

## Воспитание экологической культуры

**Болденкова Ольга Сергеевна – студентка 1 курса института ЭиБ  
(научный руководитель – Калугин В.Н., доцент)**

*Аннотация: Автор уделяет внимание воспитанию экологической культуры людей как фундамента необходимого нравственного переворота в целях недопущения экологической катастрофы.*

*Ключевые слова: прогнозы динамики экологической ситуации, экологическая культура., экологическое воспитание*

История человечества неразрывно связана с окружающей природной средой. На современном этапе вопросы взаимодействия человека с природой стали глобальной экологической проблемой. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, то это для них обернется глобальной катастрофой. Ученые на основе анализа тенденций изменения окружающей среды составили следующий прогноз динамики экологической ситуации в мире до 2030 г.:

1. Рост потребления первичной биологической продукции возрастет на 80-85%.
2. Продолжится рост концентрации парниковых газов, прежде всего СО и СН<sub>4</sub>.
3. Будет уменьшаться озоновый слой даже при прекращении выброса хлорфторуглеродов.
4. Сократится площадь лесов, особенно, тропических до 2030 г. приблизительно на 40%.
5. Продолжится наступление пустынь. Расширение площади пустынь происходит на 60 тыс. кв. км в год.
6. Продолжится деградация земель: рост эрозии, снижение плодородия, накопление загрязнителей, закисление, засоление почв.
7. Ожидается подъем уровня океана, возможно до 7 мм/год.
8. Произойдет сокращение числа видов организмов на 25% к 2050 г.
9. Продолжится рост объемов сточных вод, точечных и площадных источников загрязнения.
10. Произойдет рост накопления массы и числа поллютантов в средах и организмах (поллютанты - это химические вещества или соединения, которое находится в объекте окружающей природной среды в количествах, превышающих фоновые значения и вызывающие тем самым химическое загрязнение), рост радиоактивности среды.
11. Ожидается нехватка продовольствия, ресурсов.
12. Ученые также обеспокоены тем, что будет ухудшаться здоровье людей, возрастет число генетических заболеваний и заболеваний, связанных с

экологическими нарушениями, произойдет расширение ареалов инфекционных заболеваний, появятся новые болезни.

Прогнозируется, что в течение нескольких грядущих десятилетий население индустриальных стран будет все в большей степени сталкиваться с такими болезнями как рак, болезни системы кровообращения, костно-мышечной системы и соединительной ткани, нейropsychические расстройства. В развивающихся странах основными причинами заболеваемости и смертности будут инфекционные и паразитарные болезни (туберкулез, СПИД, венерические болезни, малярия, детские болезни — полиомиелит, дифтерия, корь и др.), респираторные инфекции, осложнения родов и беременности. В XXI в. может проявиться рецидив старых болезней, которые считаются побежденными.

Даже из этого неполного списка проблем видно, что нарастает угроза глобальной катастрофы. Для того чтобы, если не избежать катастрофы, а хотя бы ее отдалить, нужно наряду с другими направлениями работы, сконцентрировать усилия на таком важном участке, как формирование экологической культуры и повышение ответственности личности за сохранение природной среды. И начинать экологическое воспитание надо с детства, так как с детства приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения и нравственные ценности.

Данная тема актуальна как никогда, потребительское отношение к природе, стремление извлечь выгоду из природы всё пагубнее отражается на окружающей природной среде. ***Изменить отношение к природе - главная цель экологического воспитания.***

***Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Создание нового отношения человека к природе - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная.*** Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, обучение, выработка установок, потребностей, навыков, умений, привычек, формирование черт характера.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием можно понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологическое поведение

складывается из отдельных поступков, на которые оказывают влияние отношение человека, цели и мотивы личности. **В основе экологического воспитания выделяют две составляющих: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение.**

Определяя сущность экологического воспитания, можно выделить особенности этого процесса: его ступенчатый характер; длительность; сложность; скачкообразность; активность. При этом огромное значение имеет психологический аспект, который включает в себя: 1) развитие экологического сознания; 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности; 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек; 4) воспитание устойчивой воли; 5) формирование значимых целей экологической деятельности. Именно поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с детства.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности личности, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

***Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:***

- 1. образовательных*** - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- 2. воспитательных*** - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- 3. развивающих*** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Проблемой экологического воспитания люди стали заниматься еще в XVII веке. Но в наше время данная проблема стала очень актуальной в связи с надвигающимся экологическим кризисом. От того, какова экологическая культура людей, во многом зависит не только состояние природной среды, но и будущее человечества.

**Использованная литература:**

1. Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды в РФ в 2001 г. – М., 2003.
2. Докторов Б. З., Сафонов В. В. Экологическое сознание граждан. - Л., 1987.
3. Павлов А. Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие/А. Н. Павлов. – М.: Высшая шк., 2005.