

И.Е. Трудоношина, А.Я. Кузнецова

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В РАННЕМ ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема развития познавательных способностей детей раннего возраста – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, что является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Речь является ведущим процессом психического развития ребенка. Эмоциональность ребенка, его потребности, интересы, темперамент, характер – весь психический склад личности выявляются в речи [10].

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание [13].

Речь – существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям, аккумулировать их для передачи последующим поколениям [11].

Иначе говоря, речь представляет собой психолингвистический процесс, форму существования человеческого языка.

Развитие речи в раннем детстве тесно связано с формированием различных сторон психической деятельности: зрительного и слухового восприятия, предметной деятельности, мышления, общения и др.

«Восприятие – это отражение предметов и явлений, целостных ситуаций объективного мира в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств» [9, с.77].

По словам Л.С. Выготского, «...все функции этого возраста идут вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия ... ни одна функция не переживает такого пышного расцвета в раннем возрасте, как функция восприятия» [1, с.367].

Было проведено сравнительное изучение процессов восприятия у детей с нормально развитой речью и отставших в речевом развитии. Оказалось, что основные операции восприятия выше у детей с нормально развитой речью. Различия проявились уже на уровне тождества. Эти различия особенно ярко сказались там, где слово-название должно было выступить со стороны обобщающей функции. Данные исследования показывают, что в операциях выбора, требовавших элементарного обобщения, дети, владеющие речью, стоят значительно выше своих сверстников с отставанием в развитии речи. Особенно показательно количество исправляемых самими детьми решений, показывающее неустойчивость операции выбора в том случае, когда она не опирается на обобщение, заключенное в слове [4, с.55].

Основное условие развития речи – всестороннее развитие ребенка. Вместе с тем овладение речью существенно перестраивает всю его психическую деятельность. Благодаря слову восприятие, память, деятельность ребенка начинают регулироваться, формируется речевое общение. Речь – важнейшее средство передачи ребенку социального опыта, руководства его поведением.

Многогранная роль речи в развитии психических процессов и становлении личности ребенка ставит проблему ее формирования на одно из центральных мест в педагогике раннего детства.

Понятие «личность» в философской и психологической литературе имеет огромное количество определений. Отечественные психологи дают следующие определения: личность есть субъект социальных отношений и

сознательной деятельности; её системные качества формируются в процессе совместной деятельности и общения; «личность есть системное и поэтому сверхчувственное качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид со всеми его прирождёнными и приобретёнными свойствами» (А.Н. Леонтьев); личность есть качество, выражающее «общественную (социальную) сущность человека» [12, с. 324].

В зарубежной психологии говорят о личности как об организованной, долговременной, субъективно воспринимаемой сущности (К. Роджерс); как об индивидууме, о его внутреннем «нечто», что детерминирует характер взаимодействия человека с миром (Г. Олпорт); как о функции, возникшей в результате ряда психосоциальных кризисов, которые проходит человек (Э. Эриксон); как о присущем каждому индивиду уникальном способе осознания жизненного опыта (Дж. Келли) и др.

Для нас важны следующие положения:

- 1) личность есть субъект сознательной деятельности;
- 2) личность есть выражение общественной сущности человека;
- 3) личность есть выражение внутреннего «нечто».

Ранний детский возраст является сензитивным периодом для развития речи. Ребенок в первый год жизни проходит так называемый подготовительный этап речевого развития, а во второй год – этап собственно речевого развития, когда на основе формирующейся потребности в речевом общении формируется пассивная (понимание) и активная речь, которая начинает выполнять основные присущие ей функции: коммуникативную, сигнификативную, обобщения [9].

К началу раннего возраста ребенок уже овладел рядом функций:

- понимание речи взрослых;
- умение самостоятельно произносить первые слова;
- умение посредством слова управлять восприятием и действием.

Овладение речью служит основой для всего психического развития ребенка в период раннего детства [1].

