

## **Изучение особенностей профессионального и личностного самоопределения студентов**

Согласно традиционной возрастной периодизации по паспортному возрасту студенты относятся к юношескому возрасту. Но анализ психолого-педагогической литературы, опыта собственной педагогической деятельности и мнения коллег, позволяет нам отметить неоднозначность данного факта. Мы склонны считать, что по своим психологическим особенностям студенты скорее демонстрируют типичные для подросткового возраста характеристики.

Рассмотрим более подробно психологическую сущность обоих этих возрастов.

Социальная ситуация развития подростка представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Отрочество – период, когда человек начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние. Подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает подростку возможность смотреть на себя по-новому. Родители, преподавателя и их мнение перестают играть для подростка решающее значение. На первый план выступает референтная группа – группа значимых сверстников, на которых подросток хочет быть похожим, чья оценка обладает для подростка сверхценностью, определяет его отношение к себе. Взрослому подростки отводят роль наставника, соответствовать которой может далеко не каждый. Такой человек должен обладать важными для подростков качествами (внешность, физическая сила, смелость, твердость характера, непримиримость, оригинальность и т.д.).

В качестве ведущей деятельностью подростка большинство исследователей определяют общение со сверстниками. Общение является для подростков очень важным информационным каналом, формирует навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права, дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения. Общаясь со сверстниками, подростки познают себя, свои качества, на основе отношения окружающих формируют самооценку.

Некоторые исследователи называют ведущей в подростковом возрасте общественно значимую деятельность (трудовая, учебная, общественно-организационная, спортивная и художественная). Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению.

Центральное новообразование возраста - «чувство взрослости» - стремление быть и казаться взрослым. Это выражается в желании, чтобы все - и взрослые, и сверстники относились к подростку как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Чувство взрослости выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к людям и миру, определяет специфическое направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений и переживаний. Осознание себя человеком, уже перешагнувшим границы детства, определяет переориентацию подростка с одних норм и ценностей на другие – с детских на взрослые. В то же время зачастую подростки копируют внешние проявления взрослости (независимость, самостоятельность, манеру одеваться и т.д.), не принимая в расчет внутреннюю ответственность и обязанности. Чувство взрослости проявляется и в желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками, может быть - учебы. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются в это время. Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками.

Не менее важной особенностью личности подростка является развитие самосознания (формирование «Я-концепции» - системы внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»). Данный возраст психологи называют вторым рождением личности. У подростков появляется склонность к самоанализу, стремление проявить, понять и принять свои качества. Формирование самосознания происходит на основе анализа и оценки подростком объективных особенностей своего поведения и деятельности, в которых раскрываются качества его личности. На протяжении подросткового возраста самосознание развивается в следующих направлениях: возникновение и рост собственного образа; перенесение образа Я извне вовнутрь;

интегрирование образа Я; отграничение собственной личности от внешнего мира; переход к суждениям о себе по внутренним, моральным критериям.

Потребность в саморазвитии также является характерной чертой подросткового возраста. Подросток обращает внимание на свои недостатки, испытывает потребность их устранить. Особое внимание к недостаткам сохраняется на протяжении всего подросткового периода. Самой значимой целью для подростка является владение собой. Саморазвитие подростка можно охарактеризовать как самоутверждение качеств через отдельные поступки. Низкий уровень осознанности саморазвития подростков, их большая невнимательность, быстрая смена идеалов приводят к тому, что им трудно направлять саморазвитие, волевые реакции часто ситуативные. Подростки развивают в себе лишь те качества, которые актуальны для них в данное время, поразили их воображение. Причем подросток склонен обращать внимание на внешнюю, наиболее яркую сторону поведения, мотивы же поведения нередко ускользают из их поля зрения.

Рост самостоятельности подростка И.С. Кон понимал как переход от системы внешнего управления к самоуправлению. Всякое управление требует, по мнению автора, информации об объекте. При самоуправлении это должна быть информация субъекта о самом себе то есть развитое самосознание.

В концепции субъектогенеза В.И. Слободчикова подростковый возраст характеризует степень персонализации. Именно на этой ступени человек впервые осознает себя потенциальным автором собственной биографии, принимает персональную ответственность за свое будущее, уточняет границы самоидентичности внутри совместного бытия с другими людьми. Кульминационный момент личностного развития на данной стадии – появление способности к саморазвитию (развитию собственной самости). Принципиальная ограниченность данной ступени развития личности – еще не достигнут необходимый уровень внутренней свободы – освобождения от власти любой самости, как своей, так и чужой.

