

РАЗВИТИЕ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Карякина Е.Н. Оренбургский ГАУ

Наш психический мир многообразен и разносторонен. Благодаря высокому уровню развития нашей психики мы многое можем и многое умеем. В свою очередь, психическое развитие возможно потому, что мы сохраняем приобретенный опыт и знания. Все, что мы узнаем, каждое наше переживание, впечатление или движение оставляют в нашей памяти известный след, который может сохраняться достаточно длительное время и при соответствующих условиях проявляться вновь и становиться предметом сознания. Поэтому под памятью мы понимаем запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов. Каждое наше переживание, впечатление или движение оставляют известный след, который сохраняется на достаточно продолжительное время и при соответствующих условиях проявляется вновь и становится предметом сознания.

Память даёт человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления и исчезли.

Очень часто указывая на процессы и явления так или иначе связанные с памятью употребляют приставку «мнемо», образованную от имени греческой богини памяти Мнемозины (от греч. «воспоминание»).

подавляющее число наших систематических знаний возникает в результате специальной деятельности, при которой перед субъектом ставится задача запомнить соответствующий материал, удержать, чтобы сохранить его в памяти, а в последующем припомнить или воспроизвести его. Такая деятельность, направленная на запоминание и воспроизведение удержанного материала, и называется мнемической деятельностью.

В мнемической деятельности перед студентом ставится задача избирательно запомнить предлагаемый материал, удержать, а затем воспроизвести, или припомнить его. Естественно, что во всех этих случаях обучающийся должен четко отделить тот материал, который ему было предложено запомнить, от всех побочных впечатлений и при воспроизведении ограничиться именно этим

материалом, не вплетая в него каких-либо посторонних впечатлений или ассоциаций. Поэтому мнемическая деятельность всегда носит избирательный характер.

Для проведения практического изучения мнемических способностей студентов мы выбрали методику изучения продуктивности памяти. Данная методика направлена на изучение продуктивности запоминания различного материала и состоит из четырех этапов: 1) изучение продуктивности запоминания слов; 2) – цифр; 3) – фигур; 4) – мыслей.

Процедура исследования:

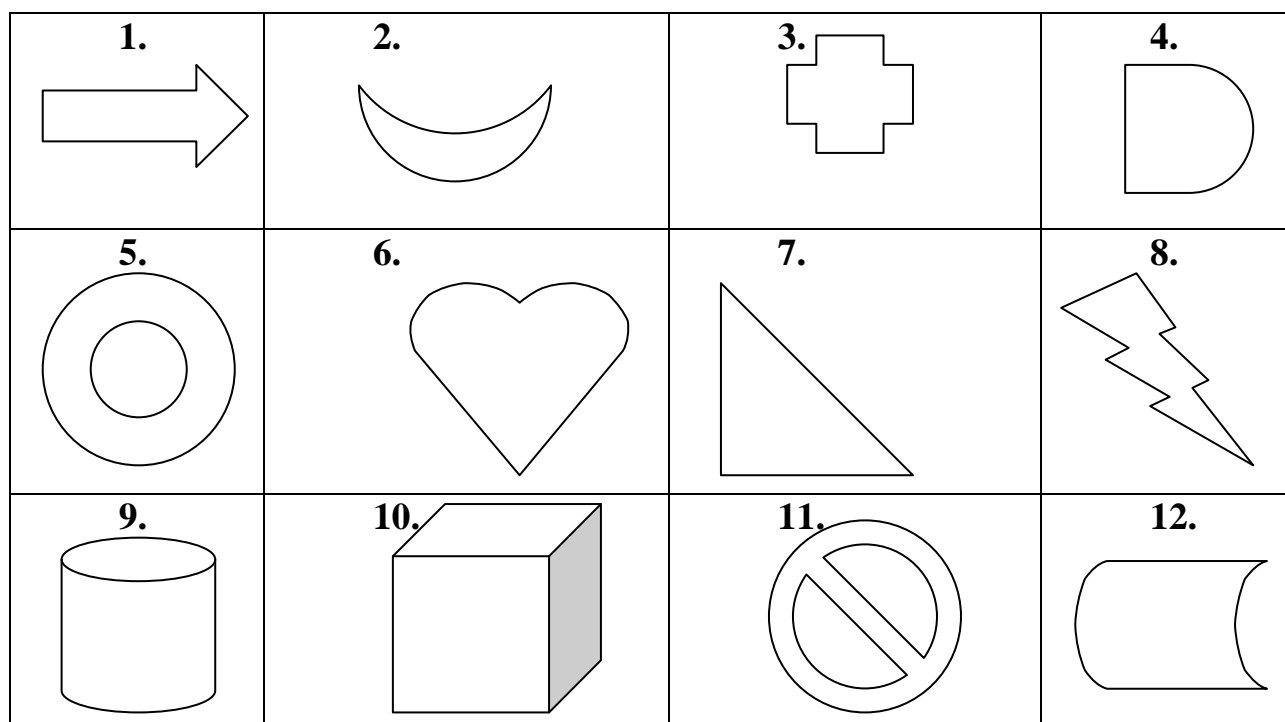
1. Продуктивность запоминания отдельных слов. Материал предъявляется каждому испытуемому в виде отдельной таблицы, содержащей 20 разнородных слов (таблица 1). Испытуемый смотрит на таблицу в течение 1 минуты и старается запомнить слова. По истечении времени таблица переворачивается и на ее обратной стороне испытуемый записывает запомненные слова.

