

Актуальные вопросы современного реформирования высшего профессионального образования в России.

Стецюк Виктор Викторович, к.э.н.,

доцент Дальневосточного Федерального Университета

На современном этапе развития в России идет активное реформирование системы образования в целом и высшего в частности. Но с какой целью и соответственно, какие задачи ставятся перед этими реформами. Несомненно, во главе реформ ставятся первостепенные приоритеты, связанные с мировым признанием российской системы образования в мире, и о признании легитимными в мире дипломов, выдаваемых в российских ВУЗах, в рамках масштабной интеграции России в мировое сообщество.

В связи с этим, в России активно идет реформирование от одноуровневого обучения специалистов к двухуровневому образованию бакалавров и магистров. Как результат в российских ВУЗах программы обучения перекраиваются и составляются по новым международным стандартам с учетом формирования компетенций у студентов и соответствия российской системы образования Болонской конвенции.

Но все эти перемены, реформы, преобразования имеют ряд недостатков. Основным недостатком является несистемный подход к реформам. Что понимается под несистемностью. Прежде всего, это непродуманный и непроработанный подход. Ведь прежде чем все вводить и менять старое на новое, необходимо было учесть зарубежный опыт и ошибки в этом направлении, мы же копируем зарубежную систему образования. Помимо этого слепое копирование, всегда не учитывает особенности менталитета, истории развития и других важных специфических особенностей страны, куда идет это копирование. И самый главный недостаток заключается в том, а кто такой бакалавр, с учетом особенностей нашей системы высшего образования, ведь зачастую, копируя систему

бакалавров и магистров, мы все равно формируем стандарты обучения бакалавров с учетом требований нашего высшего образования с обязательным набором общеобразовательных предметов, как правило, никаким образом не связанных с получением профессиональных компетенций в сфере обучения бакалавра. Как результат, за 4 года обучения бакалавров ВУЗ выпускает в экономику страны работников, имеющих слабое представление о профессии, обозначенной в его дипломе.

Что касается введения системы рейтингового обучения, применяемой в связи новыми стандартами высшего профессионального образования России, то при ее адаптации и внедрений в процесс обучения российских студентов по большей степени не дает возможности формировать в полной мере те компетенции, которые прописываются в программах обучения. Этот негативный аспект в наиболее яркой степени проявляется, когда студенты после системы рейтинга выходят на государственный экзамен и не умеют грамотно говорить. Ведь, по сути, это их первый экзамен, где нужно отвечать на вопросы, где нужно рассуждать. Они обучались, блестяще выполняли все задания в рамках рейтинга, аккуратно и своевременно делали все работы, а вот экзамена как такового и не было.

Если не ошибаюсь, система образования СССР являлась грамотно и серьезно проработанной, большинство американских исследователей, аналитиков и авторитетных ученых признавали ее как одну из лучших в мире, более того на современном этапе большинство западных стран намерены пересмотреть свою систему образования, взяв за основу систему, принятую в СССР. Неужели мы страна, имеющая такую богатую историю, такие сильные традиции во всех сферах, в том числе и образовании не можем взять за основу свой опыт, с активным внедрением современного мирового опыта. Применение зарубежного опыта является необходимым, но необходимо изучить и выбрать те преимущества и сильные стороны, которые имеются в мире, наложив их именно на российский опыт, только тогда будет

учтен наш менталитет, наши традиции, склад российской ментальности. Ведь Германия не копирует опыт обучения и работы Японии.

Если рассматривать обучение экономистов в российских ВУЗах. Основной целью преподавателей на современном этапе является обучения высококлассных специалистов, способных мыслить экономически, аналитически, умеющих грамотно подбирать информацию, достоверные и полные источники информации, умеющих обрабатывать информацию, делать выводы, прогнозы и т.д. Также не маловажным умением является способность разбираться в профессиональной терминологии и умении грамотно использовать данную терминологию.

Таким образом, основной целью современного высшего профессионального образования является поставка в экономику высококлассных работников, имеющих полноценное, всестороннее образование, позволяющее им расти и развиваться в своей сфере. И на наш взгляд наиболее эффективным инструментом для достижения данной цели является создание высокоэффективной системы высшего профессионального образования на базе советской системы с учетом всех современных мировых достижений.