М. Кле определила зоны и основные задачи развития в подростковом возрасте следующим образом:

- пубертатное развитие (необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение мужской или женской «родовой» идентичности; постепенный переход к взрослой сексуальности;

- когнитивное развитие (развитием способности к абстрактному мышлению и расширением временной перспективы);

- преобразования социализации (освобождение от родительской опеки; постепенное вхождение в группу сверстников, требующих установления отношений конкуренции и сотрудничества с партнерами обоих полов);

- становление идентичности (осознание временной протяженности собственного «Я»; осознание себе как отличного от интериоризированных родительских образов; осуществлении системы выборов, которые обеспечивают цельность личности).

Особое место подростковый возраст занимает в концепции Э. Эриксона. Работа по поиску самоидентичности, по мнению автора, становится в этом возрасте центральным событием. На каждой возрастной ступени развития человек прямо или косвенно, но постоянно и очень настойчиво спрашивает себя и близких: «Кто я? Какой я? Зачем я?». Задача подросткового возраста – интегрировать все предыдущие ответы в картину самосознания. Если этот синтез происходит, то прежний относительно пассивный, преимущественно бессознательный процесс идентификации себя с теми жизненными обстоятельствами, в которые человек попадает не по собственному выбору (семья, школа, соседи...), приобретает качественно иной характер. Именно в этот период – в подростковом возрасте возможно начало сознательного, намеренного, творческого строительства себя и своих жизненных обстоятельств. А начинается творение себя с активных экспериментов по строительству своих отношений в группе сверстников.

В интеллектуальной сфере в подростковом возрасте также происходят качественные изменения: развивается абстрактное (отвлеченное) и рефлексивное мышление (мысли о себе). В силу чего проявляется склонность теоретизировать, спорить, выдвигать и доказывать разнообразные гипотезы. В работах Ж.Пиаже подростковый возраст охарактеризован как период созревания способности абстрагировать мыслительные операции от объектов, над которыми эти операции производятся. Это усложнение мыслительной жизни оказывает важное влияние на все стороны жизни подростка. Все процессы сравнения себя с другими, выделение

сходства и отличий, понимание своих особенностей и возможностей происходят теперь на ином, значительно более высоком уровне. Мышление в понятиях открывает старшему подростку возможность составить обобщенное представление о себе.

Активно начинают развиваться творческие способности. Ценными для подростков являются те виды учебной деятельности, в которых они могут проявить себя, показать свою взрослость и самостоятельность. Изменения в интеллектуальной сфере приводят к расширению способности самостоятельно справляться со школьной программой. В то же время многие подростки испытывают трудности в учебе. Для многих учеба отходит на второй план.

**Таким образом,** подростковый возраст – период фундаментальных изменений, когда предметом осознания и освоения для человека становятся новые стороны действительности. Организм подростка претерпевает глубокие изменения; интеллект преобразуется под влиянием изменения отношения к реальности; в социальном плане, с одной стороны, происходит освобождение от родительской опеки, с другой – освоение новых отношений со сверстниками; и, наконец, развивается особая субъективная реальность – самосознание.

За ответом на вопрос «Кто я?» следует вопрос о том, кем мне быть и куда мне идти. Переход от подросткового к юношескому возрасту обуславливается сменой внутренней позиции: устремленность в будущее становится основной направленностью личности и проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания интересов и планов.

Социальная ситуация развития в период юности характеризуется окончательным преодолением свойственной предшествующим этапам онтогенеза зависимости от взрослых и утверждением самостоятельности личности. В отношениях со сверстниками при сохранении большой роли коллективно-групповых форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей. Ориентация на сверстников сменяется повышенным стремлением к самореализации и индивидуальности. В отличие от подростковой потребности «принадлежности» к группе, борьбы за положение и авторитет в ней, юношеский возраст характеризуется напряженным поиском дружбы как избирательной, прочной и глубокой эмоциональной привязанности. В основе юношеской тяги к дружбе лежит потребность в понимании и самораскрытии.

Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная деятельность, реализующая профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Юноша становится субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, поведения и деятельности (в том числе учебной).

Период юности - это период самоопределения. Самоопределение - социальное, личностное, профессиональное - составляет основную задачу и центральное личностное новообразование юношеского возраста.

Характерное приобретение ранней юности - формирование жизненных планов. Жизненный план как совокупность намерений постепенно становится жизненной программой, предметом размышлений оказывается не только конечный результат, но и способы его достижения.

Юность - решающий этап становления мировоззрения. Именно в это время созревают его когнитивные и эмоционально-личностные предпосылки. Мировоззрение - это взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний. Познавательными (когнитивными) предпосылками мировоззрения являются усвоение определенной и весьма значительной суммы знаний (не может быть научного мировоззрения без овладения наукой) и способность индивида к абстрактному теоретическому мышлению, без чего разрозненные специальные знания не складываются в единую систему.

В периодизации В.И. Слободчикова юношескому возрасту соответствует степень индивидуализации - этап в духовной жизни человека, связанный с определением своей самобытности и уникальности. Центральной проблемой молодого человека является нахождение индивидуального, собственного отношения к социальной реальности, к своей культуре и к своему времени. С началом ступени индивидуализации связана рефлексия всех своих способностей.

В теории Э.Эриксона юность характеризуется появлением чувства идентичности - неповторимости, индивидуальности, непохожести на других, в

отрицательном же варианте возникает диффузное, расплывчатое «Я», ролевая и личностная неопределенность.

**Таким образом,** развитие в юношеском возрасте определяется задачами формирования мировоззрения, жизненных планов, определения места собственной личности в мире и в профессии, реализации потребности в понимании и самораскрытии. В отношении учебной (учебно-профессиональной) деятельности обращает на себя внимание становление субъектных качеств и способностей юноши как автора, творца, «хозяина», управляющего собственной деятельностью.

Проанализировав социальную ситуацию развития юноши и его ведущую деятельность мы выявили основную возрастную задачу – профессиональное и личностное самоопределение. Чтобы перейти из подросткового в юношеский возраст студент должен определиться, чем он будет заниматься в жизни, кем работать, осознать свои ценности, выявить свои достоинства и ограничения. В реальной практике образования гораздо чаще студенты учатся потому, что все учатся, потому что заставили родители или поступают на престижные специальности.

Мы решили опытным путём выявить особенности профессионального и личностного самоопределения студентов.

Изучение профессионального и личностного самоопределения студентов требует использования качественной и количественной стратегии исследования, а также применение целого комплекса различных психологических методов и приемов:

- индивидуальное фокусированное интервью;
- фокусированное групповое интервью;
- проективное анкетирование в форме незавершенных предложений;
- самооценка профессионально важных качеств;
- объективная оценка профессиональной пригодности (экспертные оценочные шкалы; диагностические деловые игры; стандартизированные опросники).

Ниже детализируются названные методы, с помощью которых можно получить важнейшую информацию о процессе профессионального и личностного самоопределения студентов.

**Метод индивидуального фокусированного** интервью предусматривает такую тактику организации диалога с исследуемым, когда можно узнать о определенной, конкретную проблему профессионального становления. Вопрос интервьюера

предусматривают конкретизацию субъективного представления личности о профессиональной деятельности и о себе как потенциальном её субъекте. Этот метод хорошо зарекомендовал себя в исследованиях людей с высоким образовательным и интеллектуальным уровнем. Диалог между психологом и респондентом позволяет максимально актуализировать суждения, подтолкнуть на касательные к заданным проблемам своеобразные мини-исследования. С целью большей активизации субъектного потенциала респондентов и получения дополнительной информации о мотивации респондентов можно воспользоваться приемом *«собственного выбора»*, когда исследуемый согласно собственным предпочтениям выбирает порядок раскрытия тем и мере углубления. После проведения интервью организуется обратная связь: респонденту предлагают высказаться по поводу содержания предложенных тем, процедуры и взаимодействия во время работы. Для фиксации высказываний «претендентов» применяется аудиозапись. Собранный материал обрабатывается методом контент-анализа».

