

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Ушаков А.А.

канд. пед. наук, профессор Российской Академии Естествознания

Белореченский медицинский колледж, г. Белореченск Краснодарского края,

e-mail: radbelmedkol@mail.ru

Современные образовательные условия определяют актуальность проблемы обеспечения качества среднего профессионального образования. Понятие качества активно осмысливается и используется в различных областях знаний, рассматривается как фундаментальная социально-экономическая, педагогическая и экзистенциальная категория.

Категория качества объективно имеет несколько значений и поэтому в различных контекстах может трактоваться по-разному. В самом общем виде эта категория выступает как мера определенности феномена, помогающая обнаружить границы сохранения его сущности. Современная трактовка термина «качество образования» может быть определена с позиций философии как комплексная категория, обозначающая некие образовательные системы, модель, практику, обладающие совокупностью свойств, признаков, существующих в единстве, неотделимых и проявляющихся во взаимодействии с другими объектами, явлениями, системами. Оценочный смысл качество образования приобретает тогда, когда его исследуют с позиции экономического понимания – как качество продукции, качество оказываемых услуг. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования выражает меру соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования является синтетической категорией, включающей многообразные компоненты и аспекты системы образования. В структуру качества образования входит качество образовательных систем, учебного процесса, образовательных достижений обучающихся, научной и инновационной деятельности, управления образовательными системами. При анализе качества образовательного процесса необходимо выделять и оценивать субъекты образования, мотивы и качество их деятельности, цели и содержание образования, образовательные технологии, материально-техническую базу учебного заведения, информационные и финансовые ресурсы.

Анализ современных тенденций в области развития среднего профессионального образования позволяет определить основные направления деятельности образовательного учреждения, обеспечивающие качественную подготовку специалистов:

- подготовка выпускников как квалифицированных компетентных специалистов, свободно владеющих своей профессией на уровне передовых технологий, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в различных условиях и постоянному росту;

- создание как традиции системы достижения высоких результатов деятельности;

- расширение спектра направлений подготовки с учетом потребностей региональной экономики, развитие системы непрерывного образования и дополнительной профессиональной подготовки;

- активизация деятельности по развитию социального партнерства, привлечение работодателей к организации учебного процесса, реализация единых требований к подготовке специалистов, гибкой организации и качественному содержанию профессионального образования;

- использование новых форм и механизмов внутренней и внешней оценки качества предоставления образовательных услуг.

В контексте решения инновационных задач повышения качества профессионального образования существенно изменяются содержание и формы научно-методической деятельности, приоритетными направлениями которой являются:

- педагогический мониторинг как диагностика состояния и качества функционирования образовательной системы;

- рейтинговая система оценки качества профессиональной деятельности преподавателей и цикловых предметных комиссий;

- внутриколледжная система повышения квалификации педагогических кадров;

- организация проектно-исследовательской деятельности.

В системе управления качеством профессионального образования в Белореченском медицинском колледже по данным направлениям используются различные формы научно-методической деятельности.

1. Педагогический мониторинг как диагностика состояния и качества функционирования образовательной системы.

Мониторинг (от лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает) – постоянное наблюдение за какими-нибудь процессами для оценки их состояния и прогнозов развития.

Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки и распространения информации о функционировании педагогической системы с целью обеспечения непрерывного отслеживания ее состояния, своевременной корректировки и прогнозирования развития. Методами сбора и обработки информации являются анализ документов, опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование, посещение учебных занятий, проведение

контрольных срезов знаний, автоматизированная обработка информации с применением компьютерных программ.

Аналитический подход в управлении необходим для принятия решений, основанных на фактах. Сведения, полученные в ходе мониторинга, дают возможность выявить динамику процессов и прогнозировать дальнейшее развитие. Целостная система мониторинга складывается в колледже на протяжении нескольких лет, используется сравнительный анализ полученных данных по различным направлениям, что обеспечивает перспективное повышение качества образовательной деятельности:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- качество педагогических кадров;
- использование современных технологий обучения;
- научно-методическая деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- трудоустройство выпускников;
- качество подготовки специалистов по специальностям, группам, учебным дисциплинам;
- учебно-методическое обеспечение.

2. Рейтинговая система оценки качества профессиональной деятельности преподавателей и цикловых предметных комиссий.

Целью рейтинговой системы оценки качества профессиональной деятельности преподавателей и цикловых предметных комиссий является стимулирование роста квалификации и профессионализма, развитие творческой активности педагогов, и, в конечном итоге, повышение имиджа и рейтинга колледжа в целом. Результаты рейтингового анализа являются информационной базой работы преподавателей. Нами понимается важность рейтинговой оценки качества профессиональной деятельности как инструмента развития и саморазвития преподавателей.

