Формирование учебных мотивов студентов в условиях модернизации современного образования.

А.И.Капичников

Саратовский государственный

аграрный университет им. Н.И. Вавилова

Кафедра педагогики и психологии

Международное сотрудничество в различных областях человеческой деятельности вызвали необходимость создания единого мирового образовательного пространства. Наличие глобальных и региональных проблем обусловили постановку вопроса о модернизации высшего образования в нашей стране.

Современный этап педагогической науки в условиях модернизации характеризуется появлением новой парадигмы образования, которая основывается на осмыслении педагогики прежней, базирующейся на информационном типе образования. Новая личностно ориентированная парадигма соответствует ведущим тенденциям Российского и зарубежного образования. Определена важная из них, которая состоит в изменении характера взаимодействия обучающегося и педагога: усиливается значимость познавательной деятельности учащегося, способствующая самообразованию личности, её всестороннему и гармоническому развитию. Выделенные тенденции соответствуют общей ситуации образования в России и принципам её реформирования, в частности принципу интеграции образования, предполагающему объединение всех учебно-воспитательных сил общества, органическое сочетание специальных институтов с целью воспитания и образования подрастающих поколений.

В настоящее время осуществляется переход от педагогики грамотности к педагогике развития; обновление содержания, форм и методов обучения, создание новых образовательных технологий. Целью образования определено свободное развитие разносторонней, творческой личности с учётом индивидуальных способностей, личностных смыслов, ценностей, высокоразвитых мотивов учебной деятельности.

Ослабление традиционных систем передачи знаний, увеличение свободы выбора личности, рост разнообразия форм жизнедеятельности стали причиной возникновения различных типов учебных заведений, вариативного образования, на различных уровнях образования. Идея вариативного образования, по существу, превратилась в исходную ценностную методологическую установку модернизации современного образования в нашей стране.

Анализ существующих концепций и практика вариативного современного образования позволяют выделить следующие его компоненты: деятельностную структуру, включающую совокупность мотивов, целей, задач, содержания, методов, результатов и субъективную структуру, включающую инновационную деятельность участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, методистов, организаторов производственных практик, кураторов, родителей. Содержательная структура соотносится с отбором предметно-содержательного материала по различным дисциплинам, разработкой и апробацией различных инновационных подходов и образовательных технологий.

Управленческая структура образования связана с планированием, организацией, руководством и контролем учебно-воспитательного процесса. Перечисленные компоненты вариативного образования взаимосвязаны между собой, при возможной реализации каждого компонента в компонентах других структур.

Мотивация учебной деятельности составляет важнейший компонент современного высшего образования. Мотивация учебной деятельности

состоит из мотивов, к которым можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у студента в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у студента выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах. И познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание значимости учения), узкие социальные (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение).

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе. Например, широкие познавательные проявляются в принятии решения задач, в обращениях к преподавателю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные - в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к преподавателю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях к преподавателю по поводу рациональной организации учебного труда. Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании студентом долга и ответственности; узкие социальные - в стремлении к контактам с однокурсниками и получении их оценок, в помощи товарищам. Мотивы даже самые положительные и разнообразные создают лишь потенциальную возможность развития студента, поскольку реализации мотивов зависит от процессов целеполагания.

Видами целей в учении могут быть конечные цели (например, получить правильный результат решения) и промежуточные (например, различить способ работы и результат, найти несколько способов решения и др.). Уровни целей связанны с уровнями мотивов: широкие познавательные, учебно-познавательные цели, цели самообразования и социальные цели. Проявления целей: доведение работы до конца или постоянное ее откладывание, стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность, преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении, отсутствие отвлечений или постоянная отвлекаемость.

Формирование мотивов учебной деятельности играет важную роль в характеристике психологического образа обучающихся; она соотносится с готовностью их к выполнению различных видов учебной деятельности, её спецификой, представляется важным воспитывать устремлённость к познанию, потребность в получении знаний, приобретение умений и навыков учебного труда. Правильная организация учебного процесса обеспечивает стимулирование познавательного интереса. Можно выделить следующие этапы формирования мотивов учебной деятельности.

Этап формирования мотивов учебной деятельности совпадает с 1-2 курсами; особенно важным требованием, предъявляемым к формированию мотивов учебной деятельности является правильная организация учебно-воспитательного процесса, различных видов познавательной деятельности, что отмечается, как правило, появлением эмоционального подъёма в процессе учебной деятельности.

Этап зрелости и преобразования мотивов учебной деятельности наступает на старших курсах обучения, когда познавательные интересы у обучаемых преобразуются, меняется само восприятие учебной информации, оно становится устойчивым и глубоким; значительно преобразуется память обучаемых, она приобретает более логический характер, наряду с непроизвольным, значительно совершенствуется произвольное внимание. Использование традиционных и инновационных форм, методов и средств

обучения оказывает благотворное влияние на формирование познавательных интересов, что в значительной степени обеспечивает глубокое усвоение программного материала. Важное значение для целенаправленного формирования мотивов учебной деятельности играет отбор предметно-содержательного материала на модульной основе, выделение ключевых идей изучаемых дисциплин, профессиональная направленность самого процесса обучения.

На данном этапе может осуществляться коррекция мотивов учебной деятельности под влиянием двух видов мотивов внутренних (познавательных) и внешних (социальных). Прохождение различных видов производственных практик на старших курсах, выполнение заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствуют совершенствованию мотивов учебной деятельности. Социальные мотивы, связанные со стремлением получить прочные навыки и умения в будущей профессии, адаптироваться на существующем рынке труда, приводит к тому, что значительно возрастает значимость внутренних стимулов к учебной деятельности, связанных с процессом обучения. Разработка и использование комплекса дидактически оправданных средств, форм, методов обучения, значение каждой изучаемой дисциплины в профессиональном становлении будущих специалистов, доминирование среди них специальных дисциплин, систематическое усложнение изучаемого материала, повышение сложности учебных заданий, изменение способа учебной деятельности – её максимальное приближение к профессиональной деятельности – приводят к достижению высокого уровня развития мотивов учебной деятельности обучаемых.

Библиографический список.

Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. Москва, 1986.

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. Москва, 1990.
2. Леонтьев А.Н.Потребности, мотивы, эмоции. Москва, 1971.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб, 1999.