

Хазова Татьяна Васильевна.

«Изучение учебной мотивации учащихся в начальной школе».

Национальный исследовательский университет «БелГУ»

Научный руководитель Е.А.Викторова

Проблема мотивации в психологии исследуется достаточно широко. Несмотря на большое количество исследований в этой области, а также обращения ряда авторов к изучению особенностей мотивации учения у младших школьников, данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах. Исследованием данной проблемы занимались такие представители педагогической мысли как Божович Л.И. «Личность и ее формирование в детском возрасте», Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность», Маркова А.К. «Формирование мотивации учения», Морозова Н.Г. «Учителю о познавательном интересе», Щукина Г.И. «Проблема познавательного интереса в педагогике». А.К. Маркова мотивацию объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Формирование учебной мотивации у младших школьников можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

Целью является изучение учебной мотивации учащихся в начальном звене школьного обучения.

Объектом исследования является учебная деятельность.

Предмет: учебная мотивация младших школьников.

Гипотеза: в процессе обучения в младшем звене от первого класса к четвертому изменяется уровень и характер учебной мотивации.

Методы: психологическое тестирование, методы количественной и качественной обработки данных, методы статистической обработки данных SPSS и Excel.

Методика: для выявления ведущих, доминирующих мотивов в мотивационной сфере учащихся нами была использована методика М.В.Матюхиной.

Исследование проводилось на базе средней обще образовательной школы № 20 в городе Белгороде. В исследовании приняли участие 35 детей. 17 детей первого класса и 18 детей 4 класса. Из них было 16 мальчиков и 19 девочек.

При анализе полученных данных можно сказать, что самым сформированным в первом классе является социальный мотив в учебной деятельности (46%) это свидетельствует о положительном отношении детей к школе, широта их интересов, любознательность. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для развития в этом возрасте широких социальных мотивов. Мотив долга (9%) низкий показатель, это означает что, как понимаемый он плохо осознается, почти не упоминается в свободных высказываниях детей, и только по методике с готовым перечнем мотивов, когда стимулируется осознание, учащиеся указывают на этот мотив. Мотив долга побуждает учебную деятельность, хотя первоначально не осознается. Мотив благополучия (15%) учащиеся не указывают на важность для себя этого мотива и соответственно реально не проявляют его. Не стал предметом осознания мотив престижа (4%), так как в этом возрасте нет понимания данного мотива. Такие общественно ценные мотивы, как мотивы самоопределения и самосовершенствования получили (10%), это свидетельствует о том, что некоторые дети хорошо осознают и понимают данный мотив, но таких школьников в первом классе мало. Мотив избегания неудач (8%), это говорит о том, что ученики неуверенны в себе, боятся критики. С работой, в которой возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции, они не испытывают удовольствия от учебной деятельности. Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко

характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.

Первично проанализируем характеристику учебной мотивации в четвертом классе.

При анализе полученных данных по второй выборке можно сказать, что самым сформированным в четвертом классе, является социальный мотив в учебной деятельности (49%), это свидетельствует о положительном отношении детей к школе, широта их интересов, любознательность. Мотив долга (6%) низкий показатель, это означает что, как понимаемый он плохо осознается, почти не упоминается в свободных высказываниях детей, и только по методике с готовым перечнем мотивов, когда стимулируется осознание, учащиеся указывают на этот мотив. Мотив долга побуждает учебную деятельность, хотя первоначально не осознается. Мотив благополучия (13%) учащиеся не указывают на важность для себя этого мотива и соответственно реально не проявляют его. Не стал предметом осознания мотив престижа (8%), так как мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивы содержат в себе ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. Такие общественно ценные мотивы, как мотивы самоопределения и самосовершенствования получили (13%), это свидетельствует о том, что дети осознают общественную значимость учения, и это создает личностную готовность к учению в школе. Эти мотивы - результат социальных влияний, ребенок понимает, общественную значимость учения, понимает, что знания ему нужны для будущего, он хочет быть умным, культурным и развитым. Такая установка определяет положительное отношение детей к деятельности и создает благоприятные условия для учения. Мотив избегания неудач (10%) свидетельствует о том, что ученики неуверенны в себе, боится критики.

Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях. Мотив содержания учения (1%), это самый низкий показатель среди первого и четвертого классов, он свидетельствует, что многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, уменьшается их старательность, авторитет учителя падает, позиция школьника теряет для ребёнка свою привлекательность, падает интерес к учебной деятельности.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что показатели изменяются: из семи шкал в четвертом классе шесть увеличили свои значения, а одна шкала - мотивация содержания учения стала меньше, чем показатели в первом классе, это связано с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений. Низким показателем оказался мотив содержания учения (1%) – это означает, что процесс усвоения не протекал так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий, объект усвоения не был теоретически понятным. Учебная деятельность, не имела свою особую структуру, и периодически выпадали таких важные компоненты как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, и оценки.

Социальный мотив, заложенный в учебную деятельность увеличил, свои показатели в четвертом классе, это свидетельствует о положительном отношении детей к школе, широта их интересов, любознательность.

Выясняется, что в нашем исследовании разница показателей учебной мотивации младшего школьника между первым и четвертым классом не является значимой по шкале мотив содержания учения ($p=0,892$), по всем остальным шкалам являются статистически значимыми. Мотив содержания учения статистически не значимый показатель ($p=0,892$), это свидетельствует о том, что интерес к учебному предмету зависит от возможности ученика

выделить в своем сознании специфическое содержание данного учебного предмета. Школьники плохо усваивают научное содержание занимательных книг. Это объясняется тем, что занимательность обычно создается приключениями, неожиданными событиями, которые только отвлекают от сути, от научной проблемы.

Это подтверждает нашу гипотезу о том, что в процессе обучения в младшем звене от первого класса к четвертому изменяется уровень и характер учебной мотивации.

Список используемой литературы:

1. Акимова М., Козлова В. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. М., 1992
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Педагогика, 1968.
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2000
6. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971
7. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. — М., 1998.