Основой рейтинга являются следующие принципы:

- открытости и прозрачности определения конечных результатов;
- учета индивидуальных особенностей профессионального развития педагогов;
- повышения потенциала самооценки преподавателей.

В основу механизма определения рейтинга положено представление о нем как об акте признания коллегами и администрацией колледжа конечных результатов деятельности конкретного преподавателя, продуктивности и качества его образовательной деятельности.

Рейтинговая оценка педагогической деятельности преподавателей осуществляется по итогам каждого семестра по следующим группам критериев (в баллах):

- качество учебной деятельности;
- учебно-методическая и научно-методическая деятельность;
- повышение квалификации;
- воспитательная работа;
- уровень общественного признания и иные достижения профессиональной деятельности.

В определении рейтинга используется портфолио педагога – индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени. Основная цель портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечить мониторинг профессионального роста преподавателя. Портфолио обеспечивает накопление информации, необходимой для повышения квалификационной категории, объявления поощрений, своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального мастерства педагога. При оформлении важно осветить различные аспекты педагогической деятельности: обучающую, воспитательную, творческую, самообразовательную. Основными типами портфолио являются:

- «портфолио документов»;
- «портфолио работ»;
- «портфолио отзывов».

3. Внутриколледжная система повышения квалификации педагогических кадров.

Важным показателем качества образовательной деятельности колледжа является уровень квалификации педагогического состава. Одно из эффективных направлений развития профессионального мастерства педагогов - внутриколледжная система повышения квалификации педагогических кадров, включающая диагностический, практический и аналитический компоненты.

Диагностический компонент (в чем затрудняется педагог в своей образовательной деятельности, для чего необходимо развитие профессиональной компетентности педагога, чему необходимо обучить?) заключается в проведении анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям подготовки преподаватели хотели бы усовершенствовать свои знания, каким формам повышения квалификации отдали бы предпочтение, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности. На данном этапе составляется план индивидуальной работы преподавателя на учебный год.

Практический компонент (как развивать профессиональную компетентность педагога?) включает систему работы с целью развития профессиональной компетентности педагога в соответствии с планом индивидуальной работы:

- методической службой колледжа организована школа педагогического мастерства по актуальным направлениям повышения квалификации (организация учебно-исследовательской деятельности студентов, проблемно-поисковые ситуации в обучении, анализ и самоанализ учебного занятия, активизация студентов в обучении);

- в течение учебного года в колледже проводятся методические совещания;

- с целью обмена опытом работы и оказания методической помощи председателями цикловых предметных комиссий и преподавателями посещаются учебные занятия, анализ проведенных занятий осуществляется по рейтинговой системе оценки;

- организовано проведение серии открытых учебных занятий «Мой лучший урок» (в течение всего учебного года);

- педагоги участвуют в различных формах научно-методической деятельности: фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, методические выставки, руководство учебно-исследовательскими работами студентов, разработка проектов, учебно-методических пособий и др.;

- методический кабинет осуществляет индивидуальные консультации для преподавателей.

Аналитический компонент (как оценить уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов?) связан с проведением мониторинга роста профессионального мастерства педагогов, анализом результатов, достигнутых преподавателями в разнообразных видах творческой самообразовательной деятельности.

4. Организация проектно-исследовательской деятельности.

В управлении образовательным процессом и разработке стратегии развития на краткосрочный и долгосрочный периоды использование системы проектов и программ позволяет значительно повысить гибкость управления и дает возможность создать творческую атмосферу в педагогическом коллективе. Управление с использованием проектов и программ основано на том, что они являются частью общей управленческо-организационной структуры образовательного учреждения. Проектная деятельность организовывается на уровнях тактического и стратегического управления, акцентируя внимание на предметном содержании и инновационных способах реализации проектов.

Управление проектами состоит из двух взаимосвязанных процессов: планирования (обоснование идеи проекта, определение четкого перечня задач, временных графиков,

бюджета и ресурсов проекта, разработка проектной документации) и собственно реализации. В рамках реализации проектов осуществляется научно-исследовательское, учебно-методическое, социально-психологическое, нормативно-правовое сопровождение, осуществляются маркетинговые мероприятия и рекламная деятельность, а также проводится мониторинг выполнения проектов.

С целью повышения эффективности управления проектами и программами формируются творческие группы педагогов и обучающихся. Деятельность творческих групп основана на переводе с оперативного (исполнительского) уровня на уровни тактического и стратегического управления. Важным условием проектной деятельности творческих групп является умение работать в команде, т.к. содержанием работы является социальное проектирование, а общественные проблемы решаются коллективно, и только группа может внести устойчивые изменения в проблемную ситуацию. В конечном итоге реализация проектов позволяет значительно повысить качество образовательного процесса.

Таким образом, система научно-методической деятельности в колледже направлена на реализацию инновационных задач повышения качества профессионального образования.