2. Продуктивность запоминания отдельных цифр. Материал предъявляется каждому испытуемому в виде отдельной таблицы, содержащей 20 двухзначных чисел (таблица 2). Испытуемый смотрит на таблицу в течение 1 минуты и старается запомнить числа. По истечении времени таблица переворачивается и на ее обратной стороне испытуемый записывает запомненные числа.

Таблица 1.		Таблица 2.	
украинец	масло	43	37
экономика	бумага	57	18
каша	совесть	12	86
пирожное	дезертир	33	56
татуировка	логика	81	47
нейрон	словарь	72	16
стандарт	вишня	15	78
любовь	глагол	44	61
ножницы	прорыв	96	83
глина	свеча	17	73

3. Продуктивность запоминания фигур. Материал предъявляется каждому испытуемому в виде отдельной таблицы, содержащей 12 разнообразных фигур с порядковым номером (таблица 3). Испытуемый смотрит на таблицу в течение 1 минуты и старается запомнить фигуры вместе с их порядковым номером. По истечении времени таблица переворачивается и на ее обратной стороне испытуемый

зарисовывает запомненные фигуры с их порядковым номером или местом расположения в таблице.



4. Продуктивность запоминания мыслей. Материал предъявляется каждому испытуемому в виде текста из 12-15 предложений, в котором жирным шрифтом и подчеркиванием выделены 10 мыслей. Испытуемый читает текст в течение 1 минуты и старается запомнить выделенные мысли. По истечении времени лист переворачивается и на его обратной стороне испытуемый записывает запомненные мысли по порядку (или с цифровым обозначением).

В 1912 году в атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный **пассажирский пароход** «Титаник», шедший первым рейсом из Европы в Америку, **столкнулся** в тумане с плавающей ледяной горой – **айсбергом** (1), **получил** большую **пробоину** и **стал тонуть** (2). «Спустить шлюпки!» - скомандовал капитан. Но **шлюпок** оказалось **недостаточно** (3). Их хватило только на половину пассажиров. **«Женщины и дети - к сходням, мужчинам надеть спасательные пояса! (4)»** - раздалась вторая команда. Мужчины молча отошли от борта. **Пароход** медленно **погружался в темную холодную воду** (5). Одна за другой отплывали от гибнущего судна лодки с женщинами и детьми. Вот началась **посадка в последнюю шлюпку** (6). Вдруг к сходням, крича, **бросился** какой-то **толстяк с перекошенным от страха лицом** (7). Расталкивая женщин и детей, он совал матросам пачки денег и **пытался вскочить в переполненную людьми шлюпку** (8). Послышался негромкий сухой

щелчок – это капитан выстрелил из пистолета (9). Трус упал на палубу (10) мертвым, но никто даже не оглянулся в его сторону.



Рис. 1- Результаты запоминания отдельных слов (в %).

На данном графике видно, что студенты запоминают слова в среднем значении от 40% до 70%, лишь один студент воспроизвёл в памяти 75% предоставленных ему для проверки памяти слов. Ни один из ребят не смог запомнить все слова, оказалось, что объём памяти варьируется на половине задания. Организация элементов в целые логические структуры существенно может расширить возможности памяти и делает память значительно более прочной. Достаточно организовать эти слова в одну смысловую систему, чтобы задача легко осуществилась, но у испытуемых на это давалось лишь 1 минута. Поэтому результаты запоминания не высоки.



Рис. 2.- результаты запоминания отдельных чисел (в %)

Студентам были предоставлены 20 цифр, по результатам данного задания можно сказать, что лишь один студент не превысил 15% барьера, а также один студент воспроизвёл 100% предоставленных ему для запоминания чисел. Остальные же ребята

группы проявили способности своей памяти по запоминанию цифр в среднем около 55%. Это говорит о том, что они смогли воспроизвести чуть более половины предоставленного им задания. Элементы предложенного ряда удерживаются далеко не одинаково. Как правило, первые и последние элементы удерживаются гораздо чаще, чем средние элементы ряда.

