

Перспективы развития практического обучения

Алексеева С.В.

Майкопский медицинский колледж, Республика Адыгея, г. Майкоп

Национальный проект "Образование" позволяет решить задачи, связанные с возможностью создания единой информационно-технологической среды, с обменом идеями, знаниями и квалифицированными кадрами. В условиях инновационной экономики приоритетом должен быть именно такой подход, когда в организации системы образования наконец-то станет преобладающей модель деятельности человека как представителя социума и конкретной профессии.

В отказе от принятия того, что именно деятельность будущего профессионала должна быть в основе всех преобразований в системе образования и лежит причина основной проблемы недостаточной практической подготовки выпускников. Эта проблема остро стоит во всех сферах деятельности, но особенно актуальна и жизненно важна для медицинского образования.

Практическая подготовка студентов не в полной мере соответствует требованиям безопасности допуска их к осуществлению медицинской помощи пациентам. Тем не менее, после получения диплома и сертификата специалиста, выпускник, имея тот же самый недостаточный уровень профессиональной подготовки, теперь допускается к помощи пациентам, наверстывая в процессе ее осуществления свою практическую подготовку. Причем это обучение происходит методом проб и ошибок в условиях дефицита времени, отпускаемого на каждого пациента. Отсюда рост раздражения и грубости, за масками которых скрывается незнание очевидных, простых профессиональных приёмов.

Главная задача, которую необходимо решать для улучшения практической подготовки среднего персонала в отечественной медицинской школе - изменение парадигмы этой подготовки. В первую очередь надо менять десятилетиями складывающиеся психологию, менталитет преподавателя и его роль в процессе обучения студентов. Еще известный чешский педагог XVII века Я.Коменский говорил: "Следовало бы начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения за ними. И только после ознакомления с самой вещью пусть идет о ней речь, выясняющая дело более всесторонне. Если иногда нет налицо вещей, то можно вместо них применять копии или изображения, специально приготовленные для обучения".

Если в целях обучения стоит задача усилить практическую подготовку, то

это означает, что метод обучения «выполнение обучающих заданий» должен преобладать над методом «ознакомление с информацией». Мало того, разработаны специальные методики, способствующие тому, чтобы, выполняя конкретное задание, обучающийся не только осваивал алгоритм успешной профессиональной деятельности, но и учился добывать необходимую для её осуществления верную информацию.

Формирование практических умений и навыков может осуществляться только с применением деятельностного подхода в обучении. Суть методик деятельностного подхода в том, чтобы учить деятельности, действиям, а не знаниям и умениям их применять. Древние греки говорили, что «многознание уму не научает». Следовательно, при обучении нужно создавать условия для выполнения обучающимся действия неоднократно, под контролем правильности его выполнения, до полного овладения им.

Первое (и главное) состоит в том, что для значительного повышения качества практической подготовки студентов требуется наличие у медицинских вузов достаточной клинической базы. Но обучение у постели больного имеет существенный недостаток: оно может нарушить право пациента на оказание ему качественной медицинской услуги. Во-вторых, как правило, преподаватель не контролирует этот процесс. Поэтому нет уверенности, что студент освоил именно правильную методику, а не ее подобие.

Очевидно, что необходимо искать подходы к совершенствованию практической подготовки в медицинском вузе через интенсивные пути развития, в отличие от предлагаемых экстенсивных (увеличение учебных часов, увеличение штатов для улучшения показателя соотношения «преподаватель-студент»).

Одним из путей интенсификации практического обучения может стать организация мультимедийно-фантомных центров практической подготовки или отдельных модулей комплексного мультимедийно-фантомного обучения. В них обучение практическим умениям (от инъекции лекарственных препаратов до проведения сердечно-легочной реанимации) проводится на тренажерах, муляжах и фантомах, совмещенное с предварительно тщательно продуманным интерактивным мультимедийным сопровождением.

Создание таких центров диктуется также требованиями приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам» от 15 января 2007 г. № 30, в соответствии с которым к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются студенты высших и средних медицинских учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку,

имеющие практические навыки, приобретенные на муляжах (фантомах), тренажерах. Содержание обучения может быть направлено не только на освоение отдельных навыков, но и на междисциплинарное обучение работе в команде, выработку безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с пациентом. В используемых методиках обучения преобладают разыгрывание клинических ситуаций и выполнение манипуляций на тренажерах.

