

ЧТО ТАКОЕ ДУХОВНОСТЬ И ЕГО ОСНОВАНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПЕШКОВА В.Е.,

канд.пед.наук, доцент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

peshk@yandex.ru

Необходимым условием в достижении жизненного самоопределения молодого поколения становится формирование ценностных ориентаций, поскольку именно в них фиксируются нравственные нормы. Меняются ценностные ориентации – меняются нравственные нормы – меняются цели воспитания. Проблема формирования ценностных ориентаций интересовала философов, психологов, педагогов с давних времен и всестороннее рассматривалась в различных исследованиях, относящихся к разным историческим периодам.

По мнению ряда ученых, в современных социальных условиях духовно-нравственные ценностные ориентации должны стать основой формирования мировоззрения у школьников общеобразовательных учреждений. Это раскрыто в исследованиях Е.В. Бондаревской, М.Е. Дуранова, А.В. Кирьяковой, Б.Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, Е.Н. Шиянова и др. Выражением государственной политики в области воспитания стала «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся». Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Что же понимается под словом «духовность» и что дает духовность человеку; что это за состояние, в котором пребывает духовный человек?

В переводе с латинского «дух» означает «дыхание», «ветерок» и

осмысливается как источник всеобщего движения, действующий изнутри.

По Л.Н. Толстому, «дух – стержень сознания», который в своей онтологической основе имеет конструирующий характер. Все в жизни подлжит творческой преобразующей энергии Духа, направленной на освоение культуры.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова читаем: «Духовность – это свойство души, состоящая в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». Дух есть вся совокупность внутренних оснований человеческой психики, которая в своем исходном и чистом виде лишена предметности и социальности. Чисто Духовное и генетически predetermined-заданное Материальное – вот два условия новорожденной психики. Физическую наследственность мы получаем от родителей, но духовную – через повторное рождение на Земле, т. е. приносим ее из своих предыдущих жизней. Поэтому способности человека бывают также наследственно-врожденными и приобретенными.

Информационная наследственность вечна и образует в человеке нетленные изображения. «Рассматривая информационные отображения как идеальную реальность, можно объяснить многие природные феномены, включая поразительную устойчивость генотипов (в ряде случаев на протяжении сотен миллионов лет), а также единство генетического кода и стабильность биоклетки как «кирпичика жизни» [5; 152].

Следовательно, духовность – это внутренняя природа самого человека. Духовность – это и мышление, и сознание, и воля человека, это единый целостный поток, который составляет особенность человека. Человек теснейшим образом связан с мирозданием.

Каждый человек индивидуален и неповторим, следовательно, нет и двух человек с одинаковым духовным миром. Духовность наполняет человека изнутри и становится первоосновой в душевном осмыслении окружающей действительности и источником его жизненной силы, энергии, здоровья.

Поскольку мир человека представлен внешними (объективными, материальными) и внутренними (субъективными, идеальными – чувствами, мыслями, идеями) объектами, постольку в духовном мире людей объединяющими и разъединяющими становятся духовные интересы, уровень знаний, жизненные позиции, ценностные ориентации, которые опосредствованы отношениями, связями по поводу этого внешнего материального и социального мира. Здесь «духовная жизнь начинается не с обмена информацией, а с началом познавательного и одновременно страстного, аффективного, волевого действия, которое в конце концов ведет к «умному деланию» (не только в теологическом смысле)» [1; 19].

Духовность – особое свойство – Состояние Духа. Однако духовность нельзя отождествлять с самим духом человека или религиозностью [4; 117]. Духовность также не зависит от религии, философии, от расы, национальности, социальной системы, класса, сословия. Нельзя духовное трактовать и как культурное, «ибо культура – не более чем материальная небиологическая оснастка духовного» [3; 79].

Духовность не является ценностно-смысловым образованием в человеке, поскольку социальные воздействия на него со стороны среды формируют личностные смыслы и качества, присущие только данному человеку в условиях определенной социальной среды, этноса, временных координат и географических условий.

Духовность нельзя также сводить к познавательным способностям человека, его стремлению к накоплению знаний, помогающих ему лучше адаптироваться к окружающей среде. Да и выработка его творческих способностей, направленных на созидание или разрушение, не может также считаться показателем духовности.

В прижизненном существовании индивид сознательно или бессознательно усматривает в той или иной форме активности личностный смысл. Затем это может превратиться в абстрактное, лишенное конкретного значения чувство долга (моральное чувство), в стереотипы (в форме

привычки или подражания активности других), либо в установки, подкрепленные властью общества. С этой точки зрения такие категории как «эстетическое», «морально-нравственное», «экологическое», «экономическое» и проч. являются изначально социально-нормативными понятиями, природа которых определяется общественными отношениями, имеющими, в свою очередь, исторический и классовый характер.