Ниже приведен ориентировочный список вопросов для проведения индивидуального фокусированного интервью:

- *Что привлекает меня в профессии?*
- *Какие качества имеют очень важное значение для человека, который занимается такой деятельностью?*
- *Какой я представляю свою профессиональную карьеру?*
- *Какие у меня цели, намерения и планы на ближайшее и отдаленное будущее?*
- *Что для меня в карьере и работе главное?*
- *Какой вариант развития карьеры я выбираю (горизонтальный или вертикальный) и почему?*
- *Какие сложности в реализации своих карьерных замыслов предвижу в организации?*
- *Как я оцениваю свой профессиональный потенциал? Какие факты из моего прошлого позволяют мне делать такие выводы?*

**Метод фокусированного группового интервью** - это структурированное интервью, которое проходит в форме *групповой дискуссии* и направлено на получение прежде всего вербальной информации от его участников о восприятии ими разнообразных объектов. Побуждая участников к обсуждению заранее

подготовленных тем, которые касаются профессиональной деятельности, и к высказывание собственных мыслей, которые отличаются от предложенных или общепринятых, психолог может установить, как и почему будущие специалисты воспринимают профессиональную деятельность и себя в ней, а также как оценивают перспективу профессионального роста.

Благодаря дополнительному фактору групповой динамики возникает возможность выявлять коммуникативные способности, степень конфликтности, обоснованность установок и т.д. Ценным является и то, что в этом методе заложена возможность сочетания количественного и качественного подходов. Это осуществляется путем предварительной комплектации групп. В целом вся процедура обсуждения строится таким образом, чтобы не только диагностировать, но и стимулировать развитие рефлексивного анализа профессиональной реальности у участников.

Несмотря на то, что в исследовании психолог в основном опирается на осознанные элементы опыта, он может использовать приемы, ориентированные на реконструкцию несознательных составляющих (стереотипы, мифы), которые имеют значительное влияние на процесс профессионального и личностного самоопределение.

Общая логика построения групповой дискуссии - от свободных вопросов к структурированным; от общих к специфическим. Формулировка основных тем для обсуждения аналогичное тому, что используется в индивидуальном интервью, а комплекс приемов организации групповой дискуссии может варьироваться в зависимости от задач, особенностей группы.

Групповое интервью проводится по следующим этапам:

- определение целей и темы;
- знакомство участников друг с другом;
- сбор информации о взгляды, суждения по теме дискуссии;
- оценка участниками полученной информации или наработанного решения;
- подведение итогов работы без оценки участников.

Организовать дискуссию и углубить уровень познания помогают следующие приемы:

- «Ассоциации» (со словами «работа», «профессия», «карьера», «руководитель»);

- «Персонификация», психологический рисунок на заданную тему;
- создание профиля «Идеальный работник»;
- «Реклама и антиреклама должности».

Тексты высказываний респондентов фиксируются, собранные материалы обрабатываются на основе контент-анализа.

**Проективное анкетирование в форме незавершенных предложений.** Методы анкетирования, как и два предыдущих методы, играют в исследовании профессионального и личностного самоопределения студентов полифункциональную роль, позволяя изучить данный процесс разносторонне. Так как свои карьерные притязания часть респондентов скрывает, не желает их по некоторым причинам обнародовать, эффективным может быть применение проективного анкетирования в форме незавершенных предложений.

Обработка и интерпретация результатов: «Незаконченные предложения» включают *четыре смысловых блока*:

- изучение представлений и знаний респондентов о профессиональной деятельности, ее задачи, специфику, требования к личности профессионала, а также гендерных стереотипов;
- выяснение особенностей профессиональной направленности (базовые профессиональные ценности, основные мотивы выбора профессиональной деятельности);
- установление уровня актуализированности потребности в профессиональном и личностном самоопределении, отношение респондентов к своим ограничениям и возможностям в этой сфере;
- выявление особенностей профессиональных намерений, притязаний, локуса контроля относительно проблем развития карьеры.

Во время анализа анкет внимание сосредоточивается на таких моментах: отношении исследуемых к выполнению задачи (развернутость формулировок, уход от темы, отсутствие ответов на отдельные вопросы); смысле высказываний, количества «тематических высказываний».

**Самооценка профессиональной пригодности.** Адекватность самооценки и уровня профессиональных притязаний исследуется с помощью «Шкалы самооценки

профессионально важных качеств». Качества, которые предлагаются для самооценки, были выделены А.Г. Шмелёвым. К ним относятся:

- «активность»;
- «энергичность»;
- «самоконтроль»;
- «коммуникабельность»;
- «компетентность»;
- «интеллектуальность».

