подготовка высококвалифицированных рабочих в России началась примерно 280 лет назад. Но это образование не носило системного характера. Так 60 годах XIX века была предложена «операционная» система подготовки подростков к выполнению трудовых приёмов. Однако эта «русская» система получила широкое распространение в ряде стран, но не в России. В основном реализовывалась индивидуальная подготовка.

В Советский период начались поиски форм профессионального образования. Через курсы, вечерние школы-клубы, кружки, создавались школы рабочей молодёжи. Появились ФЗУ, они готовили рабочих, как для универсальных работ, так и для операционных. Школы ФЗУ явились основной формой подготовки квалифицированных рабочих для народного хозяйства страны. Так динамика подготовки в ФЗУ в период 1921 по 1937гг. в тыс.чел.

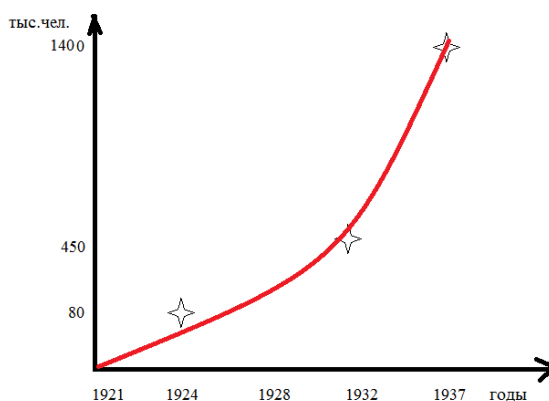


Рис.1. Динамика подготовки в ФЗУ.

Как видно из графика динамика подготовки рабочих характеризуется ростом в геометрической прогрессии. За первую пятилетку подготовка кадров увеличилась в 5,5 раза за вторую 17,5 раза. За 20 лет школы ФЗУ подготовили для страны около 2,5 миллионов квалифицированных рабочих. В 1940 г в стране, создаётся система трудовых резервов, сеть ремесленных и железнодорожных училищ. В декабре 1940 года свыше 600 тысяч приступили к занятиям. В мае 1941 года в сферу производства были направлены 250 тыс. квалифицированных рабочих.

Кроме РУ, ЖУ и ФЗО в 1948 году были созданы специальные ремесленные училища с четырёх годичным сроком обучения. В 1954 году в училищах механизации началась массовая подготовка механических кадров для сельского хозяйства. В этом же году организованы (ТУ) технические училища для молодежи со средним образованием.

Во второй половине 1961 г. началась реорганизация учебных заведений в системе Трудовых резервов. РУ,ЖУ,ФЗО были реорганизованы в профессионально-технические училища (ПТУ). Это была не простая реорганизация, а в соответствии с законом «Об укреплении связи школ с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Изменился контингент учащихся. Изменились правила приёма учащихся с различным базовым образованием. Изменились учебные планы. Введены новые предметы. За 1966-1970 г.г. подготовлено свыше 7 миллионов человек квалифицированных рабочих. Это в полтора раза больше чем за 1961-1965 годы.

Ускорение индустриализации Дальнего Востока потребовало не просто рабочей силы, а квалифицированных рабочих, специалистов. Для реализации данной задачи создаётся сеть ПТУ для подготовки квалифицированных рабочих из местного населения таб.1.

В 1940 г. По инициативе Совнаркома в Хабаровском крае создаётся краевое управление трудовых резервов. Первая школа фабрично-заводского обучения (ФЗО) открылась в г. Комсомольске. Первый набор авиастроителей 120 ч. В дальнейшем училище было преобразована в ПТУ №2, а в период перестройки в лицей. Всего в городе на 1985г. девять профессионально-технических училищ по 45 специальностям. На дневном отделении обучается свыше четырех тысяч человек юношей и девушек. Всего за годы существования профтехучилищ города подготовлено 87 тысяч человек таб.2.

Таблица 1.

Сеть учебных заведений профессионального образования Дальнего Востока на 1 января 1976г.

	Дневное училище	В том числе				Прочие училища	Вечерние училища и отделения
		ТУ	ГПТУ	СПТУ	Среднее ПТУ		
СССР	*5614	747	3818	1554	2713	536	122
	+2814	408	1750	656	1191	98	175
ДВК	139	14	96	29	69	18	-
	61,8	0	40,7	12,1	26,3	2,9	6
Приморский край	48	9	29	10	28	5	-
	25,6	5,9	15,3	4,4	11,4	0,8	3,3
Хабаровский край	39	2	33	4	18	6	-
	16,7	1,3	13,5	1,9	7,0	1,1	1,6
Амурская область	25	2	12	11	8	1	-
	9,5	1	4	4,5	2,3	0,2	0,6
Комчатская область	9	-	7	2	9,	3	-
	3,2	0,1	2,5	0,6	2,7	0,4	0,2
Сахалинская область	15	1	13	1	5	3	-
	5,5	0,7	4,4	0,4	2,5	0,3	0,2

*В числителе количество училищ.

+В знаменателе количество учащихся тысяч человек.

Таблица №2

Динамика подготовки рабочих кадров в Комсомольске на Амуре.

годы	1941-1950	1951-1960	1961-1970	1971-1980	1981-1985
Кол-во чел В тыс.	12,6	16,4	22,2	23,1	13,0

Масштабность задач по коренному улучшению постановки трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации подрастающего поколения очевидна и не требует подробных доказательств. Реформа трудового обучения предусматривала три звена: первое – трудовое

воспитание и обучение учащихся начальных классов, второе – вовлечение в общественно-полезный труд детей 5-7 классов, третье – трудовая подготовка учащихся 8-10 классов по различным профессиям в УПК и непосредственно на рабочих местах.

В городе созданы три УПК на заводах учебные участки. Школы закреплены за базовыми предприятиями. Заводы передали своим подшефным школам станочное оборудование для укрепления материальной части учебных мастерских. Так завод «Ленинского комсомола» передал в подшефные школы №26,50,45 пять современных токарных станков. Учебные мастерские школ № 4,9,18,34,26,41,45 позволяют организовать не только учебный, но и производительный труд школьников. На договорных условиях организован труд в школы №18 и завода подъёмно-транспортного оборудования, школы №24 и завода Металлист, школы №26 и одного из цехов завода ЗЛК, шк.19 и цеха завода ЗиГ, школы №15 и службы быта, школы №14 и швейной фабрики. В школах создаются профильные классы. Вводятся специальные курсы для 10-11 классов с профессиональной ориентационной направленностью. В организации такого труда школьников неопределима и велика роль педагогов. Поэтому одной из первоочередных задач является задача значительного улучшения подготовки учительских кадров.

Литература.

1.Бергер В.М. Подготовка молодых рабочих в условиях городского ПТУ в свете требований партии и правительства./На материале Дальневосточного региона/.Рукопись. Комсомольск на Амуре.1986.,с.60.