

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Майковский К.А.

заместитель директора по учебной работе,

Белореченский медицинский колледж, г. Белореченск Краснодарского края

В ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края осуществляется подготовка по специальностям 060101 «Лечебное дело» и 060501 «Сестринское дело».

В 2011-2012 учебном году наше учреждение, как и все медицинские колледжи страны, приступило к обучению по новым ФГОС СПО третьего поколения. Перед коллективом колледжа стояла задача: разработка и утверждение основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальностям подготовки.

Методическим советом по медицинскому и фармацевтическому образованию министерства здравоохранения Краснодарского края, в целях создания единого учебно-методического пространства, было решено разработать единые для всех медицинских колледжей учебные планы.

Единые учебные планы были разработаны на основании проектов базисных и примерных учебных планов ВУНМЦ и утверждены в колледжах.

Особенности учебных планов ФГОС определяются модульно-компетентностным подходом их реализации (появились профессиональные модули - ПМ), распределением вариативной части (30% от общего объема времени), изменениями в формах промежуточной аттестации, увеличением времени на практику и другими особенностями.

Но самое сложное – это не разработать учебный план, а его реализовать, обеспечив требования к условиям реализации и к оцениванию качества освоения ОПОП в части правового, учебно-методического, материально-технического, информационного, кадрового сопровождения.

В основу разработки рабочих программ дисциплин и профессионального модуля первого года обучения легли проекты примерных программ.

Хотя требования к структуре программ учебных дисциплин изменились (появился паспорт программы, контроль и оценка результатов освоения), особых трудностей при составлении программ и их реализации преподаватели не испытывают, т.к. по-прежнему оцениваются знания и умения. Тем не менее, на преподавателей дисциплин, методическую службу выпал большой объем работы по разработке учебно-методической документации.

При разработке рабочей программы «ПМ. Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра» возникли определенные трудности по её методическому обеспечению.

На наш взгляд, наряду с причинами, уже указанными, это обусловлено:

- отсутствием опыта в проведении экзамена (квалификационного) и чётких рекомендаций по его проведению;
- сложностью правильного выбора форм и методов, показателей оценки результатов освоения профессиональных и общих компетенций;
- сложностью разработки контрольно-оценочных средств по модулю;
- сложностью в организации учебной и производственной практики (место проведения, документация, аттестация).

В связи с особенностями ФГОС СПО третьего поколения нами были разработаны Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации (дополнение), Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих ОПОП по новым стандартам.

В положении о промежуточной аттестации определены: формы промежуточной аттестации; планирование; подготовка и проведение экзаменов, в т.ч. квалификационных, зачётов; критерии оценок и др.

В положении об учебной и производственной практике учтены особенности организации практики в рамках реализации ФГОС СПО.

Для контроля и оценки освоения программы профессионального модуля (ПМ) преподавателями модуля разрабатывается комплект контрольно-оценочных средств. Структура комплекта КОС соответствует одному из вариантов макетов, разработанных специалистами ФИРО.

В неё входят паспорт, в котором указываются профессиональные и общие компетенции, показатели по которым они оцениваются, средства проверки (номера заданий, условия и место их выполнения).

После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю (ПМ).

На экзамене (квалификационном) должны проверяться все компетенции по ПМ – это обязательное условие. Но форма проверки их освоения разная – это решает учебное заведение.

Возможные варианты:

- часть компетенций может проверяться путём выполнения заданий в ходе учебной и (или) производственной практики, остальные на экзамене (квалификационном), при этом должны быть доказательства (документация и пр.), что эти компетенции освоены – в этом случае проверка указанных компетенций заключается в их констатации комиссией;

- освоение всех компетенций проверяется на экзамене (квалификационном) в ходе выполнения типовых заданий.

Мы решили выбрать второй вариант. Он более сложен в плане разработки типовых заданий и вариантов к ним, а также процедуры проведения экзамена и затраченного времени, но возможен, т.к. модуль сам по себе не такой сложный, как последующие.

Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций.

Нами выбран тип контрольно-оценочных заданий - «Ситуация». Выбор этого типа не случаен – ситуационные задачи давно используются медицинскими колледжами в текущем контроле знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации, имеется большой банк ситуационных задач, которые могут послужить основой для разработки типовых заданий для оценки освоения компетенций.

Предполагается разработка одного типового задания с вариантами ситуаций (по числу экзаменуемых). В задании указываются оцениваемые компетенции, условия выполнения задания (место, время выполнения, инструкция по выполнению и др.), сама ситуационная задача и вопросы (задания) к ней. Каждый вопрос предполагает оценку одной и более компетенций. Количество вопросов и их формулировки должны обеспечивать оценку всех компетенций. К каждому варианту (билету) формируется пакет для экзаменатора – эталоны ответов. На каждого экзаменуемого оформляется ведомость, в которой указываются все компетенции, напротив которых результат их оценки (освоил/ не освоил) и итоговое заключение – ВПД освоен или не освоен. Если хоть одна компетенция не освоена – ВПД считается не освоенным.

В заключении хотелось бы отметить, что методическое обеспечение ОПОП ФГОС СПО третьего поколения – это коллективный, командный труд. И если не будет этой команды – возникнут большие сложности в её реализации.