

Роль куратора учебной группы в формировании толерантности будущего специалиста

Юракова Л.А.

преподаватель специальных дисциплин ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск

Педагог – это не только наставник в обучении, он, прежде всего воспитатель человеческих душ, формирующий личность студента. Педагог является ориентиром для молодого поколения.

В настоящее время в мире насчитывается более 40 тысяч специальностей, но профессия медицинского работника на протяжении многих лет прочно удерживается в первой десятке. Однако, несмотря на такую популярность данной профессии, по-прежнему есть хорошие и плохие медицинские работники, хотя последних не должно быть вообще, так как недобросовестная, бездушная работа медика отражается на здоровье, жизни и благополучии другого человека.

В современных условиях все острее возникает вопрос о необходимости выработки и критериев приема в медицинские образовательные учреждения с учетом устойчивости интереса и пригодности абитуриентов к избираемой специальности. Устойчивость интереса к медицинской профессии определяется по тому, является ли для человека желание заниматься медициной неосознанным, сиюминутным, или это желание, превратившееся в стремление посвятить жизнь избранной профессии.

Человек, выбравший профессию медицинского работника, должен иметь к ней призвание, «единственное настоящее чувство в жизни – это сочувствие», - говорят французы. И когда это сочувствие как свойство личности становится потребностью, можно считать, что у человека есть главное условие успешного овладения профессией медицинского работника.

Сейчас актуальным становится обсуждение вопросов: кто должен идти в медицину, кто лучше справится со своими обязанностями? Важен и необходим психологический профессиональный отбор. Однако, может быть, еще важнее профессиональное этическое воспитание молодежи. Студенты получают знания в полном объеме согласно стандартам обучения, но иногда есть опасения за будущее медицины. Не уйдет ли она в технизм, не оторвется ли от больного?

Но самое страшное, когда медицинский работник груб. Это антипрофессионально. Больной имеет право на резкость, потому что он больной, он страдает. Медицинский работник такого права на грубость,

резкость, безразличие не имеет никогда, ни при каких обстоятельствах. Проблема профессиональной этики – это проблема здоровья миллионов. Быть медицинским работником – это значит обладать огромным влиянием на людей, и пользоваться им надо мудро, ответственно и человечно.

Высокий профессионализм медика зависит во многом от индивидуальных человеческих качеств. «Лицо, посвятившее себя медицине, - писал Гиппократ, - должно обладать следующими качествами: бескорыстием, скромностью, целомудрием, здравым смыслом, хладнокровием...». Не случайно 50% успеха в медицинской деятельности зависит от внутреннего состояния медицинского работника. Это аспект особенно важен при подготовке средних медицинских работников, потому что больной человек 70% времени проводит с медицинской сестрой или фельдшером.

Цель преподавателей Белореченского медицинского колледжа – сформировать личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других. И здесь следует акцентировать внимание на том, что обучение и воспитание – единый процесс. Основные задачи воспитания решаются в процессе обучения, а внеаудиторная воспитательная работа дополняет этот процесс, обеспечивая своими специфическими способами гармоничное развитие студентов.

К сожалению, воспитанию и совершенствованию человеческих качеств с преломлением в будущую профессию в образовательном процессе уделяется недостаточное внимание, а ведь это – есть первостепенная задача при профессиональной подготовке специалиста. Не выполнив её, мы, невзирая на новые современные технологии, огромные материальные ресурсы, не можем решить проблемы здоровья населения.

Особая роль в формировании толерантности будущего специалиста принадлежит куратору группы. Наиболее эффективными формами воспитания студентов являются такие мероприятия, как классные часы: «Медицинская сестра – сестра милосердия», «Толерантность, психологический климат в группе», «Не сломай свою судьбу»; экскурсии в местный краеведческий музей, а также в музей «Боевой славы» г. Краснодара. Посещение музея стало для студентов одним из самых памятных мероприятий приуроченных к месячнику военно-патриотической и оборонно-массовой работы. Студентов до глубины души поразили музейные экспонаты. В двух больших залах были представлены предметы солдатской утвари, оружие и фрагменты военной техники, периодические издания военных лет и даже «Кубанская хата». Каждому экспонату соответствовала своя история, в том числе и о том, как он был найден или кем подарен. Все это формирует гражданскую ответственность, духовно-нравственные и патриотические качества личности студентов.

В нашем колледже большое внимание уделяется вовлечению студентов в волонтерское движение. Волонтер - это человек, действующий по доброй воле во благо других. Волонтеры фонда «Кто, если не Я?» - это надежная опора, без которой было бы не возможно регулярно оказывать помощь такому большому количеству людей, социальных учреждений и детских организаций. Наши студенты принимали участие в работе краевого волонтерского центра Кубанского государственного медицинского университета в г. Краснодаре.

Студенты колледжа систематически участвуют в проведении акций: «Будь здоров малыш», «Мы против абортов», в губернаторской акции «1000 и 1 тюльпан», в благотворительных акциях «Цветик-семицветик. Вместе поможем детям», «На самой высокой ноте» в поддержку школы-интерната народного искусства для одарённых детей имени В. Г. Захарченко; в поддержку многодетных, неполных семей, семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Значимым событием стало участие в краевой акции «Кубанский онкопатруль: шанс, дарующий жизнь». Помимо участия в общегородских мероприятиях студенты учатся оказывать психическую и физическую поддержку в экстремальных условиях.

Участие в волонтерских акциях способствует развитию идей гражданской ответственности, активной жизненной позиции, милосердия, взаимопомощи, равенства и справедливости. Самое главное – желание отдать частичку себя и делиться теплом с теми, кто в этом нуждается.

Воспитание высококвалифицированного специалиста сестринского дела в современных условиях – процесс всегда совершенствуемый, требующий применения новых форм и методов преподавания, креативного подхода к учебному процессу. И мы стремимся соответствовать современным требованиям к педагогу системы профессионального образования, определяя приоритеты собственного развития, реализуя себя в педагогической, творческой и исследовательской деятельности.