

Учебно – исследовательская работа, как фактор повышения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования

В последнее время остро ощущается нехватка в медицинских учреждениях специалистов со средним медицинским образованием, поэтому на современном этапе развития медицины особенно важно не только количественно подготовить специалистов, но и вложить в них качественные знания, умения, дать практический опыт.

Современное здравоохранение нуждается в специалистах с высокими профессиональными знаниями и умениями, обладающих гуманными человеческими качествами, творческих, инициативных, предприимчивых, конкурентоспособных, умеющих находить нетрадиционные пути решения сложных задач, способных творчески мыслить. Для реализации данных навыков студентам помогает учебно – исследовательская деятельность под руководством опытных педагогов как составная часть учебного процесса. Учебно – исследовательские работы помогают развить должный уровень мышления, в частности его подвижность, критичность, скорость, гибкость, глубину, последовательность, рациональность. В ходе выполнения учебно – исследовательских работ студенты расширяют аналитическую способность мышления и формируют его качество на более высоком уровне. Учебно – исследовательская деятельность формирует у студентов организаторские умения и навыки. Так студенты должны тщательно спланировать будущую исследовательскую работу, последовательно её провести и качественно оформить полученные результаты. Учебно – исследовательскую работу рекомендуется выполнять в пять этапов.

- На первом этапе осуществляется подготовка к исследованию. Студент должен четко уяснить цели исследования, гипотезы, задачи, выбрать методы, определить клинику (базу), на которой будет проводиться работа, спланировать оформление результатов исследования.
- На втором этапе студенту предстоит подготовить теоретическую базу для исследования, изучить и проанализировать специальную литературу.
- На третьем этапе проводится подготовка и проведение опытно – экспериментальной работы. Студент получает данные, анализирует их, делает предварительные выводы. При необходимости проводит контрольные эксперименты, обобщает полученные данные и делает окончательные выводы.
- На четвертом этапе оформляется учебно – исследовательская работа (титульный лист, оглавление, введение, отражается содержание работы, заключение, вывод). Работа обязательно должна включать

список использованной литературы, при необходимости содержать приложения.

- На пятом этапе учебно – исследовательская работа защищается. Руководитель составляет отзыв и пишет рецензию на работу.

Данная последовательность подготовки, проведения и защиты учебно – исследовательской работы формирует у студентов умение самостоятельно изучать специальную литературу, четко и последовательно ставить цели и задачи исследования, анализировать результаты и ход исследования, оформлять и защищать работу.

Из опыта преподавания дисциплины анатомия и физиология в медицинском колледже могу сделать вывод, что студенты, которые участвуют в учебно – исследовательских работах, наиболее полно и качественно овладевают общими и профессиональными компетенциями, лучше осваивают навыки работы со специальной литературой, более заинтересованно изучают дисциплину.