Было проведено исследование («Речь и развитие психических процессов у ребенка» В.Р. Лурия и Ф.Я. Юдович) влияния речи на развитие всех психических процессов и формирование практической и игровой деятельности ребенка. В работе показано, что овладение словесной системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка и что слово оказывается, таким образом, мощным фактором, формирующим психическую деятельность, совершенствующим отражение действительности и создающим новые формы внимания, памяти воображения, мышления и действия [6, с.47].

В работе убедительно показано, что вся эта перестройка зависит от организации общения ребенка и развития его предметной деятельности. Мысль о том, что речь играет решающую роль в формировании психических процессов, впервые высказал Л.С. Выготский. Он выдвинул идею, что основным путем анализа развития высших психических функций является исследование той перестройки психических процессов, которая совершается под влиянием речи [6, с. 62].

В специальных исследованиях экспериментально прослеживается процесс формирования активного внимания, которое постепенно начинает строиться при направляющем участии слова. Процесс развития памяти превращается в акт опосредованного словом, активного, произвольного запоминания. Анализ развития высших психических процессов, имеющих сложное функциональное строение, обнаруживает, что они построены при участии речи.

Исследования показывают значение речи для формирования психических процессов и позволяют не только проследить основные этапы развития речевой организации сложных психических процессов, но и сделать вывод о том, что психическое развитие человека имеет в своих истоках речевое общение ребенка со взрослым и что «функция, разделенная раньше между двумя людьми, становится затем способом организации собственного поведения ребенка» [6, с.124].

С появлением слова, которое не только обозначает предметы окружающего мира, но и абстрагирует, выделяет нужные признаки, обобщает воспринимаемые сигналы, относя их к определенным категориям, систематизируя непосредственный опыт, изменяется весь процесс формирования психики.

Роль слова проявляется в том, что перестраивается восприятие мира, человеческое сознание переводится со ступени непосредственного, чувственного опыта на ступень обобщенного, рационального познания. Речь, являясь для ребенка основным средством общения, становится и средством углубленного анализа и синтеза действительности, «внешним регулятором поведения» (терминология И.П. Павлова). Появившись, слово входит в состав почти всех основных форм психической деятельности ребенка, участвуя в формировании восприятия и памяти, побуждения и действия [8].

Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни ребенка, не просто количественное накопление словаря. Это сложнейший нервно-психологический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым.

Овладение речью, производит целую революцию в психической жизни ребенка. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства, желания и т. д. Овладение речью позволяет ребенку управлять собой и своим поведением, думать и фантазировать, строить воображаемую ситуацию и осознавать свои действия [3].

Развитие речи неразрывно связано с развитием мышления ребенка. «Мышление – это процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира» [9, с.96].

В раннем возрасте (около 2 лет) линии развития мышления и речи, которые шли до сих пор отдельно, пересекаются, совпадают. По словам Л. С. Выготского, «происходит встреча мышления и речи, которая дает начало совершенно новой форме психической жизни, столь характерной для человека». Выготский рассматривал значение слова «не только как единство

мышления и речи, но и как единство общения и обобщения, коммуникации и мышления». Вырастая из общения и становясь средством мышления, речь открывает дорогу совершенно новой форме человеческой жизни — вербальному, речевому мышлению, которое является наиболее специфичным для человека и возможности которого безграничны [2, с.214].

Развитие мышления у ребенка начинается со второго года жизни. Оно связано с освоением ходьбы, совершенствованием движений, расширением кругозора и овладением речью.

Мышление в раннем детстве принято называть наглядно-действенным. Примерно в двухлетнем возрасте у ребенка проявляется внутренний план действий, но на протяжении всего раннего детства важной основой и источником интеллектуального развития остается предметная деятельность [10].

«Интеллект (от лат. *intellectus* – познание, понимание, рассудок), способность мышления, рационального познания. В более общем плане интеллект выступает как синоним мышления, умственного развития личности» [9, с.78].

«Интеллект – в широком смысле слова вся познавательная деятельность человека, в узком, процесс мышления, неразрывно связанный с языком как средством общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей» [5, с. 54].