Что же касается духовности как ценностно-смыслового ориентира в сознании и деятельности, то данная духовность – есть показатель измерения человеческой жизни конкретного человека, чье влияние на окружающих его людей становится своего рода индикатором не только в выработке особого типа поведения и специфической деятельности, но и помогает отслеживать изменчивость социально-исторических процессов общества.

Сущностная природа человека от рождения (самость) не имеет зла, а добра или нейтральна, и нормальное развитие ребенка в своем стремлении к саморазвитию состоит в актуализации этой природы. Эта внутренняя природа легко нарушаема, что обусловлено препятствиями со стороны внешней среды, а также условиями ее культурных качеств (в частности, условиями пренатального периода).

Среда жизнедеятельности обеспечивается наличием в ней значительных смысловых и ценностных конструктов. Идентификация человека с этой системой координат переводит их в интрапсихическую плоскость, а это влияет на характер и глубину личностного становления, его эмоциональные переживания.

Социальные воздействия на человека составляют окончательный «портрет» или «картину» психологических образований, называемых личностью, в которой синтезированы все виды психофункциональных органов-систем, прижизненно развивающихся в зависимости от направленности личности, их социальной динамики. В результате образуется следующая структура *социальности личности* [2].

1. *Мировоззрение* (мировосприятие, мироощущение, мирозерцание, миропонимание, мироопределение и т. д.) – это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает, а также его отношение к этому миру. Различают мировоззрение обыденное, религиозное, научное, гуманистическое и др. Мировоззрение, являясь «своего рода фундаментом всей духовной жизни человека, его внутреннего мира» [2; 131], выступает важной предпосылкой менталитета человека, его практической деятельности и жизненной позиции.

2. *Менталитет личности* как «совокупность итогов познания, осознание, оценка их на основе предшествовавшей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта. Иными словами, это своего рода итоговый «сплав», который и определяет духовный мир человека в целом, его подход к конкретным практическим делам» [2; 130]. Различают менталитет личностный, менталитет того или иного социального слоя, менталитет народов (этнология, как наука о национальных общностях людей, рассматривает черты менталитета различных наций, народностей, иных этнических групп) [2; 130].

Отличительная черта духовного человека – его уравновешенность и целостность, искренность, полная гармония с самим собой и миром, в котором живет такая личность. Духовность придает смысл нашей жизни. В ней мы черпаем ответы на вопросы о смысле жизни, о критериях добра и зла, истины и заблуждения. «Есть только одно важное для всех дело в жизни – улучшать свою душу. Только в этом одном деле человеку не бывает помехи и только от этого человеку всегда бывает радостно» (Л.Н. Толстой).

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь.

В школу приходят дети с разным набором нравственных представлений, с разным уровнем воспитанности. Именно в начальной школе

закладывается тот фундамент, на котором начинают развиваться, а затем и совершенствоваться все формы нравственного поведения, лучшие личностные качества, так как ученик, пришедший в первый класс, готов открыто говорить о своих чувствах, готов выражать, не стесняясь, свои эмоции.

Младший школьный возраст считается наиболее восприимчивым для усвоения моральных знаний, так как в силу ограниченности нравственного опыта моральные знания являются регулятором духовно-ориентированного поведения, его мотивов. При усвоении младшими школьниками знаний, умений и навыков как на уроках, так и во внеклассных мероприятиях возникают условия, благоприятствующие формированию в них духовно окрашенных новообразований. Именно в этом возрасте интенсивно формируется потребность в познании своего внутреннего мира, что необходимо для становления духовной культуры.

Понять сущность и психолого-педагогические механизмы духовно-нравственного воспитания человека возможно через теоретико-методологические обоснования таких категорий как «гуманизация педагогического процесса», «лично-ориентированное обучение». Развитие различных сторон духовности, ориентация школьников на духовные общечеловеческие ценности, формирование духовной культуры и духовного мира подрастающего человека в ходе образовательного процесса должно предполагать следующие моменты:

1. Рассматривать ребенка как целостное существа, в котором специфически индивидуально взаимодействуют духовная, душевная и телесная организации.

2. Развитие ребенка рассматривать через призму развития трех душевных сил: интеллекта, чувств и воли. Собственно человечность проявляется не в утрированном развитии одного из качеств, а в достижении всегда индивидуальной гармонии и сбалансированности всех трех душевных сил. Образно говоря, образование человека должно быть образованием для

головой, сердца и рук.

3. Построение учебного плана и работа учителя (или воспитателя в детском саду) определять известным со времен Я.А. Коменского принципом природосообразности, что в реальности означает точное следование возрастным законам развития ребенка.

4. Особое внимание уделять формированию телесной организации, как инструменту, служащему основой для построения и проявления высших человеческих способностей.

