

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ушаков А.А.*

*кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания,  
г. Белореченск*

Переосмысление приоритетов подготовки специалистов в соответствии с запросами общества определяет актуальность проблемы обеспечения качества профессионального образования. В настоящее время в науке складывается концепция новой цивилизации - цивилизации качества. Обеспечение качества становится ключевой идеей и новой философией образования, а управление качеством образовательной деятельности – комплексной педагогической проблемой.

В современных динамичных социально-культурных условиях при возрастающем спросе на качество профессионального образования определяются основные приоритеты функционирования образовательных систем:

- развитие конкурентоспособности и профессиональной мобильности будущих специалистов;
- формирование готовности обучающихся к постоянному совершенствованию и непрерывному образованию;
- совершенствование умений работать самостоятельно, а также в команде в условиях конкурентной среды;
- развитие креативности и критического мышления.

Способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации характеризует компетенцию профессионально успешной личности. Формирование компетенций студентов осуществляется в образовательной среде, обладающей значительным развивающим потенциалом и организованной по принципу вариативности как единства многообразия. Интегративная природа образовательной среды обусловлена динамическим равновесием объективных процессов интеграции и дифференциации, характерных для социальных явлений и развития науки в целом. В философском аспекте истинное познание неразрывно связано с интегративностью, способствующей целостному познанию бытия. Интегративность как важнейшая характеристика образовательной среды обуславливает ее взаимодополняющие свойства многомерности и единства.

Интеграция среды образовательного учреждения профессионального образования (вуза и колледжа) осуществляется на методологическом, структурно-функциональном и содержательном уровнях.

Основу *методологического уровня* интеграции образовательной среды составляет синтез системного, средового, деятельностного, эколого-психологического, компетентностного подходов. Функционирование данных подходов понимается в совокупности, что позволяет представить интегративную образовательную среду как целостную систему, которая определяет процесс профессионального развития студентов.

*Структурно-функциональный уровень* интеграции образовательной среды характеризуется взаимодействием и взаимодополнением образовательных сред разных уровней организации и различной функциональной принадлежности. Множественность данных сред образует целостность образовательной среды конкретного образовательного учреждения, взаимодействующей с внешней образовательной макросредой в широком смысле. Образовательная среда конкретного учебного заведения профессионального образования включает микросреды функционирования структурных подразделений, учебных аудиторий и лабораторий, отдельных преподавателей и другие разноуровневые встроенные среды. Образовательные среды различных уровней организации взаимодействуют между собой, расширяя возможности профессионального обучения студентов.

*Содержательный уровень* интеграции образовательной среды организован как объединение вариативных возможностей обучающих и развивающих ресурсов, связи и отношения между которыми имеют кооперирующий характер. Возможности профессионального обучения значительно дополняют ресурсы информационных образовательных сред. Данные среды обеспечивают использование современных информационно-коммуникационных технологий и осуществление перехода к открытой образовательной системе.

Интегративная образовательная среда учебного заведения профессионального образования включает следующие взаимосвязанные компоненты, взаимодействующие с окружающей внешней средой:

- *материально-технический компонент* рассматривается как совокупность предметных и материальных условий среды, в том числе компьютерных средств, позволяющих осуществлять обучение в интерактивном режиме;

- *содержательно-методический компонент* определяет обеспечение развивающих возможностей среды, организацию научно-методического обеспечения процесса обучения, а также конкретные технологические механизмы профессионального развития в условиях интеграции образовательной среды;

- *социально-коммуникативный компонент* заключается во взаимодействии субъектов образовательного процесса и характере их взаимоотношений.

Интегративная образовательная среда во взаимосвязи образующих структурно-функциональных компонентов воздействует как единое целое на процесс обучения и личностно-профессионального развития обучающихся. Такая образовательная среда реализует адаптивную функцию, основанную на понимании адаптации как внутреннего стремления человека к развитию, его способности адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Структурно-динамической характеристикой образовательной среды, показывающей степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления, является интенсивность образовательной среды. Высокая интенсивность образовательной среды предполагает использование интерактивных форм и методов обучения, а также систематическое проведение квалифицированными специалистами учебно-методической работы с педагогами [7].

