

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Агаджанов г.Г., Найденко В.С., Тоискин В.С.
Ставропольский колледж связи им. В.А. Петрова*

Существенные изменения характера профессионального образования ориентируют его на развитие творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности, способности адаптироваться к меняющимся условиям социальной среды и мобильности будущих специалистов. Все более актуальной становится проблема обеспечения качества среднего профессионального образования.

Качество образования является синтетической категорией, включающей различные компоненты, а именно качество:

- образовательных систем;
- учебного процесса;
- образовательных достижений обучающихся;
- научной и инновационной деятельности;
- управления образовательными системами.

В образование внедряются современные системы менеджмента качества, согласно которым конкурентоспособность образовательных учреждений определяется способностью и умением готовить квалифицированных специалистов, качество которых не только удовлетворяет требованиям потребителей, но и превосходит их ожидания.

При многообразных аспектах решения проблемы обеспечения качества среднего профессионального образования, развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также формирование личности студента определяются, прежде всего, личностью самого педагога и уровнем его профессионализма.

Новые условия существования образовательной среды, ориентирующие ее на удовлетворение запросов конкретных потребителей образовательных услуг, потребовали от педагога повышения профессиональной компетентности и индивидуальной мобильности. Одна из острых проблем образования порождается противоречием между реализацией новых целей образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов к работе в современных условиях. Очевидно, что перспективы преодоления указанного противоречия в значительной мере связаны с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов. И это, в свою очередь, вызвало изменения в требованиях к личностно-профессиональным качествам современного преподавателя в профессиональном образовании, к которым относятся, прежде всего, повышение уровня качества образованности и компетентности в смежных областях профессиональной сферы; повышение профессиональной креативности и мобильности, способность оптимально принимать решения и

постоянное обновление профессиональной компетентности как в сфере своих научных интересов, так и в других сферах человеческой деятельности [1].

Деятельность преподавателей средней профессиональной школы подразумевает постоянный процесс переосмысления, оценки, переноса известных идей и педагогических технологий в новые условия, что вызвано статусом образовательного учреждения, реализующего программы среднего профессионального образования. В процессе педагогической деятельности преподаватель решает две задачи: педагогическую и функциональную. Педагогическая задача возникает каждый раз, когда нужно перевести студентов из одного состояния в другое: приобщить их к определённому знанию, сформировать умения и навыки. Функциональные задачи связаны с инструментарием педагогического воздействия.

Профессионализм педагога не сводится к совокупности признаков и представляет собой системное свойство личности. Профессионализм можно представить в виде вершины пирамиды, в основании которой находятся профессиональные знания, на них «надстраивается» профессиональный опыт, профессиональная компетентность и профессиональная пригодность. Понятие «профессионализм» употребляется в двух смысловых значениях: как «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности». Профессионализм деятельности позволяет осуществлять ее с высокой продуктивностью. Профессионализм педагога пронизан нравственным смыслом – пониманием долга, чувства ответственности, осознанием высокого социального назначения профессиональной деятельности. Профессионализм – акмеологическая категория.

Динамика профессионального развития педагога включает следующие взаимосвязанные стадии [2]:

1. Стадия допрофессионализма (стадия адаптанта), когда педагог адаптируется к работе, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала, результативность деятельности недостаточно высокая.

2. Стадия собственно профессионализма (стадия интернала), когда педагог демонстрирует стабильно высокие результаты.

3. Стадия суперпрофессионализма, или мастерства (стадия авторитета), соответствующая приближению к «акме» - вершине профессиональных достижений, педагог хорошо известен в профессиональном сообществе.

4. Стадия «послепрофессионализма» (стадия наставника) - педагог может оказаться «профессионалом в прошлом», «экс-профессионалом», а может являться советчиком и наставником для молодых педагогов.

В соответствии с современными требованиями актуализируется роль системы дополнительного профессионального образования педагогов, призванной формировать у педагогов готовность к инновационной деятельности, способствовать развитию профессионально-личностных качеств востребованных в динамично развивающейся профессиональной деятельности. Профессиональное развитие педагога во многом зависит от эффективности системы его непрерывного образования с учетом конкретных

данных об уровне профессионализма, мотивах и образовательных потребностях.

До настоящего времени потребности в совершенствовании профессионализма педагогов реализовывались в системе повышения квалификации, а его содержание ограничивалось ориентацией на функциональную деятельность педагогов через курсы повышения квалификации один раз в пять лет. Современная система повышения квалификации характеризуется рядом противоречий, накопившихся за годы ее функционирования:

между реальной потребностью в систематическом повышении квалификации педагогических работников как фактора повышения качества образования и низкой заинтересованностью педагогов в существующей системе повышения квалификации;

между готовностью педагогических работников повышать свою квалификацию через разнообразные формы работы и отсутствием подобной вариативности в существующем содержании и формах повышения квалификации;

между необходимостью разработки содержания системы повышения квалификации на основе изучения реальных образовательных потребностей педагогов и отсутствием возможностей реализации индивидуального подхода в существующей системе повышения квалификации из-за ее консерватизма;

между стремлением и готовностью педагогов выбирать место своего повышения квалификации и отсутствием подобных альтернатив и др.

