

## **Инновационные педагогические технологии**

*Хабиева Ж.М.*

*Майкопский медицинский колледж, Республика Адыгея, г. Майкоп*

Инновационные технологии – это принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Педагогическая инновация - это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) - новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т. п. (экстенсивный путь развития).

**Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике:**

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития обучающихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

**Педагогические технологии классифицируются** по уровню применения, философской основе, ведущему фактору, научной концепции, характеру содержания и структуры, типу организации и управления познавательной деятельностью, способу, методу, средству, категории обучающихся.

**Источники инновационных идей среднего профессионального образования:** социальный заказ (потребности страны, региона, города), воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах федерального, регионального значения, достижения комплекса наук о человеке, передовой педагогический опыт, интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок, опытно-экспериментальная работа, зарубежный опыт.

**Для инновационных процессов существуют реальные барьеры:**

- консерватизм определенной части педагогов;
- слепое следование традиции по типу: "У нас и так все хорошо";
- отсутствие необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций, особенно для педагогов-экспериментаторов;
- неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного учреждения и др.

Инновационными (интерактивными) технологиями и методами обучения являются: эвристическое обучение; «мозговой штурм», проблемное обучение, дебаты, метод проектов, сократический диалог, ролевые и деловые игры, форумы, панельные дискуссии и другие.

В обучении и воспитании обучающихся предпочтение отдают тем современным технологиям, которые помогают оживить учебное занятие, придают ему эмоциональную окраску, помогают воспитывать гражданственность, патриотизм, толерантность, следовательно, затронуть душу студента, заинтересовать каждого обучающегося, соединять теорию с практикой, необходимой для жизни в целом. Чаще других инновационных методов использует здоровьесберегающие, интерактивные, проектные технологии, научно – исследовательскую деятельность. Все перечисленные методы обеспечивают развитие индивидуальности и самостоятельности студента. Перечисленные технологии применяют при обобщении и систематизации знаний, при изучении нового материала.