Технология организации исследования включает два этапа:

- сначала происходит самооценка исследуемым своих профессиональных качеств;
- далее предлагается построить идеальный профиль работника для определенной сферы.

Респондентам задается 7-бальная система оценивания и критерии к оценкам. В целом процедура напоминает заполнения личностного семантического дифференциала. Полученные данные обсчитываются и соотносятся с максимально возможными результатами по всей шкале ( $\max = 210$ ) и по отдельным критериям ( $\max = 35$ ). После чего проводится анализ и сравнение актуального и идеального образа профессионала, путем вычисления семантического расстояния.

**Объективная оценка профессиональной пригодности.** Иногда возникает необходимость дополнить данные субъективного оценивания объективными данными о профессиональной пригодности. Подбирая показатели для оценки следует придерживаться следующих позиций:

- на начальном этапе профессионального становления человек должен различать только эффективные и неэффективные способы поведения и меньше фиксироваться на деталях;
- первоначально оцениваются качества, которые имеют важное значения в профессиональной деятельности и мало поддаются коррекции, а также те, что находятся в фазе становления на старте карьеры.

Для объективной оценки пригодности к профессиональной деятельности может применяться пакет методов:

- экспертный метод;

- диагностические деловые игры;
- стандартизированные опросники.

Для практического изучения особенностей профессионального и личностного самоопределения студентов мы выбрали методику «Неоконченные предложения». Совместно с научным руководителем мы разработали вопросы:

#### Блок 1. Общие представления о будущем

1. Моё будущее кажется мне
2. Когда я окончу вуз, я
3. Возможно, когда-нибудь меня
4. Если мне повезёт, то
5. Я устраюсь на работу, которая

#### Блок 2. Знания об особенностях получаемой специальности (профессии)

1. Я получаю профессию (специальность)
2. Я могу пойти работать (куда, в какую сферу, в какую организацию)
3. В мои профессиональные обязанности будет входить:
4. В процессе работы я могу встретиться со следующими трудностями:
5. Люди, работающие по данной специальности

#### Блок 3. Мотивация к достижениям

1. В жизни я хочу добиться
2. Самым главным для человека является
3. Я хочу, чтобы у меня было много
4. Мне хорошо, когда
5. Я люблю делать

#### Блок 4. Локализация контроля

1. Если я буду много работать, то
2. Успех в работе зависит от
3. Тот, кто хорошо работает
4. Начальство поощряет работников, которые
5. В коллективе легче живётся тому, кто

#### Блок 1. Общие представления о будущем.

Для 15 студентов (60%) характерно позитивное представление о своём будущем. Предложение «Моё будущее кажется мне» они продолжили такими словами как

«позитивным», «хорошим», «радостным», «многообещающим», «благополучным». 10 студентов (40%) считают своё будущее «туманным» и «неопределённым».

72% опрошенных связывают своё будущее с профессиональной деятельностью. Предложение «Когда я окончу вуз» 9 студентов продолжили фразой «пойду работать», 5 человек собираются работать по специальности, 3 студента мотивированы на заработок и престижную работу, 1 человек желает найти «любимую работу». Ответы 7 человек никак не связаны с профессиональной деятельностью, 4 из них собираются отслужить в армии, 1 – жениться, 1- съездить в Москву, и 1 – просто перестанет быть студентом.

64 % (16) студентов в отдалённом будущем прогнозируют карьерный рост. Предложение «Возможно, когда-нибудь меня» они продолжают фразой «повысят в должности». 3 студента оставили это предложение без ответа. 5 человек поставили фантастические цели типа «выберут президентом» и «отправят в космос». 2 студента не отразили в своём ответе профессиональную деятельность.

52% (13) студентов связывают везение с карьерным ростом и богатством. Предложение «Если мне повезёт, то» они продолжают фразой «открою своё дело», «стану начальником», «стану богатым». Ответы 11 студентов не связаны с профессиональной деятельностью, 5 из них отмечают счастливую семейную жизнь, 3 студента дали неопределённые ответы.

16 студентов при выборе места работы ориентируются на собственные потребности. Фразу «Я устраюсь на работу, которая» они продолжают «будет мне нравиться», «по душе», «приносить удовольствие и радость». 6 студентов ориентированы на доход. 1 студент выбрал работу по специальности и 1 студент устроится на работу, которая всегда востребована.

