

## **Учебно-исследовательская деятельность студентов как форма внеаудиторной деятельности**

***Глехас О.Д.***

*директор, преподаватель общественных дисциплин*

***Таратайченко Н.В.***

*преподаватель общественных дисциплин*

*ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» министерства  
здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск*

Происходящие в современном обществе закономерные процессы интеграции и глобализации охватывают все сферы жизни, в том числе науку и образование. Сегодня уже четко обозначились основные ориентиры сестринского образования нового типа:

- переориентация образовательного процесса с задач трансляции знаний и опыта на задачи обучения студентов умениям их самостоятельного приобретения и преобразования;

- интегративная междисциплинарная организация содержания образования;

- направленность на формирование у выпускников медицинских колледжей культуры клинического мышления;

- возрастание духовности в структуре личностных характеристик специалистов сестринского дела.

Развитие самообразования и самосовершенствование студентов - это взаимосвязанные процессы. Самообразование, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры предполагает непосредственный личный интерес студента к самостоятельному изучению материала. Самосовершенствование - это самовоспитание или сознательное и целенаправленное действие человека по отношению к самому себе, с целью развития определенных нравственных качеств, в соответствии с представлениями о нравственном идеале, это развитие личностных навыков и качеств человека.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов становится неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Студент XXI века, будущий медицинский работник, должен осваивать приемы учебного исследования. Творческая деятельность студентов на занятиях и во внеаудиторной деятельности стимулирует интерес к профессии, совершенствует навыки общения и публичных выступлений. Для получения

ожидаемых результатов, преподавателю, организующему самостоятельную внеаудиторную работу студентов, необходимо с максимальной эффективностью использовать каждый час, выделенный в образовательном процессе, целесообразно использовать конкретную форму самостоятельной работы применительно к данной дисциплине, теме, курсу и уровню подготовки студентов конкретной группы.

Основными целями самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение знаний;
- формирование умений использовать справочную, специальную, нормативную, правовую документацию и литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самореализации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, ответственности, организованности.

Наиболее трудными аспектами деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов считаем следующие:

- подготовка методического обеспечения самостоятельной работы;
- разработка методов эффективного контроля.

Для того, чтобы методически полноценно обеспечить блок самостоятельной внеаудиторной работы студентов, преподаватель должен определять:

- цели самостоятельной работы студентов;
- технологический процесс выполнения работы (как студент будет выполнять работу) и что ему для этого потребуется (пособия, технические средства и др.);
- конечный итог самостоятельной работы;
- конкретные сроки и виды контроля самостоятельной работы.

Кроме того, учитывая личностные характеристики студентов (способности, мотивы, уровень коммуникативной компетентности), необходимо дать посильное для студента задание и определить реальные сроки для его выполнения.

Внеаудиторная работа студентов может реализовываться по следующим направлениям:

- подготовка семинарского занятия;
- доклады, информационные сообщения, рефераты;
- учебно-исследовательская и проектная работа;
- тематические мультимедийные презентации;

- курсовая работа;
- дипломная работа.

Высшей формой самостоятельной познавательной деятельности студентов является учебно-исследовательская работа. Это особенно важно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Учебно-исследовательская деятельность важна тем, что студенты получают навыки самостоятельного исследования и оценки статистических данных, учатся анализировать полученные результаты и формулировать выводы, а затем докладывать аудитории о результатах проведенного исследования. Считаем, что эту работу необходимо начинать с первого курса, возможно, что она перерастет затем в курсовую или дипломную работу. Учебно-исследовательская работа должна осуществляться с учетом индивидуальных склонностей и интересов студентов в органичном единстве с учебным процессом. Тема исследовательской работы должна быть достаточно актуальной, содержать элементы будущей профессиональной деятельности, иметь, пусть даже небольшой, интерес для практического применения. Кроме этого, в учебно-исследовательской работе должен быть серьезно проработан методологический аппарат.

Ежегодно студенты Белореченского медицинского колледжа под руководством преподавателей ведут исследовательскую работу. Лучшие работы представляются для участия в ежегодной межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Профессиональное образование и наука». Конференция проходит на базе ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края. Конференция проводится методической службой колледжа и способствует развитию интеллектуально и творчески одаренных студентов, формированию исследовательской компетентности. Работы, получившие высокие отзывы жюри, представляются на краевой научно-практической конференции «Молодежь и будущее России», а также на всероссийских конкурсах.

В современных условиях жесткой конкуренции карьерный успех, достойная зарплата, моральное удовлетворение от работы ждут того выпускника колледжа, который за время получения образования научился не просто поглощать преподносимые в готовом виде знания, а смог в результате самостоятельных творческих поисков находить оптимальное решение в рамках профессиональной компетенции. Рационально спланированная и реализованная самостоятельная внеаудиторная работа в данном случае станет «катализатором» деятельности будущего специалиста в области медицины.