Воспитание человека есть не что иное, как обучение его искусству вступать в компромиссно-переговорный процесс, в договорные отношения не только с другими людьми, но и уметь властвовать собой, ограничивать свою свободу, что зависит от склонности и способности к постоянной рефлексивной работе сознания. Особая роль в воспитании принадлежит его природосообразному компоненту, который затрагивает не только экологическую сферу, связанную с проблемами защиты земли, воздуха и воды, но и направлено на экологию разума, формирование качеств души, возникающих непосредственно под воздействием производства и трансляции духовной культуры общества, являющейся динамической стороной общественного сознания. При этом человек должен сохранить свою личность, не ломая ее, но оставаясь в русле и в среде природы.

Однако глубинное ядро человеческой личности составляет его совесть как свойство осуществлять оперативный контроль или являться моральным ограничителем действий человека. Совесть – это способность различать добро и зло, это голос духовности, человеческого разума. Первопричины совести связаны с врожденными качествами человека. Непроизвольный характер совести, ее рефлексивное чувство становятся генетически наследуемым свойством и представляет собой генетический код человеческого развития.

Поскольку нравственная природа человека биологически запрограммирована, постольку в генофонде человечества кодируются такие

социальные признаки как доброта или злость, честность или лживость; природой человеку дается драчливость, агрессивность, жестокость, алчность. Все эти качества личности социальны по своей природе; они роятся в «одежды» добра и зла и по отношению к поведению личности в любом обществе каждый раз наполняются новым моральным содержанием.

Голос совести служит безошибочным водителем среди натиска чувств, но иногда ее голос заглушается поведенческими инстинктами или наследственным механизмом формирования этических начал. Подсказывания совести независимы от рассудка и часто подавляются, либо извращаются из-за природной сущности человека. Соответствующая социальная среда усиливает или подавляет реакции в сфере переживаний и внутренних компромиссных решений.

Поэтому сущность духовного воспитания состоит в том, чтобы достучаться до «духовного инстинкта» совести и формировать его еще с рождения человека. Воспитание должно быть основано на свободе и тренировке ее самоограничения, где основным механизмом этого процесса становится выработка с раннего детства таких субъектных свойств личности, как внутренняя независимость, самостоятельность, самодисциплина, саморегуляция, самоконтроль, самоуправление, самоорганизация и др.

Это обуславливается, прежде всего, закреплением в памяти ребенка общечеловеческих моральных ценностей, способных обеспечить, в конечном счете, выживаемость общества и природы. Принципы действий психологических механизмов нравственного контроля личности также задаются критериями общественного добропорядка, то есть нравственные законы человеческого общества вытекают из той природы социальности, которая является ее культурным продуктом.

Содержание воспитания в школе группируется вокруг базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей превращается в ключевую воспитательную задачу. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида

образовательной деятельности. Они пронизывают весь учебный процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Энергия детства – неисчерпаема, надо ее умело направлять, раскрывать перед ней двери в сложный и противоречивый мир.

Нравственность распространяется на повседневную жизнь, а духовность – на жизнь в ее высшем качестве – бытии человека. Высшая духовность невозможна без душевности – эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, состраданию, любви к ближнему.

Задачи духовно-нравственного воспитания связаны с:

- воспитанием нравственных чувств (совести, долга, надежды, веры, любви, патриотизма, гражданственности);
- формированием нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- развитием нравственного облика (терпения, милосердия, смирения, проявление стойкости и мужества);
- воспитанием нравственного поведения (готовности к служению людям и Отечеству, проявлению послушания и доброй воли).

Задача школы и, конечно же, семьи – выполнить эти задачи.

Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет наше представление о школе. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом – человеческого развития обучающегося.

Духовность – это тот ценностный ориентир, который позволяет определить нравственный потенциал человека, помогает ему осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения, образует внутренний стержень культуры, потребности и интересы подрастающего поколения. Духовность помогает сформировать общую культуру личности, ее интеллект и обрести такие качества, как милосердие, терпимость, уважение к человеку. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания школьников являются определенные ценности (научные, художественные, нравственные, религиозные), хранимые в этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Поэтому духовно-нравственное воспитание – это такая организация жизни детей, при которой каждый ребенок стремился бы постоянно отвечать не только за свое сегодняшнее поведение, но и за будущее. Ведь от того, насколько видит человек высший смысл своего бытия, зависит его нравственный облик.

Литература

1. Зинченко В.П., Назаров А. И. Предисловие: От редакторов перевода // Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.
2. Кинкулькин А. Т. Мировоззрение и его место в духовном мире человека // Деятельность в жизни человека и общества; Социально-

политический журнал (Социально-гуманитарные знания). – 1995. – № 3. – С. 126–132.

3. Кузин В. В., Никитюк Б. А. Интегративная биосоциальная антропология. –М.: ФОН, 1996. –220 с.

4. Меньшиков Г. П. Духовная реальность человека. Духовность и религиозность // Философские науки. – 2000. – № 3. – С. 116–127.

5. Силин А.А. Научный статус антропного принципа // Человек. – 1999. – № 3. – С. 148–155.