Таким образом, по первому блоку можно сделать вывод о том, что большинство студентов характеризуют позитивные представления о будущем, в основном оно связано с профессиональной деятельностью но представления о ней достаточно стереотипные, связанные с карьерой и доходом.

## Блок 2. Знания об особенностях получаемой специальности (профессии).

Большинство студентов имеют весьма приблизительное представление о будущих профессиональных обязанностях и вообще не представляют трудностей, которые могут встретиться им в работе. Фразу «В мои профессиональные обязанности

будет входить» они оставили без ответа или продолжили словами «работать с клиентами», «подписывать бумаги». В качестве профессиональных трудностей отмечают проблемы с начальством и коллегами. Из профессионально важных качеств называют «ответственность» и «дисциплинированность».

### Блок 3. Мотивация к достижениям

У большинства студентов неопределённое представление о жизненных достижениях. Предложение «В жизни я хочу добиться» ответили «всею» - 9 человек, «успеха» - 11 человек, «независимости, самостоятельности» - 2 человека, «общественного признания» - 2 человека.

«Самым главным» для 10 человек является «здоровье», для 8 - «семья», для 1 - «свобода», для 1 - «самоутверждение», для 1 - «образование», для 1 - «найти своё место в обществе», для 1 - «уют в доме». Без ответа этот вопрос оставили 2 студента. Ответ на этот вопрос мы также считаем достаточно стереотипным.

36% (9) опрошенных преимущественно ориентированы на материальные ценности, столько же на социальные контакты. На вопрос «Я хочу, чтобы у меня было много» 2 человека ответили «позитивных моментов», 2 человека - «детей» и 2 человека - «возможностей».

Довольно общие ответы студенты дают на вопрос о том, что приносит им удовольствие. 56 % (14) студентов обнаруживают зависимость от социального окружения. «Мне хорошо, когда» «близкие рядом» ответили 6 человек, «всем хорошо» - 6, «меня понимают» - 2, «хорошее настроение» - 2, «всё хорошо» - 3, «я сплю» - 2, «никто не тревожит», «всё получается» - 3, «нет проблем» - 1.

40% студентов не могут конкретно ответить на вопрос о том, что они любят делать. Предложение «Я люблю делать» они продолжают «то, что мне нравится». 5 человек ответили «добро людям», 4 человека - «добросовестно», «отдыхать» - 3, «работать» - 2, «ничего» - 1.

### Блок 4. Локализация контроля.

48% студентов уверены в том, что «Если я буду много работать, то» достигну «успеха» и «повышения». На материальное поощрение ориентированы 28% (7). 3 человека ответили «усталость, старость, не будет времени» и 3 человека ожидают «счастья и самореализации».

64% студентов понимают зависимость успеха в работе от собственных знаний и способностей. 6 человек отражают влияние мотивации и внутреннего настроя. Что успех зависит от «терпение» ответил 1 человек, от «самой работы» - 1 и от «начальства» -1.

«Тот, кто хорошо работает» по мнению 40% студентов получает «материальное поощрение», 36% ответили «результат, успех, повышение», 2 человека написали «устаёт», «отдыхает» - 2, получает уважение считают 2 студента.

По мнению 68% (17) «Начальство поощряет работников, которые» «хорошо, качественно работают». 6 человек ответили «много работают, отдаются работе», 1 - «активные», 1 - «целеустремлённые».

В коллективе легче живётся тому, кто по мнению 48% опрошенных «умеет найти общий язык». 42% ответили «общителен, уважителен и доброжелателен».

По данному блоку можно сделать вывод о преобладании у большинства студентов внутреннего контроля, но излишней ориентации на материальные ценности.

В целом по результатам практического исследования мы сделали выводы о том, что для большинства студентов, принимавших участие в исследовании характерны:

1. Позитивное, но расплывчатое представление о своём будущем.
2. Отсутствие чёткого представления о своих профессиональных обязанностях и предстоящих трудностях.
3. Стереотипное представление о профессиональных достижениях (продвижение по службе, зарплата).
4. Преимущественная ориентация на материальные ценности.

Результаты исследования подтверждают незавершенность процесса профессионального и личностного самоопределения студентов.