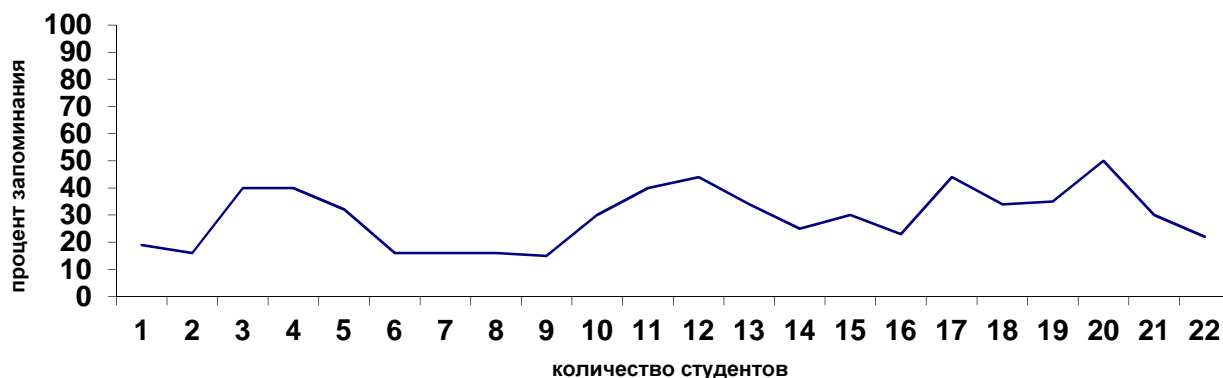


Рис. 3- Результаты запоминания геометрических фигур (в %)

В этом задании студентам предлагалось запомнить геометрические фигуры в определённом порядке, подведя итоги видно, что степень запоминания значительно снизилась. Она варьируется от 50% до 15%, лишь единицы ребят достигли 45% рубежа. Это говорит о том, что студентам сложнее воспроизвести фигуры, чем слова и числа. Сложность заключалась ещё и в том, что испытуемые должны были воспроизвести геометрические фигуры с местом их расположения в таблице. Именно с этим возникли проблемы у студентов, даже запомнив сами фигуры, они не смогли расположить их в таком порядке, в каком они им предоставлялись.

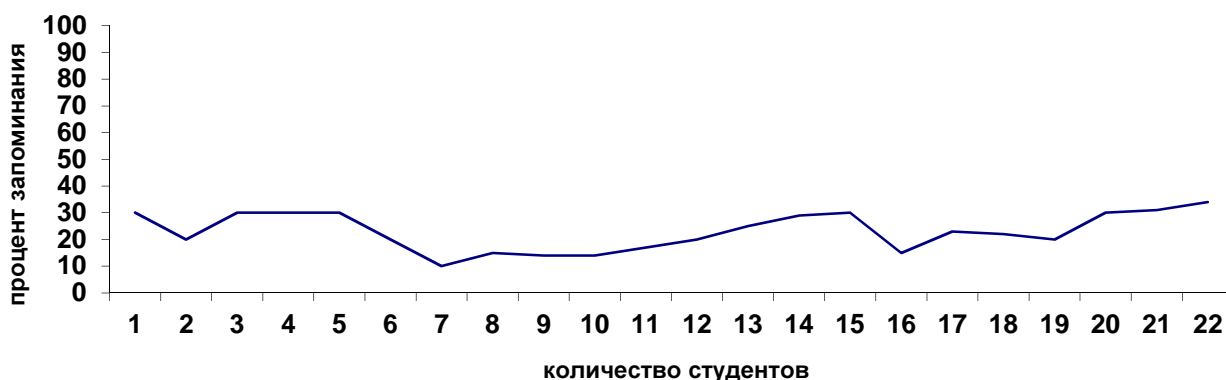


Рис. 4- Результаты запоминания выделенных из текста мыслей (в %)

В этом задании студентам предлагалось прочитать текст и запомнить подчеркнутый текст. Как видно из графика, представленная задача оказалась

практически непосильной. Ни один из студентов не превысил 40% рубежа, в среднем процент запоминания составил 25%. Вряд ли кто-нибудь сможет с одного раза запомнить отдельные слова с целого текста. Однако достаточно организовать эти слова в одну смысловую систему, чтобы задача легко осуществилась, но у студентов не было для этого достаточно времени.

