

Программа MY TEST как способ организации диагностики и контроля знаний учащихся.

Доклад Ещенко Елены Анатольевны

Информатизация образования основана на использовании компьютерных средств хранения, переработки и представления информации в разнообразном виде.

В литературе выделяются различные «плюсы» использования информационных технологий в условиях информационно-образовательной среды вуза, это осуществления контроля с обратной связью, с диагностикой и оценкой результатов; выполнение самоконтроля и самокоррекции; обеспечение возможности выполнения тренировочных заданий; индивидуализация и дифференциация процесса обучения за счёт возможности поэтапного продвижения к цели по содержательным линиям различной сложности; наглядность в демонстрации динамики изучаемых процессов; усиление мотивации обучения за счет изобразительных средств программы или за счет игровых ситуаций; формирование у школьников стратегий усвоения учебного материала.

С развитием информационно-образовательной среды у преподавателя расширяется возможность выбора средств обучения.

Особое место в учебном процессе, как известно, занимает проверка усвоения знаний учеников. Поэтому в условиях информационно-образовательной среды школы организации тестового контроля знаний школьников приобретает особую значимость. Наличие ответов в тестах поможет им объективно оценить свои действия, увидеть ошибки. Проверка своего результата с правильным ответом становится инструментом анализа ошибки, ее причины, выявления уже возникших и потенциальных затруднений, сбоев в операционном составе действия и т. д. Таким образом, тестовые задания выступают для учащихся не только как тренировочная практическая работа, требующая лишь применения имеющихся знаний, но и как объект познания. Тестирование организует непрерывный и быстрый контроль знаний, который выполняет роль обратной связи в системе «учитель - ученик», обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определенных способов действий. Одни задания организуют наблюдения школьников за информационными явлениями, другие необходимы для усвоения нового материала, третьи помогут установить последовательность умственных действий.

Сейчас существует значительное число компьютерных программ для организации тестирования. Широкое распространение у учителей школ, получила программа MyTest, которая легка и удобна в использовании. Для

создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Любой пользователь, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их на практике.

Программа MyTest работает с восемью типами заданий:

Одиночный выбор, предлагается выбрать только один вариант ответа из нескольких предложенных.

Множественный выбор, когда предлагается выбрать один или несколько вариантов ответа.

Установление порядка следования, когда требуется упорядочить список. Для этого нужно для каждого его элемента выбрать из выпадающего списка его порядковый номер.

Установление соответствия. Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных. Т.е. даны два столбика - для каждого варианта из первого столбика необходимо указать соответствующий вариант из второго.

Указание истинности или ложности утверждений. Вопрос предполагает выбор утверждения "да", "нет", пусто (не знаю) из списка для всех предложенных вариантов. Раскрывающиеся списки аналогичны меню. В свернутом состоянии раскрывающийся список отображает только текущий выбранный параметр. Другие доступные параметры скрыты до щелчка кнопки со стрелкой.

Ручной ввод числа. Вопрос на ручной ввод числа предполагает ввод числа в качестве ответа. Правильный ответ, при создании теста, может быть задан в виде числа, или в виде числового диапазона. В последнем случае ответ тестируемого считается правильным если он попадает в указанный диапазон.

Ручной ввод текста. Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа. При создании теста можно задать не один, а несколько вариантов ответа. Ответ считается верным если совпадает хоть с одним из вариантов.

Место на изображении. Для ответа на вопрос типа место на изображении необходимо указать точку на изображении. Если она попадает в указанную область ответ верен.

В любой момент есть возможность изменить тип заданий. При преобразовании автоматически учитывается из какого типа в какой происходит преобразование.

При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся ученику и отправляются преподавателю, который может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения как всего

теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).

Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям - все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов - один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

И, наконец, при правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Это приведет к более эффективной работе, откроет доступ к электронным ресурсам библиотек, даст возможность дистанционной диагностики знаний, подготовки к экзаменам в форме компьютерного тестирования.