Поиск путей повышения качества подготовки специалистов обуславливает совершенствование технологий, форм и методов обучения, повышающих эффективность использования вариативных возможностей обучающихся и развивающих ресурсов интегративной образовательной среды. В соответствии с требованиями к реализации основных профессиональных образовательных программ, образовательное учреждение должно предусматривать использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Сущность используемых в образовании педагогических технологий наиболее точно отражает процессуальный подход, определяющий данный феномен как системный способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата [1]. Технология обучения – вариативная, дидактическая составляющая педагогической технологии, способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами. Технология обучения представляет собой систему форм, методов, приемов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей [6]. Отдельные элементы методики или отдельно взятые педагогические приемы не являются технологиями обучения.

Основными структурными составляющими педагогической технологии являются [2]:

1. Концептуальная основа (опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей).

2. Содержательная часть обучения:

- цели обучения – общие и конкретные;
- содержание учебного материала.

### 3. Процессуальная часть – технологический процесс:

- организация учебного процесса;
- формы, методы, приемы и средства обучения;
- деятельность преподавателя по управлению процессом освоения учебного материала;
- диагностика учебного процесса.

Составляющей педагогической технологии является также педагогическое мастерство преподавателя.

Внедрение новых технологий обучения – это инновационный процесс, он подчиняется всем правилам инновационной деятельности по преобразованию педагогического процесса, по введению в него новшеств, направленных на его совершенствование [5]. Большинство исследователей определяют инновационные процессы в образовании как систему, которая активно откликаясь на вызовы социокультурной реальности и не отвергая существующих традиций, вносит принципиальные изменения в обучение, воспитание и развитие личности [3].

Инновационными технологиями обучения, направленными на развитие общих и профессиональных компетенций обучения и позволяющими использовать вариативные образовательные возможности интегративной образовательной среды вуза и колледжа, являются проектно-исследовательская технология, технология развития критического мышления, кейс-технология, технология портфолио, технология учебных вопросов, модульно-рейтинговая система обучения, информационно-коммуникационные технологии и другие. Данные педагогические технологии в сочетании с лекционно-семинарской методикой обучения оптимально обеспечивают достижение целей профессионального образования и повышение его качества. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии являются инновационными, так как соответствуют целям инновационных преобразований: посредством их использования в образовательный процесс внедряются новшества, способствующие решению стратегических задач социально-экономического развития общества [4].

Выбор технологий обучения зависит от целей образования, специфики содержания учебного материала, уровня развития и подготовленности студентов, мотивации учебной деятельности и направленности интересов, количества обучающихся, их возраста, технического оснащения образовательного процесса. Анализ опыта педагогической деятельности позволяет сделать вывод об эффективности применения в преподавании таких

технологий обучения, как технология развития критического мышления и проектно-исследовательская технология. Данные технологии направлены на развитие как общих, так и профессиональных компетенций студентов в условиях интегративной образовательной среды:

- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, личностно-профессионального развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

*Технология развития критического мышления* основана на закономерностях взаимодействия личности и информации. Одной из основных задач профессионального образования является развитие умений самостоятельно мыслить и находить вариативные способы решения проблем. В связи с этим актуализируется вопрос развития критического мышления обучающихся. Данная технология имеет междисциплинарный характер и предполагает использование дискуссии и активной работы с различными информационными источниками. Технология развития критического мышления через чтение и письмо включает стадии вызова, осмысления, размышления и рефлексии. На стадии вызова актуализируются и обобщаются имеющиеся знания по изучаемой теме, формируется личная заинтересованность в изучении материала. Целью стадии осмысления является получение новой информации, а также ее соотнесение с собственными знаниями. На стадии размышления и рефлексии анализируется процесс изучения материала по теме, информация обобщается на основе обмена мнениями.

Методами и приемами на различных этапах технологии развития критического мышления являются:

- стадия вызова – использование вопросов и заданий о познавательном объекте, графическая систематизация материала (работа со схемами и таблицами), тесты, рассказы-активизации;
- стадия осмысления – стратегия чтения текста с пометками (интерактивная система разметки текста), обсуждение полученных результатов работы;

- стадия размышления и рефлексии – составление графических организаторов (кластеров) по теме, поиск ответов на поставленные вопросы, организация бесед и дискуссий, написание творческих работ, эксперимент, практические и учебно-исследовательские задания по изученной теме.