Отдельного внимания заслуживает методика оценки компетентности специалистов в рамках квалификационных характеристик, а также выполнение манипуляций в соответствии с медицинскими стандартами. В этих условиях возможно как использование компьютерных программ оценки, так и экспертные методики.

В центрах тренажерного обучения возможно широкое использование такого метода обучения как ролевая игра. Ролевая игра помещает обучающегося в ситуацию, которая включает те же ограничения, мотивацию и принуждение, какие существуют в жизни, но это не становится реальной трагедией, и даёт возможность понять, достаточна ли подготовка, что осталось упущенным в ходе обучения, имеющего строго дисциплинарный подход с регламентированными лекциями и практическими занятиями. В ходе ролевой игры студенту необходимо актуализировать имеющиеся у него умения и сведения, не только те, которые он готовил к конкретной теме занятия, а все, что у него имеются, в том числе именно здесь начинают становиться остро востребованными компетенции по таким дисциплинам как психология, биоэтика, правоведение и т.д.

Необходимость обучения на тренажерах, фантомах, симуляторах, в условиях имитации профессиональной деятельности показана не только для студентов, но и для молодых специалистов, а также и для специалистов, повышающих свою квалификацию. Также возможно использование центра для проведения различных мероприятий по профориентации будущих абитуриентов.

Для обеспечения высокого качества практической подготовки только наличия тренажеров не достаточно. Необходимо использование определенных педагогических технологий, обеспечивающих преемственность системы формирования, отработки и совершенствования практических навыков и подготовку к выполнению профессиональной деятельности на всех этапах обучения медицинского работника. Современные возможности производства соответствующих тренажеров позволяют имитировать достаточное количество ситуаций, необходимых для практического обучения на разных этапах образования врачей.

Приобретение новых дорогостоящих симуляторов позволяет значительно расширить возможности практической подготовки специалистов в рамках действующих образовательных программ, а также и в рамках дополнительного обучения в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и общества.

Но учебный процесс требует использования комплексных методик обучения, которые могут реализовываться командой преподавателей с высокой педагогической и клинической компетентностью. Основные проблемы, возникшие на начальном этапе функционирования центра, связаны, очевидно, с дороговизной приобретаемого оборудования. Одновременно насущным становится совершенствование самой методики преподавания, разработки сценариев ситуаций, их техническое воплощение, и для этого необходимо организовывать специальные курсы для преподавателей типа «мастер-класс».

Тем не менее, создание и функционирование центра позволяет реализовывать требования Международного стандарта медицинского образования Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО), направленные на улучшение качества медицинского образования. Для создания эффективных методик обучения на тренажерах, в результате которых могут быть сформированы и подтверждены определенные профессиональные компетенции, необходимы дополнительные целенаправленные усилия преподавателей в методическом аспекте.

Вторая (но не по важности) проблема – это проблема формирования учебно-методического обеспечения как средства совершенствования образовательного процесса в профессиональном образовании. Однако её практическая реализация в основном осуществляется на основе поэлементного, а не системного подхода к образовательному процессу.

Населению нужна недорогая, но надежная медицинская помощь, а также возможности для получения качественного медицинского образования без не нужных на это многочисленных затрат. Крайне важным представляется выявление потребностей в специалистах на региональном уровне. Тогда можно готовить специалистов, ориентированных на их выполнение.

Перечисленные выше преобразования не требуют радикального пересмотра действующих учебных планов медицинских вузов, но требуют значительных первоначальных капиталовложений для закупки тренажеров, небольших изменений организационных подходов в финансировании учебного процесса и, самое главное, разработку специальных методик обучения.

Но стоит учесть, что с мультимедийно-тренажерными центрами легко решается когда-то побывшая насущной, а теперь изрядно заброшенная, но от этого не ставшая менее интересной, проблема перехода на модульный принцип

обучения. Модуль, состоящий из блока теории, блока практики и блока контроля идеально вписывается в концепцию такого центра. Конечно, это станет возможно при соответствующей кардинальной концептуальной переработке учебных планов.

Третьей (самой?) главной проблемой является невероятно большая вилка между требуемыми и реальными информационными и технологическими условиями и оснащением образовательных учреждений.

Анализ проблем позволяет определить перспективы развития и совершенствования практического профессионального образования: создание новой инновационной материальной базы интенсифицирует процесс освоения практических навыков; новые учебные практические блоки в рамках модульных учебных планов должны соответствовать как содержанию современного образования, так и материально-технической базе.