Включение речи, слова, обозначающего выполняемое действие, качественно меняет мыслительный процесс ребенка, даже не владеющего разговорной речью. Если в мыслительном процессе выделить ориентировочное действие как основное и исполнительное действие, то включение речи отчетливо изменяет именно первое, основное звено, так как ребенок теперь знает, что он должен сделать, для чего и как.

И все же на этом, раннем этапе развития интеллекта уже имеет место подлинное действенное мышление. Оно приобретает проблемную направленность и разумный характер.

В раннем детском возрасте в совместной со взрослыми деятельности ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами. Внешние ориентировочные действия служат исходным пунктом для образования внутренних, психических действий. Уже в пределах раннего детства у ребенка возникают мысленные действия, выполняемые в уме, без внешних проб. Мышление ребенка, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным [7].

С овладением речью начинается интенсивное развитие словесного мышления ребенка. Задолго до того, как он сумеет логически рассуждать и строить правильные умозаключения, ребенок обнаруживает способность к элементарным обобщениям – мысленного объединения предметов или действий, обладающих общими признаками. Основу для обобщений создает усвоение речи, поскольку значения слов, пониманию и употреблению которых учат ребенка взрослые, всегда содержат в себе обобщения.

Складывающиеся у детей обобщения имеют форму образов и используются в процессе наглядно-образного решения задач. В раннем детстве ребенок не только замечает уже имеющиеся связи между предметами, но начинает самостоятельно устанавливать новые связи и отношения, учитывать их в своих действиях.

Развитие речи – процесс своеобразный, сложный, протекающий неодинаково у различных детей. У одних детей наблюдается раннее появление первых слов и бурное, ускоренное развитие всей речи. В таких случаях не следует побуждать речевую активность ребенка. Таким детям не следует много читать вслух, рассказывать, заучивать с ними стихи, чтобы уберечь их речь от нежелательных осложнений [10].

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях. Это, прежде всего игрушки и некоторые предметы домашнего обихода. Все

эти впечатления имеют большое значение для умственного развития ребенка и формирование его речи, воспитания чувств.

Для своевременного развития активной речи детей воспитатель должен побуждать каждого ребенка как можно чаще обращаться к окружающим его взрослым, стараясь при этом, чтобы он пользовался усвоенными ранее словами и овладевал произношением новых.

В условиях коллективного воспитания развитие речи детей и знакомство их с окружающим осуществляется в повседневном общении со взрослыми, во время специальной совместной деятельности и с помощью дидактических игр и упражнений [14].

Овладение речью изменяет весь образ жизни ребенка и всю его познавательную деятельность. В повседневной жизни ребенок встречается с многочисленными и разнообразными задачами, которые вынужден решать сам. Речевое оформление задачи и путей ее решения ведет к быстрому накоплению ребенком опыта и вносит существенные изменения в его действия. Овладевая действием как практическим способом решения конкретных задач, ребенок делает шаг вперед по пути развития мышления [10].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Под ред. Г.Н. Шелогурова. – М., 1999.
2. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М., 1990.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / Л.С. Выготский. // Детская психология. – М., 1984. – Т.4.
4. Дети с проблемами психического развития – М., 1995.
5. Кураев, Г.А. Возрастная психология: Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская – Ростов-н/Д, 2002.

6. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка / А.Р. Лурия, Ф.Я. Юдович. – М., 1956.
7. Лурия, А.Р. Роль речи в психическом развитии ребенка / А.Р. Лурия // Вопросы психологии. – 1958. – № 4. – С. 47–53.
8. Мухина, В.С. Проблемы генезиса личности / В.С. Мухина. – М., 1985.
9. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах. / Р.С. Немов // Психология образования. – М., 1995. – Кн.2.
10. Павлова, Л.И. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л.И. Павлова – М., 2008.
11. Психология: словарь; под ред. А.В. Петровского. – М., 1990.
12. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М., 1989.
13. Философский энциклопедический словарь: под ред. Л.Ф. Ильичева. – М., 1983.
14. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М., 2006.