

Взаимосвязь представлений студентов о будущей профессии с предпосылкой успешной профессионализации будущих психологов в период обучения в вузе

Востребованность профессии «психолог» в современной социокультурной ситуации России является ответом на социальный заказ, связанный с развитием и максимальным использованием ресурсов человека в различных видах социальной практики. Множество сложнейших проблем в области политики, образования, медицины и социальной сферы сегодня невозможно решить без участия специалистов-психологов, обладающих глубокой теоретической подготовкой, широкой гуманитарной эрудицией и свободно владеющих практическими умениями и навыками.

Сформировавшаяся в конце XX века потребность в таких кадрах спровоцировала резкое увеличение количества психологических факультетов в высших учебных заведениях, нацеленных на подготовку психологов в области практической психологии. Однако быстрая и повсеместная коммерциализация психологического образования, отсутствие моделей образования, охватывающих общетеоретическую и прикладную подготовку, неадекватность представлений о будущей профессии абитуриентов, студентов и выпускников психологических факультетов привели к понижению психологической профессии и сложностям в трудоустройстве психологических кадров.

К основным причинам возникновения «фельдшеризма» в психологии относятся: несоблюдение государственных образовательных стандартов в подготовке психологов; отсутствие в вузах психологических и психофизиологических лабораторий; недостаточность научного и практического опыта у многих сотрудников, чрезмерно большая аудиторная нагрузка преподавателей; снижение требований к уровню подготовки абитуриентов, студентов, аспирантов и докторантов по различным отраслям психологического знания; отсутствие научных критериев, допускающих использование тренингов и психологических техник различных психологических направлений.

Подготовка профессиональных психологов оставалась предметом длительных дискуссий и поисков многих поколений отечественных психологов (К.Л. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.А. Артемов, А.В. Брушлинский, Е.А. Будилова, А. Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Петровский, М.В. Соколов, Е.В. Шорохова, М.Г. Ярошевский). Эти исследования позволяют понять, что многие недостатки в профессиональной подготовке психологов накапливались постепенно, отражая не только этапы становления психологического знания, специфику оформления дисциплинарного статуса психологии, факторы возникновения и развития новой профессии, но и тот социально-политический и социально-экономический контекст, который складывался в российском обществе в различные периоды ее истории.

Неоднозначность трактовки сущностных характеристик и функций профессионала-психолога порождает проблемы осмысления его статуса, подверженного многочисленным влияниям, зависимость от запросов общества, уровня развития психологической науки и ее практики. Это затрудняет разработку концепции подготовки профессионального психолога в вузах, а также формирование в массовом сознании позитивного образа практикующего психолога, развитие его профессиональной культуры как ментальной характеристики российского специалиста.

Серьезной проблемой для сегодняшних выпускников психологических факультетов является трудоустройство и адаптация к труду на конкретном рабочем месте. Эта ситуация вызвана неопределенностью представлений выпускников о своем профессиональном будущем. Недостаточно аргументированная классификация видов психологического труда и отсутствие четкого представления о его специфике приводят к расширительному толкованию функций психолога, к одновременному выполнению различных видов психологического труда (исследовательского, преподавательского, психотерапевтического, коррекционного, диагностического и др.) Во многих социальных

сферах статус психолога, его функциональные обязанности, материальное вознаграждение, временные затраты остаются неопределенными.

Формирование представлений о профессии на этапе первичной профессиональной подготовки в условиях неопределенности последующих трудовых постов характерно не только для студентов-психологов, но и для целого ряда других специалистов: политологов, менеджеров, философов. Из этого следует, что роль конкретизации представлений о будущей профессиональной деятельности весьма значительна и имеет не только психологическое, но и социальное и экономическое значение. Ее решение влияет на временную перспективу молодого специалиста, определяет выбор необходимой информации и адекватных форм обучения при его профессиональной подготовке. Нереалистичность складывающихся в период обучения в вузе представлений о себе и сфере профессиональной деятельности не может обеспечить быструю и качественную адаптацию, что удлиняет и делает экономически более затратным процесс формирования специалистов.