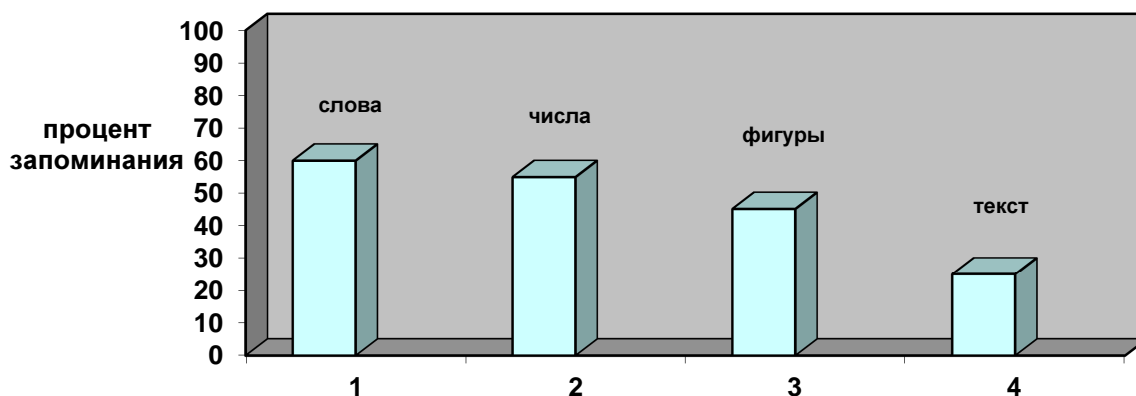


Рис. 5- Результаты запоминания всех предложенных заданий (в %)

Подводя итоги всех заданий можно сказать, что студенты наиболее успешно запоминают отдельные слова, трудности вызвало упражнение по запоминанию отдельных фраз из целого текста. Элементы предложенного ряда удерживаются далеко не одинаково. Процент запоминания чисел составил 55%, а воспроизведения фигур 45%.

По результатам исследования очевидно, что установка на запоминание должна сопровождаться умением запоминать, владениями приёмами запоминания. Необходимо не просто заучить, а каким-либо образом организовать материал для того, чтобы запомнить. Освоение приёмов запоминания - задача начальной школы, но зачастую этому моменту не уделяют достаточно внимания, и студенты кроме повторения («зубрёжки») не могут назвать ни одного приёма запоминания.

Между тем существует целая система специальных приёмов, служащих для облегчения запоминания - мнемотехника. Приведём некоторые наиболее распространённые мнемотехнические приёмы:

- Метод словесных посредников - основан на соотнесении двух рядов объектов-предназначенного для запоминания и опорного ряда слов, организованных в осмысленную фразу. Например, для запоминания очередности следования различных

цветов в солнечном спектре заучивалось предложение «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

- Ритмизация - перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные определённым ритмом или рифмой. Например, в русском языке есть одиннадцать глаголов-исключений, которые непросто запомнить. А если их срифмовать? Видеть, слышать и обидеть, гнать, терпеть и ненавидеть, и вертеть, смотреть, смотреть, держать, и зависеть и дышать, -ишь, - ит, - ат, - ят писать.

- Запоминание длинных терминов с помощью созвучных слов (например, запомнить медицинские термины ищут похожие по звучанию русские слова- чтобы запомнить медицинские термины «супинация» и «пронация», используют созвучную и шуточную фразу «суп несла и пролила»).

- Нахождение ярких, необычных образов, картинок, которые по «методу связки» соединяются с информацией, которую надо запомнить. Например, нам надо запомнить набор слов: карандаш, очки, люстра, стул, звезда, жук- запомнить это будет легко, если вы вообразите их «персонажами» яркого, фантастического мультфильма. Чтобы повысить эффективность запоминания по «методу связок», полезно сильно исказить пропорции (огромный «жук»); представлять предметы в активном действии («карандаш» подходит); увеличивать количество предметов (сотни «звёзд»); менять местами функции предметов («стул» на даме «люстре»).

- Метод Цицерона (метод пространственного маркирования). Представьте, что обходите свою комнату, где вам все хорошо знакомо. Информацию, которую вам надо запомнить, расставьте мысленно по ходу вашей прогулки по комнате. Вспомнить информации вы можете опять представив квартиру, - всё будет на тех местах, где вы их расположили при предыдущем «обходе».

- «Цепочка»- образы подлежащего запоминанию ряда связываются друг с другом попарно (первый со вторым, второй с третьим и т.д.). При воспроизведении образ первого элемента автоматически вызывает в памяти всю цепочку.

- «Матрёшка»- образы, которые необходимо запомнить мысленно вкладываются один в другой по принципу матрёшки.

- «Невидимые части»- элементы, подлежащие запоминанию, ассоциируются с частями какого-либо хорошо знакомого целого (кости в скелете, микросхемы, детали техники).

В процессе проведения оценочных работ (опрос, контрольная, экзамен) необходимо оценивать не только то, что студент запомнил, но и то, как он это запомнил. По существу вся оценочная деятельность педагогика должна быть направлена на то, чтобы добиться понимания и применения основного правила эффективного запоминания: чтобы запоминать любой материал правильно и надёжно, необходимо каким-либо образом его организовать: сгруппировать, схематизировать, классифицировать, составить мнемический план, найти ассоциации и т.д.