

Развитие компетенций студентов в преподавании русского языка и литературы

*Мальцева Е.А., преподаватель русского языка и литературы
Белореченский медицинский колледж*

«Не так важна прочность приобретаемых студентами знаний в той или иной области. Поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее способность самостоятельно, активно действовать, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, принимать решения, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией. Ведь именно этим придется заниматься всю сознательную жизнь», - сказал Джон Грилос.

За последнее время в сфере образования произошли существенные изменения, потому что увеличились темпы развития общества. В результате этого учебные заведения должны готовить своих студентов к мобильности, динамизму и конструктивности. В 2008 году Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060501 «Сестринское дело», в котором закрепило совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ.

Новое содержание образования заключается в освоении студентами набора общих и профессиональных компетенций, т.е. определенного круга вопросов, явлений, умений, в которых человек обладает авторитетностью, опытом, познанием.

Преподавателю русского языка и литературы необходимо прежде всего научить студента находить в огромном множестве справочной, научной, методической литературы нужную информацию и использовать ее по назначению. Учащиеся должны научиться умело организовывать самостоятельную работу, применяя информационно-коммуникативные технологии. Немаловажную роль играет умение работать в команде, где каждый несет ответственность еще и за товарища. Добытая вместе информация усваивается прочнее. Неоднократное повторение материала приводит к механическому запоминанию трудных вопросов орфографии и пунктуации, например. Студенты, увлеченные работой, охотно делятся своими достижениями друг с другом, так как у них сходная мотивация, близкие интересы, похожие цели. Они не только учатся работать в коллективе, но и берут на себя ответственность за работу членов своей команды. А самое главное, выходят на положительный результат.

Особый интерес у ребят вызывает исследовательская работа, так как самостоятельно добытые знания усваиваются лучше. На уроках русского языка и литературы мы активно используем такие образовательные технологии, как проектно-исследовательское обучение и портфолио. Это помогает развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, формулировать темы

и проблемы, определять актуальность произведения. Без этих умений студент никогда не научится мыслить самостоятельно, отстаивать свою точку зрения, обосновывать собственную позицию и авторскую идею.

Моделирование различных ситуаций на уроке дает возможность «открывать» новое, опираясь на собственный опыт. Интересны в этом плане беседы «сквозь время», когда студент ведет разговор с воображаемым героем произведения. Приемы «переплетения диалога», решение проблемных ситуаций позволяют проникнуться атмосферой эпохи, понять идею произведения.

Литература создаёт максимальные условия для развития, воспитания и образования учащихся. Эти условия могут возникнуть только в том случае, когда студент овладеет подлинным чтением, потому что проникновение в художественный текст всегда вызывает у учащихся отклик. Основной своей задачей считаю воспитать у студентов чувства. Только растревоженная душа, разбуженный ум могут вызвать определенное отношение к жизненным явлениям, поэтому традиционны у нас сочинения в стихах. Например, «Письмо в 41-й год», «Письмо ветерану», «С чего начинается Родина?», «Письмо Обломову».

Д. С. Лихачев сказал: «Литература дает колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни, она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание, - понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает сердца людей, - одним словом, делает вас мудрым». Развитию ключевых компетенций студентов служат и интегрированные уроки. Они помогают приобрести те качества, которые так необходимы студентам-медикам: милосердие, сопереживание, всепрощение. Мы провели интеграцию в историю, психологию, химию. Интерес вызвали такие занятия: «Что есть красота и почему ее обожествляют люди?», «Толстой о семье и современный взгляд на семью», «Проза, поэзия, драматургия Великой Отечественной войны».

Итак, развитие компетенций требует не только передачи знаний и формирования умений, но также и работу над ценностями, установками и повышением личной эффективности студентов. На практике это выглядит как «препарирование» компетенции для выявления составляющих ее элементов, поиск тех форм и методов обучения, которые способны каждый из этих элементов развить. А когда обучение спланировано, то результаты, по которым будет оцениваться его эффективность, не заставят ждать и окажутся на уровне стандартов.