

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белоусова Светлана Григорьевна, ст. воспитатель
Непомнящих Наталия Васильевна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детского сада комбинированного вида № 138

Труд – важнейшее средство воспитания дошкольников. В трудовой деятельности дети получают возможность освоить навыки самообслуживания, приобрести представления о современных профессиях, получить опыт погружения в различную профессиональную среду взрослых людей. Особое место в содержании трудового воспитания детей дошкольного возраста занимает проблема приобщения детей к труду в природе. Включение детей в различные виды трудовой деятельности способствует формированию личностных новообразований, социальных взаимоотношений, обеспечивает основы социализации в динамично меняющемся обществе.

В современных условиях развития дошкольного образования в качестве приоритетного принципа организации выступает интеграция содержания образовательных областей и видов детской деятельности. В условиях нашего образовательного учреждения большое внимание уделяется интеграции трудовой и познавательно-исследовательской деятельности. Постановка общих задач трудовой и познавательно-исследовательской деятельности на едином содержании образования позволяет формировать трудовые навыки у детей сознательно. В процессе организации интегрированной деятельности дети учатся целеполаганию, осознанно мотивируют свои действия, проявляют самостоятельную активность, направленную на достижения поставленных результатов отдельных видов работ. Эффективность педагогического воздействия достигается за счет систематической работы с детьми, последовательному и поэтапному осуществлению задач трудового воспитания.

Организация системы работы по формированию трудовых навыков у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности начинается с развития эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности. Например, при организации труда в уголке природы привлекаются дети не только в период их дежурства, но и по мере возникающего интереса. Организация труда в уголке природы характеризуется не только заботой о растениях, а прежде всего организацией исследований, ведения дневника наблюдений. Воспитатель акцентирует внимание на детскую любознательность, создает некоторую интригу, требующую дальнейшего разрешения. Таким образом, первоначально «цепляя» внимание ребенка на интересе, воспитатель постепенно активизирует внимание детей к миру природы и формирует желание преобразовать природную среду, желание трудиться на благо природы.

Для развития трудовой активности детей в процессе познавательной деятельности в группе создан мини-музей природы. На стеллажах оформляются тематические выставки: «Природа и фантазии» (творческие работы детей, детей и родителей, детей и педагогов), «Камни и минералы», «Растения нашего края», «Растения водоема». В мини-музее представлен макет «В царстве Байкала», оформлена Красная книга России с занесением растений, трав Прибайкалья, собраны коллекции коры деревьев, гербарии.

Для формирования у детей отдельных навыков ведения сельского хозяйства в группе создан мини огород. Дети получают возможность наблюдать за тем, как растет лук, горох, укроп. По возможности, дети подключаются к выполнению трудовых умений, связанных с поливом, посадкой и уходом за растениями. Здесь же воспитатель организует наблюдения за растениями и их исследование. Например, одни и те же растения помещают в разные условия, дети наблюдают изменения, определяют наиболее оптимальные условия для роста растений, результаты наблюдений фиксируют в специально созданные дневники.

Отдельного внимания заслуживает организация интегрированной деятельности на участке детского сада (в цветнике, огороде). Здесь дети овладевают простейшими практическими навыками работы с сельскохозяйственными инвентарем, осваивают способами ухода за растениями, получают сведения о росте и развитии растений.

В своей работе мы используем различные мероприятия исследовательской направленности. Формируя у детей трудовые навыки, в интегрированной специально организованной деятельности воспитатель ставит перед детьми проблемы, демонстрирует способы их разрешения, привлекает детей к самостоятельному определению путей решения проблем в процессе выполнения трудовых заданий. Включение в трудовую деятельность познавательно-исследовательских задач, позволяет педагогу учить детей строить предположения, наблюдать, делать выводы и высказывать умозаключения.

Одним из любимых форм работы дети выделяют экскурсии в Ботанический сад. Здесь дети получают представления о разнообразных видах растений нашего региона, об особенностях их жизнедеятельности и способах их культивирования.

В качестве самостоятельной формы работы с детьми, ориентированной на формирование трудовых умений в интегрированной деятельности применяем исследовательские задания на прогулке. В качестве примера таких заданий выступают: «Найди дерево, конторе раньше всех готовится к осени», «Найди самый красивый лист березы, осиновый лист». Детям предлагает не только отыскать необходимый объект, но и дать ему характеристику.

В зимнее время дети исследуют снежинки под лупой, описывают их форму, количество лучиков, размер. Данные исследования наглядно иллюстрируют развитие трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

С целью научить каждого ребенка любить и беречь окружающий мир, используем особые формы организации непосредственно образовательной деятельности - «уроки доброты». Данное мероприятие может проводиться как индивидуально, так и подгруппой в минуты обращения детей к миру природы.

На территории детского сада высвобождено пространство «уголок нетронутой природы». Это одно из «экологических пространств», которое предназначено для детей всех возрастов. Это небольшая озеленная территория, которая не подвергается никакому воздействию на ней построек, посадок. На этой территории не косят траву, не убирают опавшие листья, не вытаптывают траву слишком частыми прогулками с детьми. В нашем «уголке нетронутой природы» сложился естественный биоценоз – стали произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. Много интересного и полезного узнают дети, путешествуя по экологической тропе, знакомятся с различными природными явлениями, живыми и неживыми объектами, трудятся.

Особое внимание уделяем работе с родителями. Регулярно проводим беседы, консультации на темы: «Берегите природу», «Растительный мир Прибайкалья». Систематически обновляем стенд «Это интересно знать», где помещается информация об обмене опытом родителей, выпускаются памятки, а также полезная информация «Сто интересных фактов о животных», «Этот удивительный мир природы», «Необычные растения». Приобщение родителей к вопросам трудового воспитания позволяет закреплять и совершенствовать трудовые навыки детей в условиях семейного воспитания.

Таким образом, в условиях нашего учреждения сложилась система работы по формированию трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности. В качестве основных результатов представленной работе отмечаем наличие у детей устойчивого желания трудиться, направленность на результаты своего труда, стремление приносить пользу окружающим людям. В перспективе дальнейшей работы мы планируем разработать содержание мониторинга сформированности трудовых навыков у детей дошкольного возраста в контексте интеграции трудовой и познавательно-исследовательской деятельности, которые найдут отражение в дальнейших наших публикациях.