

Организация практического обучения как основа подготовки специалистов

*Макаусова Г.В., преподаватель специальных дисциплин
ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Белореченск*

ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края является современным образовательным учреждением, осуществляющим подготовку специалистов по специальностям среднего профессионального образования 060501 «Сестринское дело» и 060101 «Лечебное дело». Практическое обучение в колледже является основой подготовки компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистов для лечебно-профилактических учреждений.

Практикоориентированность подготовки студентов в колледже является приоритетным направлением образовательной деятельности. Практическое обучение – это взаимовыгодный процесс, в котором участвуют и преподаватели колледжа, и представители практического здравоохранения.

Перед педагогами колледжа стоят следующие задачи: развить интерес к избранной профессии и подготовить студентов к сознательной трудовой и общественно полезной деятельности; воспитать чувство моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности; закрепить навыки самостоятельности в труде.

Подготовка профессиональных кадров – одна из неизменно важных задач современного образования. Под профессионализмом понимается высокое мастерство по приобретенной профессии, позволяющее выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда. Профессионализм обеспечивает высокую мобильность специалиста, его способность оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Специалист среднего медицинского звена должен быть готов к осуществлению профилактической работы и оказанию высокотехнологичной медицинской помощи населению. Это предъявляет высокие требования к организации практической подготовки медицинских кадров. Чтобы система подготовки специалистов среднего медицинского звена шла в ногу с требованиями учреждений здравоохранения и удовлетворяла спрос на рынке труда, она должна постоянно развиваться и совершенствоваться.

Основными социальными партнерами колледжа в создании условий для практического обучения являются лечебно-профилактические учреждения города и района.

Социальное партнерство проявляется и в оценке качества подготовки специалистов. Представители лечебно-профилактических учреждений участвуют в работе государственных аттестационных комиссий, подведении итогов производственной практики, что позволяет получить более глубокое представление о профессиональной подготовленности наших выпускников.

Между системой профессионального образования и учреждением здравоохранения должна быть обеспечена двусторонняя, обоюдовыгодная связь. Взаимодействуя с учреждениями здравоохранения, образовательное учреждение получает возможность:

- привлекать для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированных специалистов;
- вырабатывать единые требования к компетентности специалиста;
- ускорять процесс профессиональной адаптации выпускников, гарантировать их трудоустройство.

Лечебно-профилактические учреждения, в свою очередь, получают возможность:

- получить специалистов, соответствующих потребностям работодателя;
- осуществлять работу по непрерывному образованию сотрудников;
- быстро адаптировать молодых специалистов;
- получать помощь в организации и проведении конференций, семинаров.

Многолетний совместный труд в области подготовки специалистов сформировал систему партнерства, объединяющую определенный круг вопросов, решение которых важно для обеих сторон. Данные вопросы касаются формирования у студентов адаптивной способности в профессиональной деятельности, реализации в учебно-воспитательном процессе гуманистических, развивающих функций, формирование у будущих специалистов способности к творчеству, самореализации возможностей, изучению, а также проведению анализа актуальных проблем и особенностей здравоохранения региона и конкретного лечебно-профилактического учреждения. Имеющийся опыт совместной работы уникален и интересен, постоянно обобщается, совершенствуется в процессе двухсторонней практической деятельности. Результаты деятельности обсуждаются на совместных научно-практических конференциях, тематика которых касается качества образования, качества оказания медицинской помощи, таких актуальных проблем, как внедрение инновационных сестринских технологий в практическую деятельность лечебно-профилактических учреждений.

Одной из возможностей взаимодействия с лечебными учреждениями является практика студентов. При прохождении практики студенты

приобретают профессиональные навыки специалиста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; практически осваивают различные манипуляции; овладевают основами медицинской культуры, этики и деонтологии; вырабатывают навыки самостоятельного анализа информации о пациенте, оформляют медицинскую документацию, общения с пациентом и его родственниками; у студентов формируются профессиональный интерес, чувство ответственности и уважения к выбранной специальности.

Видами практики студентов, осваивающих ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) СПО, являются учебная и производственная практики.

Учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики, лабораториях, а также в кабинетах, организованных на базах практического обучения. На этих базах имеются учебные кабинеты, позволяющие проводить практические занятия с максимальными возможностями для адаптации студентов и отработки умений и навыков по специальности.

Кабинеты и лаборатории колледжа и их материально-техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям к организации практического обучения. Материально-техническая база, созданная в колледже, определяет благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов.

Предусмотрены следующие этапы производственной (профессиональной) практики:

- практика для получения первичных профессиональных навыков;
- практика по профилю специальности;
- квалификационная практика (стажировка).

Программы практики студентов являются составной частью ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) СПО, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Практики имеют целью комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Содержание учебной и производственной практики по специальностям определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, рабочими

программами учебной и производственной практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением.

Организация и проведение производственной практики в колледже рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста среднего звена здравоохранения.

Производственная практика проводится в подразделениях лечебно-профилактических учреждений: многопрофильный стационар, поликлиника, станция скорой медицинской помощи, фельдшерско-акушерские пункты, здравпункт образовательного учреждения и др.

Базами учебных и профессиональных практик являются:

- МБУЗ «ЦРБ администрации Белореченского района»;
- МБУЗ «Скорая помощь администрации Белореченского района»;
- МБУЗ «Женская консультация администрации Белореченского района»;
- ГУЗ «Наркологический диспансер»;
- ГУЗ «Кожно-венерологический диспансер»;
- ГУЗ «Станция переливания крови»;
- МБУЗ «Детская поликлиника администрации Белореченского района».

В процессе производственной (профессиональной) практики студент закрепляет и углубляет знания, полученные в процессе обучения, приобретает умения по всем видам профессиональной деятельности.

Перспективными направлениями дальнейшего развития практического обучения в колледже являются:

- оптимизация работы по организационно правовому взаимодействию с базами практического обучения;
- обеспечение развития и внедрения различных форм социального партнерства между колледжем и ЛПУ;
- внедрение организационных сестринских технологий в практику ЛПУ;
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы и информационного обеспечения учебного процесса.

Для улучшения кадрового обеспечения лечебно-профилактических учреждений в колледже создана система целевой контрактной подготовки студентов. Ежегодно в колледж поступают абитуриенты, работающие младшим медицинским персоналом в различных лечебно-профилактических города и края и имеющие целевые направления. Важным аспектом деятельности колледжа является система трудоустройства и адаптации молодых специалистов на рынке труда. Проводимый комплекс мероприятий включает

работу по созданию системы профессиональной ориентации, которая складывается из ежегодной потребности ЛПУ в специалистах. Сложившаяся тенденция дефицита специалистов сестринского и лечебного дела позволяет выпускникам выбирать будущее место работы, поэтому основными задачами Центра по трудоустройству являются:

- обеспечение взаимосвязи между потребностью в специалистах и рынком образовательных услуг;
- обеспечение высокого уровня конкурентоспособности выпускников за счет постоянной ориентации образовательных программ на наивысшие критерии профессиональной квалификации работников;
- создание системы информирования студентов и работодателей данными о потребностях в специалистах и образовательных услугах;
- организация и проведение консультаций и психологической поддержки по вопросам трудоустройства.

Благодаря различным направлениям деятельности Центра, трудоустройство молодых специалистов составляет более 70 %.

В колледже проводятся ярмарки рабочих мест, где выпускники и работодатели могут решить проблему трудоустройства. Главные врачи, главные медицинские сестры и ведущие специалисты лечебно-профилактических учреждений предлагают вакантные места выпускникам колледжа, знакомят с условиями трудоустройства, заключают договоры. Итогом такой совместной деятельности медицинского колледжа с работодателями является стабильно высокий процент трудоустройства выпускников.

Эффективное сотрудничество с работодателями, изучение их требований к выпускникам, оценка качества подготовки студентов и то, насколько выпускники востребованы сегодня учреждениями здравоохранения, позволяет нам делать выводы о профессиональной конкурентоспособности выпускаемых специалистов.