

## **Формирование коммуникативной компетенции на занятиях английского языка в медицинском колледже**

*Пушилина Е.С.*

*преподаватель английского языка*

*ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» министерства  
здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск*

Актуальность формирования коммуникативной компетенции обусловлена вступлением мирового сообщества в эру информационной цивилизации, совершенствования средств связи и коммуникаций, что влечет за собой необходимость преодоления коммуникативных барьеров, которыми являются иностранные языки. Современный этап развития общества требует от специалистов-медиков владения иностранным языком как средством коммуникации для решения проблем профессионального и социального характера, успешного международного сотрудничества. Теория и практика современного образования требуют развития у работников коммуникативности. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность - важнейшее качество специалиста-медика. Для того, чтобы эффективно взаимодействовать в науке и практике, в сфере межличностных отношений, специалисту медицинского профиля необходимо наличие коммуникативных качеств, которые представляют собой интегративную связь ценностных ориентации, нравственных позиций и устремлений, знаний, умений, профессиональной медицинской этики. Коммуникативные качества являются составной частью личности специалиста медицинского профиля, его культуры поведения и отношений. Данная проблема имеет философский, социологический, психологический, педагогический, методический и другие аспекты.

Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения английскому языку. Устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без хорошо развитого речевого умения.

Для успешного формирования данной компетенции необходимо:

- самоопределение в коммуникативной ситуации, когда определяются необходимость и цель участия в коммуникации;
- анализ намерений партнеров и способов коммуникации с учетом своих целей и возможностей;
- выбор соответствующего ситуации речевого жанра, поведения и коммуникативных техник;
- собственно коммуникация;
- самооценка ценности, степени значимости, результативности прошедшей коммуникации.

Однако отдельным этапам или умениям коммуникации нельзя обучиться изолированно друг от друга, чтобы потом «сложить» их вместе и получить коммуникативную компетенцию. Поэтому все методы формирования и развития коммуникативной компетенции являются комплексными.

*Методы, ориентированные на устную коммуникацию:*

- все формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- ролевые и деловые игры;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;
- обсуждения, дискуссии, диспуты;
- выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечерах.

*Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:*

- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников);
- подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории;
- рецензирование учебных исследовательских работ.

Планируя каждый урок, необходимо исходить из основного методического принципа обучения иностранному языку - принципа коммуникативности, предполагающего такую организацию процесса обучения, при которой моделируются основные черты реального процесса коммуникации. В результате этого студенты овладевают необходимым минимумом речевых умений и навыков, то есть компетенций, чтобы пользоваться иностранным языком как средством общения в рамках тематики и учебного материала, предусмотренных программой и действующими учебниками.

Практический результат обученности по английскому языку, прежде всего, достигается в процессе личностно-коммуникативного обучения, которое предусматривает также решение задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием личности студента.

Развитие средствами иностранного языка предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных умений студентов, языковую и речевую наблюдательность, речемыслительную деятельность, готовность к познавательно-поисковому творчеству.

В ходе планирования занятий необходимо придерживаться всех перечисленных принципов и соблюдать условия, необходимые для формирования компетенции. Условиями, необходимыми для развития коммуникативной компетенции, являются:

- постоянная речевая практика учащихся;
- использование коммуникативного материала;
- активизация речемыслительной активности обучающихся;

- постановка сложных и актуальных ситуационных задач;
- речевой характер занятия.

В процессе обучения иностранному языку также обязательно учитывать личностные качества студентов: темперамент, способности, жизненный опыт, сферу интересов, статус личности в коллективе, наличие коммуникативной мотивации.

Ключевым моментом любой учебной деятельности является мотив, который побуждает к коммуникации и направляет ее.

Обеспечению коммуникативной мотивации способствуют следующие факторы:

- доброжелательная обстановка на занятии;
- положительный эмоциональный климат;
- доверительный характер отношений между преподавателем и студентами, а также между самими обучающимися.

На семинарских занятиях студенты обсуждают вопросы: какими чертами характера должна обладать медицинская сестра; этические проблемы взаимоотношений «пациент-медсестра»; ответственность медицинского персонала за здоровье пациентов и многое другое. При проведении такого рода занятий широко применяется монологическая и диалогическая речь студента.

В последнее время огромную популярность приобрёл метод проекта. Данный метод позволяет обучить студентов разнообразным видам деятельности, среди которых необходимо выделить поисковую, исследовательскую, аналитическую, рецензионную и оформительскую деятельность. Метод проектов даёт возможность студентам попробовать силы в планировании своей работы, в построении взаимоотношений сотрудничества с другими участниками проекта и помогает раскрыть их творческий потенциал. В данном методе легко проследить сформированность коммуникативной компетенции. К тому же в результате работы очевиден итог - овладел ли студент лексическим минимумом по теме или же ему еще необходимо совершенствоваться. Мы очень часто обращаемся к проектным работам, практически в конце каждого раздела делаем учебно-исследовательскую работу и презентацию к ней. Студентам нравится такой вид работы, так как у них появляется возможность проявить свои творческие способности и речевые умения.

#### *Литература:*

1. Г.В. Рогова. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1991.