Существующая сегодня практика подготовки психологов показывает, что возникшее в настоящее время разнообразие способов практического приложения психологических знаний и сложность стоящих перед психологом задач не обеспечиваются в должной мере существующей вузовской подготовкой.

Можно зафиксировать наличие следующих противоречий:

- между постоянно возрастающими потребностями общества в квалифицированных психологических кадрах и препятствиями для быстрого и эффективного развития психологической профессии в России;

- между увеличением количества факультетов психологии в вузах и низким процентом трудоустроенных выпускников-психологов по специальности;

- между представлениями студентов о профессии психолога и реальными мотивами поступления в ВУЗ.

Поиск путей разрешения обозначенных противоречий обусловил постановку цели исследования, которая состоит в изучении представлений студентов о профессии психолога.

Объект исследования – студенты-первокурсники, третьекурсники и пятикурсники факультета психологии.

Предмет исследования – представления студентов о профессии психолога.

Гипотеза исследования основана на следующих предположениях:

1. Представления студентов о будущей профессии являются предпосылкой успешной профессионализации будущих психологов в период обучения в вузе. Они изменяются в процессе вузовского обучения под воздействием теоретических дисциплин и различных видов практик, приобретая все большую полноту, адекватность и целостность.

В исследовании участвовали 30 студентов-первокурсников, 30 студентов-третьекурсников и 30 студентов-пятикурсников факультета психологии НИУ «БелГУ».

Установление взаимосвязи показателей представлений о профессии между студентами различных курсов позволит определить направления развития представлений в группах студентов в зависимости от изучения теоретических дисциплин и участия в практической деятельности в качестве психолога на производственных, учебных и научно-исследовательских практиках.

В результате исследования мы выявили направленность представлений студентов о будущей профессии. Результаты тестирования показали, что студенты первого курса поступили на факультет психологии практически ни чего не зная о профессии «Психолог», 28,7% - студентов ответили на вопрос: «почему вы выбрали именно эту специальность? Ответили: - посоветовали друзья, 33,3% студентов, слышали о профессии в средствах массовой информации и периодических изданиях, 7,6 % студентов пошли на эту специальность для решения личных проблем, 15,8 % студентов хотят помогать людям

в решении личностных проблем, 13,6% студентов пошли на факультет психологии, потому что считают, что это самая престижная профессия в современном мире, 0,4% студентов затрудняются в ответе на данный вопрос.

Оценивая выбор профессии студентами третьего курса, мы выявили, что получив достаточное количество теоретических знаний, получив практический опыт поработать практическим психологом в ходе производственной практики, что уровень знаний и освоенность теоретического материала не достаточно глубока, студенты столкнулись с трудностями в практической деятельности, многие из них к сожалению пришли к выводу, что не хотят заниматься практической деятельностью психолога, 7,8 % человек были отчислены, 3,6 % человека перевелись на другой факультет, 4,2 человека перевелись на заочное отделение, 20% студентов направлены просто на получение диплома, они не собираются работать по специальности, остальные 64,4 % студентов продолжают учиться на факультете, с появлением практической базы у этих студентов увеличилась мотивация к учебе, повысилась посещаемость теоретических и практических занятий, студентам понравилось быть психологами – они решительно настроены окончить ВУЗ и вступить в ряды квалифицированных специалистов-психологов.

Анализируя результаты исследования профессиональной направленности студентов пятого курса, можно сказать, что студенты пришли к финишу, пройдя преддипломную практику, выявилось, что для практической деятельности им не хватает теоретических знаний, практических навыков, что где-то произошло упущение информации, студенты вынуждены записываться на дополнительные курсы повышения квалификации.

Гипотеза была доказана – представления студентов о профессии «Психолог» действительно изменяются, в зависимости от изучения новых теоретических и практических дисциплин, а так же с возможностью поработать практическим психологом в ходе прохождения производственных практик.