Предпосылками, разрешающими указанные противоречия выступают:

Предпосылки развития профессионализма педагогов в современных условиях:

разработанность идей и механизмов непрерывного образования, как постоянного процесса, ориентированного на развитие профессионализма педагогов, на постоянное удовлетворение образовательных запросов человека, создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяющей индивидууму выбрать оптимальные сроки для усвоения образовательных программ, содержание, формы образования, как в институциональных, так и во вне институциональных форм;

изучение мотивации профессионального развития педагогов, которое позволяет предлагать соответствующее содержание, корректировать его, определять степень заинтересованности педагогов в собственном профессиональном развитии и по необходимости подключать механизмы стимулирования;

создание единого научно-методического образовательного пространства, как открытой развивающей образовательной среды, находясь в которой личность педагога могла бы выбрать собственную траекторию

развития, определять содержание, формы, варианты развития своего профессионализма;

реализация личностно ориентированного подхода, учитывающего образовательные запросы и потребности педагогов, индивидуальный уровень развития профессионализма и др.

Учитывая активную роль человека в процессе профессионализации, при формировании программ профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки целесообразно опираться на три обобщенных критерия, выделенных Ю.П.Поваренковым [3]:

1. Критерий профессиональной продуктивности характеризует уровень профессионализма человека и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям. Этот критерий характеризуют такие объективные показатели результативности, как количество и качество произведенной продукции, производительность, надежность профессиональной деятельности т.д.

2. Критерий профессиональной идентичности характеризует значимость для человека профессии и профессиональной деятельности как средства удовлетворения своих потребностей и развития своего индивидуального ресурса. Оценивается на основе субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой, собой. Мы считаем, что профессиональная идентификация человека с профессией происходит путем соотнесения интериоризированных моделей профессии и профессиональной деятельности с профессиональной Я-концепцией. Профессиональная Я-концепция включает представление о себе как члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих профессиональному сообществу. Сюда входят представления о ПВК, необходимых профессионалу, а также система отношений человека к профессиональным ценностям.

3. Критерий профессиональной зрелости свидетельствует об умении человека соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями. Сюда входят профессиональная самооценка, уровень притязаний, способность к саморегуляции и др. В структуре профессиональной самооценки выделяют операционально-деятельностный и личностный аспекты. Первый из них связан с оценкой себя как субъекта деятельности и выражается в самооценке уровня профессиональной умелости (сформированности умений и навыков) и уровня профессиональной компетентности (системы знаний). Второй аспект выражается в оценке своих личностных качеств в соотнесении с идеальным образом профессиональной Я-концепции («Я-идеальное»).

Настоящий глубокий и широкий профессионализм не может вырастать у человека из занятий только одной той деятельностью, которой он посвятил себя, особенно если эта деятельность сложна по своему характеру. Высокий профессионализм хотя и невозможен без развития у человека специальных способностей, которые как своим содержанием, так и формой были бы тесно

притерты к требованиям конкретной деятельности, и без соответствующих этим требованиям знаний и умений, но важнейшим условием достижения такого профессионализма также обязательно является и мощное развитие у человека общих способностей, и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность его личности. И в этом одним из основных путей является самообразование, в результате которого реализуются ряд функций, непосредственно оказывающих влияние на уровень профессионализма педагога.

М.Князева выделяет несколько таких функций:

1. Экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний.
2. Ориентированная – определения себя в Культуре и своего места в обществе
3. Компенсаторная – преодоление недостатков, «белых пятен» в своем образовании.
4. Саморазвития – совершенствования личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств.
5. Методологическая — преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира.
6. Коммуникативная — установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами.
7. Методическая - подготовка по инновационным технологиям обучения, отражающая в себе специфику современного профессионального образования, которая может внести существенный вклад в их профессиональную подготовку.
7. Сотворческая — сопутствие, содействие творческой работе, неременное дополнение ее.
8. Омолаживаяния — преодоления инерции собственного мышления, предупреждения застоя в общественной позиции; чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося.
9. Психологическая — сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества.
10. Геронтологическая — поддержание связей с миром и через них — жизнеспособности организма.

В современной культурной ситуации самообразование может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. Принимая во внимание, что сам феномен самообразования порожден кризисом мировой образовательной системы, именно оно и прокладывает путь к выходу из этого тупика.

Литература

1. Громкова М. Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: учебное пособие для преподавателей среднего, высшего и

дополнительного профессионального образования / М.Т. Громкова. – М.: Профessional-Ф, 2001. – 115с.

2. Ушаков А.А. Профессионализм педагога системы среднего профессионального образования. //Современные медиа технологии в образовании и культуре. <http://www.informio.ru/main.php?id=20&pid=183>. Дата обращения 08.08.2012.

3. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.