*Проектно-исследовательская технология обучения* основана на использовании проектирования как способа развития творческого потенциала студентов, инициирующего развитие общих и профессиональных компетенций. Развитие исследовательских компетенций обучающихся определяет творческий потенциал и мобильность будущего специалиста, умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации.

Исследовательская компетентность студентов – это интегральное качество личности, выражающееся в готовности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений.

В процессе работы над учебно-исследовательским проектом решаются проектировочные, технологические, оценочно-аналитические задачи, которые соответствуют основным этапам исследовательской деятельности:

- *проектировочные задачи* - включают выбор темы исследования, осуществление целеполагания как этапа деятельности, формулировку проблем и оригинальных гипотез, моделирование результата, построение собственного плана и структуры исследования;

- *технологические задачи* - связаны с выбором методов исследования и условий проведения эксперимента для проверки гипотезы, способов поиска и переработки информации для теоретического обоснования исследования, самостоятельным проведением эксперимента в соответствии с поставленной целью по собственному алгоритму исследования, учетом результатов эксперимента;

- *оценочно-аналитические задачи* - заключаются в обработке, анализе и графическом представлении результатов исследования, выявлении закономерностей и формулировании выводов по результатам исследования, оформлении отчета об исследовании и его защите, осознании способов деятельности и полученных результатов (рефлексии).

Опыт осуществления проектно-исследовательской деятельности показывает целесообразность организации творческих проектных мастерских, представляющих небольшие группы обучающихся, которые выполняют исследовательские проекты под руководством преподавателя, что способствует развитию умения работать в команде и коллективе.

С целью развития исследовательских компетенций студентов нами разработано учебно-методическое пособие «Основы исследовательской деятельности». Содержание

учебно-методического пособия имеет интегрированный междисциплинарный характер. Материалы пособия могут быть использованы студентами средних специальных и высших учебных заведений, а также обучающимися общеобразовательных учреждений в процессе освоения методологии учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-методическое пособие «Основы исследовательской деятельности» включает три содержательных блока:

- проектный подход в развитии исследовательской компетентности студентов;
- программа курса «Основы исследовательской деятельности»;
- интегративная оценка уровней сформированности исследовательской компетентности студентов.

Внедрение инновационных педагогических технологий как процесс постоянного развития может эффективно осуществляться при использовании потенциала средового подхода. Научно-методическое сопровождение процесса внедрения инновационных педагогических технологий в условиях интегративной образовательной среды включает мотивационно-целевой, организационно-технологический и аналитический процессуальные компоненты.

*Мотивационно-целевой компонент* заключается в определении приоритетности использования тех или иных педагогических технологий, способов развития мотивации педагогов к осуществлению инновационной деятельности, проведении мониторинга внедрения технологий в образовательный процесс учебного заведения.

*Организационно-технологический компонент* включает различные формы научно-методической деятельности, направленной на внедрение инновационных педагогических технологий (школа педагогического мастерства, обучающие методические семинары, обмен опытом работы, проведение открытых учебных занятий, фестивали педагогических идей и научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, методические выставки, формирование информационного банка инновационного педагогического опыта).

*Аналитический компонент* связан с оценкой эффективности использования инновационных педагогических технологий. Данный компонент включает также проведение мониторинга роста профессионального мастерства педагогов и степени удовлетворенности участников образовательного процесса совместной творческой деятельностью.

Результаты опытно-экспериментальной деятельности по внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс учебных заведений профессионального образования позволяют констатировать такие изменения, как повышение качества образовательных услуг, рост профессионального мастерства педагогов, развитие

позитивного отношения студентов к обучению, их творческого потенциала и мобильности, что в совокупности определяет повышение конкурентоспособности выпускников.

### Список литературы

1. Джабатырова Б.К., Крафт Н.Н. Материалы к лекциям по курсу «Педагогические технологии». Майкоп: Качество, 2005. 275 с.
2. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушкина. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д.: издательский центр «МарТ», 2006. 336 с.
3. Петьков В.А., Андрющенко С.И. Организация инновационной среды образовательного учреждения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып. 1 (95). – 2012. – С. 106-110.
4. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 4. – С. 2-5.
5. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2004. 200 с.
6. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2002. 54 с.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.